

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа

МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

директор

МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя
школа» Шабакова И.В.

25 августа 2023 г. Приказ № 179

**Рабочая программа
учебного предмета
«Иностранный (немецкий) язык»
5-9 классы**

Кичменгский Городок
2023

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерных программ основного общего образования по немецкому языку и авторской программы И.Л.Бим, Л.В. Садовой «Немецкий язык» (Предметная линия учебников И.Л.Бим).

- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» принято педагогическим советом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» протокол от 29.12.2018 № 4, утверждено приказом директора МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» от 12.12.2018 № 332

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Иностранный язык». Настоящий курс реализуется в течение пяти лет. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5- 9 классах. Таким образом, на каждый год обучения предполагается выделить по 102 часа, 3 часа в неделю.(5-8). В 9 классе – 33 учебных недели, поэтому 99 ч в год.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального на рода России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая

речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/ сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
 - чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
 - чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменной речи:
- заполнение анкет и формуляров;
 - написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
 - составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

<u><i>Инвариантная</i></u> <u><i>(70%)</i></u>	<u><i>Вариативная</i></u> <u><i>(30%)</i></u>
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. <i>(60 ч.)</i>	<i>Я и моя семья.</i> <i>Мои одноклассники и отношения с ними.</i> <i>Мой друг, его внешность и черты характера.</i> <i>(25 ч)</i>

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.</p> <p style="text-align: center;"><u>(60 ч.)</u></p>	<p>Моё хобби и хобби моих друзей. Моя любимая книга, фильм, музыкальная группа. Места, в которых я бывал и хотел бы посетить. Школьная форма в нашей школе. Бюджет моей семьи: ежедневные расходы.</p> <p style="text-align: center;"><u>(25 ч)</u></p>
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.</p> <p style="text-align: center;"><u>(40 ч)</u></p>	<p>Мой распорядок дня. Спортивная жизнь в нашей, мой любимый вид спорта. Я и здоровый образ жизни.</p> <p style="text-align: center;">(15 ч.)</p>
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p> <p style="text-align: center;"><u>(55ч)</u></p>	<p>Моя школа. Любимые предметы и отношение к ним. Мой любимый учитель.</p> <p style="text-align: center;">Занятия в каникулы. (18 ч.)</p>
<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p style="text-align: center;"><u>(40 ч.)</u></p>	<p>Профессия моей мечты, моих родителей. Языки и их роль в моей жизни.</p> <p style="text-align: center;">(18 ч)</p>
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.</p> <p style="text-align: center;"><u>(50 ч.)</u></p>	<p>Природа, климат, погода и проблемы экологии Вологодской области. Моё село.</p> <p style="text-align: center;">(13 ч.)</p>

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). (30 ч.)	Районная, школьная газеты. СМИ в моей жизни. (12ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. (60 ч.)	Вологда- столица нашей области, крупные города региона. В.Устюг- родина Деда Мороза. Достопримечательности моего села. Знаменательные даты моего села, семейные праздники и традиции. Выдающиеся люди села. (25 ч.)

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Разделы и темы учебного курса	Количество часов
1.	<u>Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs.</u>	11ч
1.1	Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.	3ч
1.2	На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.	2ч
1.3	Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом?	2ч

1.4	А чем занимались летом Сабина, Свен и другие?	2ч
1.5	Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?	2ч
2.	<u>Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)</u>	9ч
2.1	Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности.	3ч
2.2	Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе.	2ч
2.3	А о чем беседуют прохожие на улицах города?	2ч
2.4	Повторение лексико - грамматического материала и контроль.	2ч
3.	<u>In der Stadt ... Wer wohnt hier?</u>	9ч
3.1	В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.	3ч
3.2	А что нам рассказывают о жителях города привидения?	2ч
3.3	Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.	2ч
3.4	Повторение лексико - грамматического материала.	2ч
4.	<u>Die Straßen der Stadt. Wie sind sie?</u>	12ч
4.1	Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?	3ч
4.2	Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.	3ч
4.3	Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город.	2ч
4.4	Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.	2ч

4.5	Повторение лексико - грамматического материала.	2ч
5.	<u>Wo und wie wohnen hier die Menschen?</u>	9ч
5.1	У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи).	3ч
5.2	А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.	3ч
5.3	Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?	3ч
6.	<u>Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?</u>	11ч
6.1	Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии.	4ч
6.2	Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?	4ч
6.3	А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.	3ч
7.	<u>Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?</u>	10ч
7.1	Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года?	2ч
7.2	О чем нам рассказывает календарь?	2ч
7.3	Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?	2ч
7.4	Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?	2ч

7.5	Повторение лексико - грамматического материала.	2ч
8.	<u>Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...</u>	10ч
8.1	Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема.	3ч
8.2	Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.	2ч
8.3	Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов.	2ч
8.4	Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.	1ч
8.5	Повторение лексико - грамматического материала.	2ч
9.	<u>Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?</u>	11ч
9.1	Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?	3ч
9.2	Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.	2ч
9.3	Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему.	2ч
9.4	Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?	2ч
9.5	Повторение лексико - грамматического материала.	2ч
10.	<u>Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?</u>	10ч
10.1	Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в	2ч

	кружках. Часто он берет с собой Роби.	
10.2	Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему.	3ч
10.3	Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.	1ч
10.4	А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.	2ч
10.5	Повторение и итоговая контрольная работа	2ч
Всего 102 ч		

6 класс

№	Разделы и темы учебного курса	Количество часов
1.	<u>Guten Tag, Schule! Kleiner Wiederholungskurs.</u>	5ч
2.	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?	18ч
2.1	Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей?	6ч
2.2	Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки.	5ч
2.3	Как начинается учебный год в разных странах	5ч
2.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
3.	<u>Draußen ist Blätterfall</u>	15ч
3.1	Осень. Изменчивая осенняя погода.	5ч
3.2	Осень - время уборки урожая.	4ч
3.3	Запасы на зиму делают не только люди, но и животные	4ч

3.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
4.	Deutsche Schulen. Wie sind Sie?	13ч
4.1	Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения.	6ч
4.2	О какой школе мечтают немецкие дети?	5ч
4.3	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
5.	<u>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen?</u>	17ч
5.1	Школьные предметы.	5ч
5.2	Расписание уроков в немецкой школе.	5ч
5.3	Определение времени.	5ч
5.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
6.	<u>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?</u>	14ч
6.1	Распорядок дня.	4ч
6.2	Как правильно планировать время.	4ч
6.3	Проблема свободного времени. Хобби.	4ч
6.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
7.	<u>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!</u>	14ч
7.1	„Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать.	4ч
7.2	Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне.	3ч
7.3	Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге?	3ч
7.4	Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.	4ч

7.5	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
8.	Am Ende des Schuljahrs-ein lustiger Maskenball!	6ч
8.1	Эльке и её друзья готовятся к литературному карнавалу.	2ч
8.2	А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.	2ч
8.3	Повторение	1ч
8.4	Итоговая контрольная работа	1ч
Всего 102 ч		

7класс

№	Разделы и темы учебного курса	Количество часов
1.	<u>Wiederholungskurs “Nach den Sommerferien”</u>	6ч
2.	<u>Was nennen wir unsere Heimat?</u>	17ч
2.1	Что такое Родина для каждого из нас?	4ч
2.2	Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России.	4ч
2.3	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.	4ч
2.4	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Может ли быть у людей две Родины?	3ч
2.5	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
3.	<u>Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.</u>	19ч
3.1	Город, каким он может быть.	5ч

3.2	Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.	5ч
3.3	Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге?	4ч
3.4	Города Золотого кольца.	3ч
3.5	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
4.	<u>Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier?</u>	16 ч
4.1	Основные средства передвижения в большом городе.	4ч
4.2	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать?	4ч
4.3	Безопасность передвижения в городе — важная проблема. Первая молодёжная улица в Берлине.	3ч
4.4	Школьники обсуждают проблему «Какой город нам нужен и почему?».	3ч
4.5	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
5.	<u>Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.</u>	16ч
5.1	Жизнь в городе и деревне: где лучше? — О вкусах не спорят.	3ч
5.2	Домашние животные и птица.	3ч
5.3	Немецкая деревня вчера и сегодня.	2ч
5.4	Сельскохозяйственные машины.	3ч
5.5	Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).Каким будет село в будущем?	3ч
5.6	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
6.	<u>Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?</u>	15ч

6.1	Наша планета в опасности.	5ч
6.2	Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных — всё это может привести к катастрофе.	4ч
6.3	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нём, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.	4ч
6.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
7.	<u>In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.</u>	13ч
7.1	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека.	4ч
7.2	Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.	3ч
7.3	Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.	4ч
7.4	Повторение лексико-грамматического материала и итоговая контрольная работа.	2ч
Всего 102 ч		

8 класс (102 часа)

№	Разделы и темы учебного курса	Количество часов
1.	<u>Schön war es im Sommer!</u>	27ч
1.1	Воспоминания о летних каникулах.	13ч
1.2	Где и как проводят лето немецкие дети.	12ч
1.3	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
2.	<u>Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</u>	29ч
2.1	Система школьного образования в Германии.	9ч
2.2	Школьный учитель: каким хотят его видеть дети?	9ч

2.3	Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.	9ч
2.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
3.	<u>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.</u>	22ч
3.1	Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту.	7ч
3.2	Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки.	7ч
3.3	Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приёму гостей из России.	6ч
3.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
4.	<u>Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.</u>	24ч
4.1	Путешествие часто начинается с вокзала.	5ч
4.2	Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину	5ч
4.3	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	4ч
4.4	Рейн — самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну.	4ч
4.5	Достопримечательности городов Германии.	4ч
4.6	Повторение лексико-грамматического материала и итоговая контрольная работа.	2ч

9 класс (99 часов)

№	Разделы и темы учебного курса	Количество часов
1.	<u>Каникулы, прощайте! (маленький курс повторения)</u>	8ч
1.1	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
2.	<u>Каникулы и книги. Совместимы ли они?</u>	19ч

2.1	Для многих чтение — это хобби. Какие книги читают учащиеся в немецкоязычных странах во время летних каникул.	6ч
2.2	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств как помощники в поисках нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны.	6ч
2.3	Как создаётся книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств.	5ч
2.4	Повторение лексико-грамматического материала и контрольная работа.	2ч
3.	<u>Молодёжь сегодня. Какие у неё проблемы?</u>	15ч
3.4	Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди? Что их волнует?	7ч
3.5	Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие дома, в школе и на улице, наркотики, курение и алкоголизм — проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки	6ч
3.6	Повторение лексико-грамматического материала и контрольная работа.	2ч
4.	<u>Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии?</u>	26ч
4.1	Система образования в Германии, типы школ.	8ч
4.2	Возможности получения профессии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ.	8ч
4.3	Наиболее популярные профессии в Германии и России, профессии, о которых мечтают подростки. Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?	8ч
4.4	Повторение лексико-грамматического материала и контроль.	2ч
5.	<u>Средства массовой информации. Действительно ли это – четвёртая власть?</u>	29ч

5.1	Средства массовой информации: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?	6ч
5.2	Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Телевидение: за и против.	6ч
5.3	Компьютер и его место в жизни молодёжи. Интернет как помощник в учёбе.	6ч
5.4	Школьная газета — средство массовой информации в школе. Мнения различных людей о средствах массовой информации.	6 ч
5.5	Повторение лексико-грамматического материала	5ч