****

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» разработана в соответствии с:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;

- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021.№ ПР.20-0009-21;

- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;

- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- с Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.);

- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г).

№ 467);

- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа».

**.**

 **Общая характеристика программы**

**Направленность программы –** естественнонаучная

 Жизнь – это самое сложное явление в окружающем нас мире. Она изучается целой системой биологических наук, каждая из которых исследует определённые стороны жизни. В центре внимания экологии тоже живые объекты. Экология изучает, как выживают различные виды в постоянно изменяющихся на земле условиях, что объединяет их с внешним миром, какие законы позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды. Таким образом, экология тесно связана с теми науками, которые изучают законы неживой природы. Можно сказать, что экология изучает взаимодействия живой и неживой природы.

Человечество в современном мире использует огромное количество энергии и представляет собой могучую силу, воздействующую на природу Земли. Если эти воздействия не учитывают природных законов и разрушают установившиеся за миллионы лет связи, возникают катастрофические последствия. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью, и обеспечены тенденцией нарастания неустойчивости природы. Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогая найти пути выхода из возникающего кризиса.

**Актуальность** программы в том, что в настоящее время в большинстве общеобразовательных школ нет отдельного предмета – экология. Экологические знания учащиеся получают через смежные предметы, внеклассные мероприятия и кружки.

Именно поэтому данная программа экологического образования в школе несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

 Также учащиеся осваивают умения вести исследовательскую и проектную деятельность, что мотивирует их к участию в экологических конкурсах, олимпиадах различного уровня, добиваясь высоких результатов.

**Уровень сложности**

Программа базового уровня сложности.

**Отличительные особенности данной программы:**

Программа предполагает освоение учащимися базовых понятий по экологии, а также учащиеся принимают непосредственное участие в природоохранной деятельности на территории Кич-Городецкого района, ведут активною пропаганду в области экологической безопасности.

Актуальность разработки данной программы связана с активным влиянием экологии на современного человека. Важно создать условия для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры и приоритетов у подростков.

 **Новизна программы:** Данная рабочая программа ориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие самих учащихся в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности экологической деятельности школьников в средней школе. Учитывая возрастные особенности детей, программа строится от простого к более сложному, от «ближнего окружения к дальнему».

**Педагогическая целесообразность** программы дополнительного образования детей заключается в том, что благодаря практической деятельности, воспитанники приобретают необходимые знания, умения и навыки в новой области, знакомятся и осваивают новый вид деятельности, которая помогает воспитать ценные личностные качества: коммуникабельность, любознательность, отзывчивость, ответственность. Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, позволяющим школьникам участвовать в научной деятельности (конкурсы, конференции, олимпиады различного уровня), формирование умения публичных выступлений, формирования гуманного отношения к природе и человечеству.

 Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края, посредством формирования навыков практической и исследовательской работы.

**Адресат программы** Ребята от 11 до 12 лет.

**Объем программы** Данная программа рассчитана 34 часа в год.

**Формы обучения и виды занятий**

Форма обучения – очная. Виды занятий: теоретические занятия, работа в группах, практические занятия, участие в конкурсах.

**Срок освоения программы**– 2 учебных года.

**Режим занятий**: Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Всего 34 часа в год. Наполняемость групп: 5 -15 человек.

**Цель программы**

формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

 Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать практические умения и навыки рационального природопользования;

- сформировать умение работать со справочниками и определителями;

- научиться создавать исследовательские работы;

Развивающие задачи:

- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;

- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.

- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Основное содержание** | **Формы аттестации, контроля** |
| **Всего** | **Теоретические занятия** | **Практические занятия** |
| Введение в экологию.  | 6 | 2 | 4 | Предмет изучения экологии и экологического краеведения. | Входной контроль - беседа |
| Понятие о средах жизни. Экологические факторы.  | 8 | 3 | 5 | Основные среды жизни. Примеры прямого и косвенного воздействия экологических факторов на живые организмы. Оценка экологических факторов среды на территории села. | Беседа  |
| Сезонные изменения в жизни растений и животных осенью и зимой  | 8 | 1 | 7 | Изменения сезонной направленности действия экологических факторов на объекты живой природы данной экосистеме. Правила изготовления кормушек. Правила развешивания кормушек. Основной корм, которым можно подкармливать птиц. Значение снегового покрова для живых организмов. | Просмотр работ |
| Состав воздушной среды и его значение для живых организмов | 5 | 2 | 3 | Для каких жизненных процессов необходим воздух. Каковы последствия загрязнения воздуха. Производства и способы возможного загрязнения воздуха. Способы определения состояния воздуха. Факторы, влияющие на качество воздуха. | Защита мини - проектов |
| Природа родного края | 3 | 1 | 2 | Особенности популяций человека как биосоциального вида. История развития экологических связей. История возникновения села, основные виды деятельности населения на протяжении времени и на современном этапе. Связь между социальными и природными условиями среды и занятостью местного населения. | Дидактическая игра |
| Весенние явления в природе | 4 | 1 | 3 | Характерные признаки сезонных изменений в окружающей среде нашей местности. 21 марта - Всемирный день воды. Правила рационального пользования водой. Основные параметры и правила изготовления скворечников. Биологические особенности и значение птиц. Правила развешивания скворечников.  | беседа |
| Значение экологических знаний | 2 | 2 |  | Значение экологических знаний и их применение в практической деятельности человека  | саморефлексия |
|  Методики исследования живых организмов.  | 6 | 2 | 4 | Знакомство и овладение простейшими методиками сбора материала, обработки данных, обобщения и формулировки выводов. Проведение простейших фенологических и экологических микро исследовательских работ с последующей обработкой результатов. | Защита мини- проектов |
| Практические занятия. | 4 | - | 4 | Проводятся в течение учебного года как одна из разновидностей обработки и представления результатов. | Интеллектуальная игра |
|  Экология почв | 3 | 1 | 2 | Знакомство с экологией почв, живых компонентах почв и их значением. Проведение простейших исследовательских работ с почвой. | Отчет по опытам |
| Экология воздуха | 6 | 2 | 4 | Знакомство с экологией воздуха, живых компонентах воздуха и их значением. Проведение простейших исследовательских работ с воздухом. | Отчет по опытам |
| Экология воды | 4 | 2 | 2 | Знакомство с экологией воды, живых компонентах вод и их значением. Проведение простейших исследовательских работ с водой. | Отчет по опытам |
| Экологический мониторинг. | 5 | 2 | 3 | Мониторинг – наблюдение за состоянием окружающей среды с целью контроля и прогноза.  | Беседа  |
| Человек и окружающая среда. | 1 | 1 |  | Знакомство с основными экологическими проблемами и поиск возможных путей их решения | Саморефлексия |
| Полевая экология. | 2 |  | 2 | Знакомство с полевыми исследованиями. Изучение биоценозов окрестностей школы, простейшие геоботанические описания. | Защита проектов  |
| Творческий отчет | 1 | Представление работ членов отряда за учебный год. | Защита проектов |  | Защита проектов с презентацией |
| ИТОГО, ч | 68 |  |  |

**Планируемые результаты**

**Знать:**

* Понятие экология, экологические факторы, экологические законы;
* Правильную линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
* Основные особенности природы своей местности;
* Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
* Правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);
* Меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
* Виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
* Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
* Понятие об экологических кризисах и их видах;
* Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

**Уметь:**

* Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
* Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
* Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
* Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
* Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
* Приводить примеры взаимодействия природы и человека;
* Проводить подкормку птиц;
* Охранять растения и животных;
* Озеленять территорию школы, а также своего села и очищать ее от мусора.
* Выполнять и защищать исследовательские проекты.

**Содержание учебного плана на 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 8 | 15:50 – 16:30 | Открытое занятие | 1 | Вводное занятие «Мы дети твои, Земля» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Вводный контроль - беседа |
| 2 | Сентябрь | 15 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Основные экологические среды жизни. Воздействие среды на живые организмы. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Тест  |
| 3 | Сентябрь | 22 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия | 1 | Село Кич –Городок как среда обитания его жителей. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет по экскурсии |
| 4 | Сентябрь  | 29 | 15:50 – 16:30 | Практическая работа | 1 | Операция «Чистое село» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Беседа  |
| 5 | Октябрь | 6 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия  | 1 | Экскурсия «Погодные условия нашей местности поздней осеню» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Саморефлексия |
| 6 | Октябрь | 13 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия  | 1 | Экскурсия с практической целью «Как живут птицы зимой?». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет по экскурсии |
| 7 | Октябрь | 20 | 15:50 – 16:30 | Практическая работа | 1 |  Практическая работа на территории.«Снег как абиотический фактор среды в зимнее время». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Мини-проект |
| 8 | Октябрь  | 27 | 15:50 – 16:30 | Практическая работа | 1 |  Практическая работа «Деревья и кустарники в зимнее время». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Рисунки детей  |
| 9 | Ноябрь | 10 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Беседа  |
| 10 | Ноябрь | 17 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 |  Методы биоиндикации состояния воздуха. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Дидактическая игра  |
| 11 | Ноябрь  | 24 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа «Оценка состояния воздуха пришкольной территории» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 12 | Декабрь | 1 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Природа моей страны | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Анкетирование  |
| 13 | Декабрь | 8 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Село Кич –Городок как социальная среда обитания человека. Экскурсия в районный краеведческий музей. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 14 | Декабрь | 15 | 15:50 – 16:30 | Семинарское занятие | 1 |  Семинар «Значение охраны природы в жизни нашего села». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Мини-проект |
| 15 | Декабрь  | 22 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Весенние экологические праздники и их значение.Проведение Дня Воды | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 16 | Январь  | 12 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Проведение Дня Птиц. Операция «Первоцвет». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Рисунки детей  |
| 17 | Январь  | 19 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | «Основные составляющие природы». Основы экологического образования | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Тест  |
| 18 | Январь  | 26 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие. | 1 | Изучение простейших методик исследовательской работы в природе. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 19 | Февраль  | 2 | 15:50 – 16:30 | Экологический мониторинг. | 1 | Выход в природу «Изучение антропогенного влияния на природное окружение». Оформление результатов: письменный отчет. Подведение итогов. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Саморефлексия |
| 20 | Февраль  | 9 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия  | 1 | Весенние явления в жизни растений и животных, как результат приспособленности к изменениям условий среды. Сбор коллекций, гербариев «Весенние явления в природе». Оформление результатов экскурсии, составление гербариев. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет по экскурсии |
| 21 | Февраль  | 16 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятия: «Наши исследования». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Работа над проектами  |
| 22 | Март  | 2 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | «Царство почвы» - уникальный мир природы. Закладка опытов по изучению состава почвы. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 |  |
| 23 | Март | 9 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие. | 1 | Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Микробиологическое исследование состава воздуха. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 24 | Март | 16 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Оценка температуры и влажности школьных помещений. Экологическая оценка чистоты воздуха в школьных помещения. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет  |
| 25 | Март  | 23 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Экологическая оценка цветового оформления школьных помещений. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Рисунки и фото  |
| 26 | Апрель | 6 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Оформление результатов микробиологического исследования воздуха | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет  |
| 27 | Апрель  | 13 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие. | 1 | Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема" Природоохранная деятельность водных ресурсов  | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Беседа  |
| 29 | Апрель | 20 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | «Пресные воды - наше богатство»Водные ресурсы Кич-Городецкого района Вологодской области. Растительный и животный мир водоемов Вологодской области | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Интеллектуальная игра |
| 30 | Апрель | 27 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия в г. В.Устюг. | 1 | Экскурсия в г. В. Устюг.  | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Саморефлексия |
| 31 | Май  | 4 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Что такое мониторинг? Виды мониторинга живых организмов. Изучение «Красной книги» Вологодской области. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 |  |
| 32 | Май | 11 | 15:50 – 16:30 | Семинар  | 1 | Пресс-бой «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 |  |
| 33 | Май | 18 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с простейшими методиками полевых исследований. Закладка пробных площадок для описания фитоценозов.Простейшие геоботанические описания. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет  |
| 34 | Май  | 25 | 15:50 – 16:30 | Семинар  |  | «Калейдоскоп проектов» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | отчет |

**Содержание учебного плана на 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь | 8 | 15:50 – 16:30 | Открытое занятие | 1 | Вводное занятие «Мы дети твои, Земля» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Вводный контроль - беседа |
| 2 | Сентябрь | 15 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Основные экологические среды жизни. Воздействие среды на живые организмы. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Тест  |
| 3 | Сентябрь | 22 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия | 1 | Село Кич –Городок как среда обитания его жителей. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет по экскурсии |
| 4 | Сентябрь  | 29 | 15:50 – 16:30 | Практическая работа | 1 | Операция «Чистое село» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Беседа  |
| 5 | Октябрь | 6 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия  | 1 | Экскурсия «Погодные условия нашей местности поздней осеню» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Саморефлексия |
| 6 | Октябрь | 13 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия  | 1 | Экскурсия с практической целью «Как живут птицы зимой?». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет по экскурсии |
| 7 | Октябрь | 20 | 15:50 – 16:30 | Практическая работа | 1 |  Практическая работа на территории.«Снег как абиотический фактор среды в зимнее время». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Мини-проект |
| 8 | Октябрь  | 27 | 15:50 – 16:30 | Практическая работа | 1 |  Практическая работа «Деревья и кустарники в зимнее время». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Рисунки детей  |
| 9 | Ноябрь | 10 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Главные источники загрязнения атмосферного воздуха. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Беседа  |
| 10 | Ноябрь | 17 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 |  Методы биоиндикации состояния воздуха. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Дидактическая игра  |
| 11 | Ноябрь  | 24 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Практическая работа «Оценка состояния воздуха пришкольной территории» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 12 | Декабрь | 1 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Природа моей страны | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Анкетирование  |
| 13 | Декабрь | 8 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Село Кич –Городок как социальная среда обитания человека. Экскурсия в районный краеведческий музей. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 14 | Декабрь | 15 | 15:50 – 16:30 | Семинарское занятие | 1 |  Семинар «Значение охраны природы в жизни нашего села». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Мини-проект |
| 15 | Декабрь  | 22 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Весенние экологические праздники и их значение.Проведение Дня Воды | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 16 | Январь  | 12 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Проведение Дня Птиц. Операция «Первоцвет». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Рисунки детей  |
| 17 | Январь  | 19 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | «Основные составляющие природы». Основы экологического образования | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Тест  |
| 18 | Январь  | 26 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие. | 1 | Изучение простейших методик исследовательской работы в природе. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 19 | Февраль  | 2 | 15:50 – 16:30 | Экологический мониторинг. | 1 | Выход в природу «Изучение антропогенного влияния на природное окружение». Оформление результатов: письменный отчет. Подведение итогов. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Саморефлексия |
| 20 | Февраль  | 9 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия  | 1 | Весенние явления в жизни растений и животных, как результат приспособленности к изменениям условий среды. Сбор коллекций, гербариев «Весенние явления в природе». Оформление результатов экскурсии, составление гербариев. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет по экскурсии |
| 21 | Февраль  | 16 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Практическое занятия: «Наши исследования». | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Работа над проектами  |
| 22 | Март  | 2 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | «Царство почвы» - уникальный мир природы. Закладка опытов по изучению состава почвы. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 |  |
| 23 | Март | 9 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие. | 1 | Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Микробиологическое исследование состава воздуха. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | беседа |
| 24 | Март | 16 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Оценка температуры и влажности школьных помещений. Экологическая оценка чистоты воздуха в школьных помещения. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет  |
| 25 | Март  | 23 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Экологическая оценка цветового оформления школьных помещений. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Рисунки и фото  |
| 26 | Апрель | 6 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Оформление результатов микробиологического исследования воздуха | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет  |
| 27 | Апрель  | 13 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие. | 1 | Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема" Природоохранная деятельность водных ресурсов  | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Беседа  |
| 29 | Апрель | 20 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | «Пресные воды - наше богатство»Водные ресурсы Кич-Городецкого района Вологодской области. Растительный и животный мир водоемов Вологодской области | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Интеллектуальная игра |
| 30 | Апрель | 27 | 15:50 – 16:30 | Экскурсия в г. В.Устюг. | 1 | Экскурсия в г. В. Устюг.  | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Саморефлексия |
| 31 | Май  | 4 | 15:50 – 16:30 | Теоретическое занятие | 1 | Что такое мониторинг? Виды мониторинга живых организмов. Изучение «Красной книги» Вологодской области. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 |  |
| 32 | Май | 11 | 15:50 – 16:30 | Семинар  | 1 | Пресс-бой «Глобальные экологические проблемы и пути их решения» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 |  |
| 33 | Май | 18 | 15:50 – 16:30 | Практическое занятие | 1 | Знакомство с простейшими методиками полевых исследований. Закладка пробных площадок для описания фитоценозов.Простейшие геоботанические описания. | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | Отчет  |
| 34 | Май  | 25 | 15:50 – 16:30 | Семинар  |  | «Калейдоскоп проектов» | МАОУ «КГСШ»Кабинет 22 | отчет |

**Условия реализации программы.**

Техническое оснащение занятий:

аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, слайды. Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал: экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга Вологодской области, экологические таблицы, схемы.

Материально-техническое оснащение занятий: Кабинет для обучения: Столы – 15 штук; Стулья – 30 штук; лабораторное оборудование, компьютер, интерактивная доска, 15 ноутбуков для самостоятельной работы учащихся.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования.

**Методическое обеспечение образовательной программы.**

**Работа выстроена по следующим принципам:**

- систематичности;

- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;

- использования межпредметных связей (с биологией, географией, химией, физикой, математикой);

- опоры на социальный опыт учащихся;

- направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к природе родного края.

**Формы проведения занятий**

**Экоинформация**используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

**Устные журналы** обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

**Беседа** широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

**Конкурсы** могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

**Игры** способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

**Экскурсии** имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

**Дискуссии.** Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

**Диспуты**, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Инновационной формой проведения занятий являются – **экологические коллективные творческие дела (ЭКТД).** По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является **пресс-бой**.

**Пресс-бой** – это познавательное дело-обозрение, хорошее средство расширения политического кругозора, обмена общественными знаниями, воспитания интереса к материалам прессы. Проводится пресс-бой между командами. Это своеобразная разновидность турнира-викторины.

**Формы организации занятий**

* коллективная
* групповая
* Индивидуальная

**Работа ведется по следующим направлениям:**

* Экология ресурсов
* Экология родного края
* Окружающая среда и человек

Отличительной особенностью данной программы является организация деятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, отряда, где каждый из обучающихся занимается как своим проектом, так и получает навыки работы в группе.

Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам:

* учащиеся могут быть добавлены в коллектив;
* учащиеся могут выйти из коллектива по уважительным причинам (смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях).

**Формы аттестации**

* выставка
* тест
* оформление гербариев
* письменный отчет
* конкурс
* экологическая викторина
* защита творческого проекта

**Способы проверки результатов освоения программы**

Измерить чувство любви к природе сложно. Предполагается разнообразный мониторинг навыков, умений, знаний и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы, анкетирование, защиту проектов, опрос в игровой форме, отслеживание мастерства выступления на конференциях, при проведении экскурсий, участия в конкурсах и олимпиадах, а также наличия публикаций, грамот и благодарностей по итогам участия в конкурсах, семинарах и научно-практических конференциях.

**Формами подведения итогов реализации данной программы являются:**

1. Основные виды диагностики результата:

∙ входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

∙ текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

∙ промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;

∙ итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: «Калейдоскоп проектов».

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

**Оценочные материалы.**

Оценочный лист деятельности экологического отряда «ЛИС»

 за 2022 -2023 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерий оценки  | Балл | Самооценка | Оценка жюри |
| 1 | Реализация цели и направлений деятельности отряда: |  |  |  |
|  | - цели и направления реализованы полностью | 2 |  |  |
|  | - цели и направления реализованы частично | 1 |  |  |
|  | - цели и направления не реализованы  | 0 |  |  |
| 2 | Полнота и качество предоставленных конкурсных материалов: |  |  |  |
|  | - конкурсный отчёт предоставлен детально с учётом требований | 5 |  |  |
|  | - конкурсный отчёт предоставлен не полностью, отсутствуют важные детали в отчёте | 2 |  |  |
|  | - конкурсный отчёт не соответствует требованиям | 0 |  |  |
| 3 |  Степень обеспечения наглядно-иллюстративными материалами конкурсного отчёта |  |  |  |
|  |  - в отчёте предоставлены фото и видео материалы  | 7 |  |  |
|  | - в отчёте отсутствуют фото и видео материалы  | 0 |  |  |
| 4 | Практические природоохранные дела |  |  |  |
|  | -Изготовление и развешивание кормушек.гнездовий.Свыше 10 Свыше 15Свыше 20  | 5710 |  |  |
|  | -Посадка деревьев, кустарников и уход за нимиСвыше 10 Свыше 15Свыше 20 | 5710 |  |  |
|  | -Сбор лекарственных трав (подтверждено фото) | 5 |  |  |
|  | -Сбор дикорастущих семян для подкормки (подтверждено фото) | 5 |  |  |
|  | -Уход за памятниками (подтверждено фото) | 5 |  |  |
|  | -участие в экологических субботникахСвыше 5 за год  | 5 |  |  |
| 5 | **Пропаганда экологических знаний** |  |  |  |
|  | Проведение массовых мероприятий натуралистических операций, экологических акцийСвыше 5 Свыше 10 | 35 |  |  |
|  | - Выпуск листовок, плакатов, газет(предоставлены образцы) | 5 |  |  |
|  | - Связь со СМИ(копии газетных статей, видео сюжетов) | 5 |  |  |
| 6 | **Работа по привлечение в состав экологического отряда новых членов** |  |  |  |
|  | Отряд 8-9 человек | 5 |  |  |
|  | Свыше 15 человек | 10 |  |  |
|  | Свыше 25 | 15 |  |  |
| 7 | **Научно-исследовательская работа** |  |  |  |
|  | Подготовлено и представлено 4 работы | 8 |  |  |
|  | Подготовлено и представлено 3 | 6 |  |  |
|  | Подготовлено и представлено 2 | 4 |  |  |
|  | Подготовлена и представлена 1 работа  | 2 |  |  |
| 8 | **Социальное партнёрство** |  |  |  |
|  | Наличие партнёрства  | 4 |  |  |
|  | Отсутствие  | 0 |  |  |
| 9 | Участие в международных, всероссийских, региональных массовых мероприятиях (слетах, смотрах, конкурсах, конференциях, выставках, акциях и др., **их результативность!!!) (перечислить)** | по 2 балла за каждое призовое место |  |  |
|  | **ИТОГО** |  |  |  |

**Воспитательные компоненты:**

раздел предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно естественно-научной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Воспитательные мероприятия | Сроки |
|  | День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | октябрь |
|  | «Моя мама – лучшая на свете» | ноябрь |
|  | День открытых дверей | ноябрь |
|  | Новогоднее мероприятие «В гостях у ёлки» | Декабрь, 2022 |
|  | Неделя здоровья | март |
|  | Неделя экологии | апрель |
|  | День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт. | май |
|  | Общешкольное родительское собрание «День семьи» | май |
|  | Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес» | Май, 2023 |

**Список литературы**

**Для педагога**

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2010.-203 с.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012, - 112 с.
3. Мансурова С.Е.., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2010.-112с
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2010.-64с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2012.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2010.-142 с.
7. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.
8. БоеваА.И.,Переславцев А.А. « Влияние удобрений на почвенную микрофлору.» Научные труды. Воронежского сельскохозяйственного института-2010.
9. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,2007. – 240с
10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
11. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 112с.
12. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. М.:Просвещение, 2010. 239с.
13. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ.ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 2009. – 106с.
14. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
15. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2013. 264 с.

**Для учащихся и родителей:**

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2010 г.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2010 г.
3. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2012 г.
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
5. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
6. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,2010