

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецкая
средняя школа»
№ 179 от 25.08.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«География»
5-9 классы

Составитель: И.Г. Курилова

Кичменгский Городок
2023

Обоснование изменений, внесенных в авторскую программу.

I. Пояснительная записка.

Внесены изменения в УМК, учебник 9 класса Таможня Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География, в соответствие с программой для учащихся 5-9х классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможня (2012г.). Москва издательский центр «Вентана - Граф».

II. Содержание учебного предмета.

Внесены изменения в тематическое планирование курса географии 6 класса. С целью формирования умений ориентироваться в источниках географической информации, повышение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов внесены изменения в разделы и темы географии 6 класса:

Раздел (тема)	Количество часов	Изменения
Введение. Географическое познание нашей планеты	3 часа	6 часов
План местности	6 часов	5 часов
Глобус и географическая карта — модели земной поверхности	6 часов	5 часов
Географическая оболочка Земли	2 часа	1 час

Введение.

Рабочая программа составлена на основе программы по географии для учащихся 5-8 классов общеобразовательных учреждений под редакцией А.А.Летягина, И.В.Душиной, В.Б.Пятунина, Е.А.Таможняя (2012г.). Москва издательский центр «Вентана - Граф».

В 9 классе рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2013

Сроки реализации программы 2018-2024 г.г.

Данную программу реализуют учебники:

Учебник	Класс	Издательство
Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
Летягин А.А. / Под ред. Дронова В.П. География	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
Душина И.В., Смоктунович Т.Л. / Под ред. Дронова В.П. География	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. / Под ред. Дронова В.П. География	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. / Под ред. Дронова В.П. География	9	ВЕНТАНА-ГРАФ

I. Планируемые результаты освоения географии.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения курса географии на уровне основного общего образования определяются в соответствии с основными разделами программы.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, 54
- географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; 55
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой; функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов; влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; 56
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. Выпускник получит возможность научиться
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- работать с компасом;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- описывать погоду своей местности;

- составлять описание природного комплекса;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; 57
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- приводить примеры современных видов связи;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

II. Содержание учебного предмета

Курсивом выделена география своей местности.

География 5 класс - 34 часа

Раздел (тема) курса	Содержание раздела
Введение. Географическое познание нашей планеты (3 ч.)	Что изучает география? Методы географии и значение науки в жизни людей. Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия. <i>Экскурсия по краеведческой тропе. Церковь</i>

	<i>Александра Невского.</i>
Земля как планета Солнечной системы (5 ч)	Возникновение Земли. Форма и размеры, движение Земли. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.
Литосфера (9 ч)	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Вещества земной коры, их использование человеком. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движений земной коры. Основные формы рельефа суши: равнины и горы. Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. <i>Практическая работа №1 Определение и описание горных пород своей местности.</i> <i>Практическая работа №2 Характеристика одной из форм рельефа своей местности</i>
Атмосфера (4 ч)	Атмосфера, ее состав, строение. Погода. Предсказание погоды, народные приметы. Человек и атмосфера. <i>Практическая работа №3. Проведение метеорологических наблюдений своей местности.</i> <i>Практическая работа №4. Составление прогноза погоды по народным приметам своей местности.</i>
Водная оболочка Земли (7 ч.)	Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды в природе. Мировой океан и его части. Воды суши. Реки. Речная долина и

	ее части. Влияние рельефа на направление и течение рек. Водопады и пороги. Озера. Ледники. Подземные воды, их происхождение. Человек и гидросфера. Практическая работа № 5 Характеристика реки по типовому плану
Биосфера (6 ч.)	Биосфера, ее границы. Разнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на суше. Жизнь в океане. Охрана природы. ООПТ. Практическая работа №6. Составление экологической тропы.

Тематическое планирование география 5 класс

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел I.	Введение. Планета Земля. Изображение Земли Тема 1. Земля как часть Солнечной системы	3 ч.
		5 ч.
Раздел II.	Геосферы Земли	26 ч.
	Тема 2.1 Литосфера	9 ч.
	Тема 2.2 Атмосфера	4 ч.
	Тема 2.3. Гидросфера	7 ч.
	Тема 2.4. Биосфера Земли	6 ч.
	ВСЕГО	34 часа
В том числе	Практические работы	6
	Экскурсия	1
	Контрольные работы	4

География 6 класс 6 класс - 34 часа.

Раздел (тема) курса	Содержание раздела
<p>Введение — 3 часа.</p> <p>Что изучает география.</p> <p>Географические исследования.</p>	<p>Начало географического познания Земли. География в Средние века. География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора. Великие географические открытия в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв. Современные географические исследования. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии.</p>

	<p>Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледование</p>
<p>Раздел «Изображения земной поверхности» - 12 часов. «План местности» - 6 часов.</p>	<p>Изображение местности первыми людьми. Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли. Определение расстояний на местности различными способами. Ориентирование на местности; определений направлений. Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Азимут. <i>Измерение расстояний и определение направлений на местности и определение направлений на местности и плане. Строить простые планы своей местности.</i></p> <p>Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Виды планов и их использование Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы) Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение</p>

«Глобус и географическая карта - модели земной поверхности» - 6 часов.

на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека. Топографический план и топографическая карта Масштаб топографической карты. Как составляют топографические планы и карты. Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности физического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака. Изображение рельефа на топографических планах и картах Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтали и бергштрихи. Практическая работа №1. Определение на местности направлений и расстояний. Практическая работа №2. Составление плана "Мой путь из дома в школу»

Метод моделирования в географии. Глобус - модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Масштаб и градусная сеть глобуса и карты (географические полюсы, меридианы и параллели, тропики и полярные круги). Географические

координаты. *Географические координаты своей местности.* Географическая широта и

географическая долгота, их обозначения на глобусе
Определение расстояний и высот по глобусу

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин Географическая карта Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами.

Географические карты и навигация в жизни человека Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и

	<p>глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса. Практическая работа №3 Определять географических координат.</p>
<p>Раздел «Геосферы Земли» - 16 часов Тема: «Литосфера» - 6 часов</p>	<p>Минералы. Минералы и их свойства. <i>Горные породы и минералы своей местности, полезные ископаемые своей местности.</i> Выветривание и перемещение горных пород Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность. Рельеф земной поверхности. Горы суши Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира. Равнины и плоскогорья суши Равнинный</p>

<p>«Атмосфера» - 7 часов.</p>	<p>рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, <i>в том числе своей местности</i>. Крупнейшие по площади равнины мира. Рельеф дна Мирового океана. Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Ложе океана, его рельеф. Практическая работа № 4. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Практическая работа №5. «Описание гор по типовому плану». Практическая работа №6. Описание равнины по типовому плану.</p> <p>Атмосфера, ее состав, строение и значение. Как нагревается атмосферный воздух. Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.</p> <p>Атмосферное давление. Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой.</p>
<p>«Гидросфера» - 3 часа.</p>	<p>Сведения о температуре воздуха и атмосферном</p>

<p>«Биосфера и почвенный покров» - 1 час.</p>	<p>давлении на карте погоды</p> <p>Движение воздуха Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.</p>
<p>«Географическая оболочка Земли» - 3 часа.</p>	<p>Вода в атмосфере Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой. Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года</p> <p>Климат Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра своей местности. <i>Построения графика температуры за неделю, описание</i></p>

климата своей местности. Практическая работа №7. Построение графика хода среднесуточных температур. Практическая работа №8. Построение розы ветров своей местности.

Воды Мирового океана. Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения

Воды суши Река. *Реки своей местности.* Речная долина. Питание и режим реки. Озера. Подземные воды. Болота. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота. *Особенности размещения и образования объектов гидросферы, в том числе и своей местности, описание озера своей местности*

Биологический круговорот. Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты

исследования почвенных образцов в «Дневнике географа-следопыта». *Определение по картам природной зоны своей местности, почвы своей местности, растительный и животный мир своей местности .*

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, *своей местности.*

Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка. Географическая оболочка Земли. А.А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке.

Расселение человека на Земле. Образование рас в разных природных условиях. *Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.*

Тематическое планирование география 6 класс.

1 час в неделю, всего 34 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел I.	Введение.	3 ч.

	Изображение земной поверхности тема 1. План местности тема 2. Глобус и географическая карта	12 ч. 6ч. 6ч.
Раздел II.	Геосферы Земли Тема 2.1 Литосфера Тема 2.2 Атмосфера Тема 2.3. Гидросфера Тема 2.4. Биосфера Земли	16 ч. 6 ч. 7 ч. 3 ч. 1 ч.
Раздел III	Географическая оболочка	3ч.
	ВСЕГО	34 часа
В том числе	Практические работы	8
	Контрольные работы	5
	Итоговый тест	1

География "Материки, океаны, народы и страны" 7 класс -68 ч.

Раздел (тема) курса	Содержание раздела
<p>Введение — 2 часа.</p> <p>Источники географической информации</p>	<p>Что изучают в курсе географии? Разнообразие источников географической информации. Географические карты, географические описания и характеристики.</p> <p>Практическая работа №1. Описание карт по плану.</p>
<p>Раздел 1. Современный облик планеты Земля (4 часа).</p>	<p>Геологическая история Земли. Развитие земной коры. Понятие « географическое положение». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа, <i>формы рельефа своей местности.</i></p> <p>Географическая оболочка (ГО). Понятие «географическая среда». Географическая среда и человек. Пространственная неоднородность географической оболочки и её причины. Природные комплексы. Зональные и незональные природные комплексы (ПК) суши и океана. Понятие «природная зона», «широтная зональность» и «высотная поясность».</p> <p>Пр. р. №2 <i>Характеристика природной зоны своей местности</i></p>
<p>Раздел 2. Население Земли (5часов).</p>	<p>Освоение Земли человеком. Территории наиболее древнего освоения человеком, <i>освоение территории Кичменгско-Городецкого района.</i> Изменения численности населения во времени. Перепись населения. Причины влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения. Миграции. Современное размещение людей по материкам, климатическим областям, природным зонам, удалённости от океанов. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Человеческие расы и этносы. Существенные признаки понятия «народ». Карта народов мира. Миграции этносов. География народов и языков. Языковые семьи. Страны мира и их население. Мировые и национальные религии, их география. Материальная и духовная культура</p>

	<p>народа. Памятники культурного наследия. Практическая работа №3. Отметить на контурной карте большие города (свыше 3 млн. чел).</p>
<p>Раздел 3. Главные особенности природы Земли (17 ч).</p> <p>Рельеф Земли (3 ч).</p> <p>Климаты Земли (3 ч).</p> <p>Вода на Земле (3 ч).</p> <p>Природные зоны (3 ч).</p>	<p>Рельеф Земли. Планетарные формы рельефа. Плиты литосферы, их движение и взаимодействие. Платформы и складчатые пояса. Карта строения земной коры. Размещение крупных форм рельефа. Основные черты рельефа материков. Основные виды минеральных ресурсов и закономерности их размещения в земной коре. Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности людей . Рельефообразующая деятельность человека. Антропогенный рельеф. <i>Роль рельефа в жизни и хозяйственной деятельности человека своей местности, рельефообразующая деятельность человека своей местности, антропогенный рельеф своей местности.</i></p> <p>Основные климатообразующие факторы: приток солнечного тепла, характер земной поверхности и движение воздушных масс. Климатические карты. Размещение климатических поясов подчинено закону зональности. Основные и переходные климатические пояса. Климатические области. Карта климатических поясов. Естественное изменение климата. Влияние климата на человека. Влияние хозяйственной деятельности людей на климат. <i>Влияние человека на климат своей местности, определение типов климата по предложенным климатограммам своей местности.</i></p> <p>Вода на Земле. Роль океана в жизни Земли. Водные массы. Поверхностные течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Типы водных объектов суши, <i>типы водных объектов своей местности.</i> Зависимость их распределения от климата и рельефа. Водный режим и годовой сток рек. Зональные типы рек. Озёра. Болота. Речные цивилизации прошлого. Обеспеченность материков водными ресурсами. Загрязнение вод суши. Стихии вод суши.</p> <p>Практическая работа №4. Отметить на контурной карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши.</p> <p>Природные зоны, в том числе <i>своей местности</i>. Географическое положение каждой из зон. Особенности природы трёх зон: климат, зональные типы почв, типичные растения и животные. Приспособление организмов к среде обитания. Возможности для развития хозяйства. Необходимость</p>

	<p>охраны природных зон. Географическое положение зон. Причины наличия в субтропических поясах нескольких природных зон. Своеобразие природы средиземноморских вечнозелёных жестколистных лесов и кустарников, перемененно влажных (муссонных) лесов и субтропических полупустынь и пустынь. Географическое положение каждой из зон. Соотношение тепла и влаги в пределах каждой зоны. Особенности растительности, почв и животного мира зон, приспособление живых организмов к среде обитания в каждой из изучаемых зон.</p> <p>Практическая работа №5. Характеристика одной из зон (по выбору)</p>
<p>Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны (4 ч).</p>	<p>Самые крупные природные комплексы Земли — материки и океаны. Понятие «материк», два ряда материков. Общие черты природы южных материков. Человек на южных материках. Степень антропогенного изменения природы южных материков. Общие черты географического положения и природы северных материков. Особенности состава населения. Антропогенные комплексы на материках Географическое положение и особенности природы каждого из океанов. Природные богатства океанов. Основные виды хозяйственной деятельности в океанах. Охрана океанов от загрязнения.</p> <p>Практическая работа №6 Моделирование на контурной карте функций одного из океанов.</p>
<p>Раздел 4. Материки и страны (37 ч). Африка (7 ч)</p>	<p>Краткая история исследования материка. Географическое положение, общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Проявление широтной зональности в природе материка. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав, городское и сельское население. Страны Африки. Деление материка на природные и культурно-исторические регионы. Историко-культурный регион «Северная Африка». Состав территории. Общие черты природы, природных богатств, населения и его хозяйственной деятельности. Особенности материальной и духовной культуры народов Северной Африки. Комплексная характеристика Египта. Историко-культурный регион «Африка к югу от Сахары». Состав территории. Общая характеристика региона. Особенности материальной и духовной культуры. Комплексная характеристика Нигерии. Географическое положение и состав территории. Общая характеристика природы и населения региона. Комплексная характеристика Эфиопии. Заповедники на территории региона. Географическое положение и состав региона. Особенности природы и состава населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика ЮАР.</p>

<p>Австралия и Океания (4 ч).</p>	<p>Практическая работа №7. Определение по картам природных богатств Центральной Африки.</p> <p>Географическое положение. Краткая история открытия и исследования материка. Своеобразие природы материка, эндемичность органического мира и её причины. Природные ресурсы. Проблемы охраны природы. Австралия — страна-материк. Коренное и пришлое население. Численность населения, размещение его на территории. Виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств. Изменения природы страны. Географическое положение и состав региона. Типы островов по происхождению. Природные особенности. Состав населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Страны Океании.</p>
<p>Южная Америка (5 ч).</p>	<p>Практическая работа №8. Сравнение компонентов природы Австралии и Африки.</p> <p>Географическое положение материка. Краткая история открытия и исследования. Основные черты природы материка. Природные ресурсы. Степень сохранения природы. История заселения материка. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Численность населения и его естественный прирост. Размещение населения, его расовый и этнический состав. Соотношение городского и сельского населения. Крупные города. Страны. Деление материка на регионы. Общая характеристика природы и населения региона. Географическое положение Бразилии. Разнообразие природы страны и природных ресурсов. Сложность этнического состава населения. Основные отрасли промышленности и сельского хозяйства. Города. Географическое положение. Особенности природы и природные богатства. Население. Основные виды хозяйственной деятельности. Сравнение Аргентины и Бразилии. Состав региона. Своеобразие природы Анд. Географическое положение каждой из стран региона. Особенности природы и населения каждой страны. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика каждой из трёх стран.</p>
<p>Антарктида (1 ч).</p>	<p>Практическая работа №9. Определение сходства и различий в природе Африки и Южной Америки.</p> <p>Практическая работа №10 Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран материка.</p> <p>Особенности географического положения континента. Краткая история открытия и исследования. Уникальность природы, природные богатства. Влияние материка на природу всей Земли. Международный статус Антарктиды.</p>

Северная Америка (4 ч).

Географическое положение. Краткая история исследования. Основные черты компонентов природы Северной Америки. Богатства природными ресурсами. Антропогенные комплексы материка. Историко-культурный регион «Англо-Америка». Особенности географического положения страны. Разнообразие и богатство природы и природных ресурсов. История заселения страны. Размещение населения. Своеобразие этнического состава населения. Развитое хозяйство США. Города. Географическое положение. Комплексная характеристика страны. Основные виды хозяйственной деятельности. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическое положение региона и стран в его пределах. Историко-культурный регион «Латинская Америка». Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Комплексная характеристика Мексики.

Практическая работа №11. Описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

Евразия (17 ч).

Географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и природных зон Евразии. Богатства природными ресурсами. Численность и этнический состав населения. Природные и историко-культурные регионы Евразии. Историко-культурный регион «Северная Европа». Общая характеристика региона, *объекты природного и культурного наследия своей местности*. Комплексная характеристика стран в его пределах. Историко-культурный регион «Западная Европа». Комплексная характеристика Великобритании и Франции. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой страны. Особенности природы и населения. Природные богатства стран. Комплексная характеристика Германии. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный регион «Восточная Европа». Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Польши, Чехии, Словакии, Венгрии. Памятники Всемирного наследия человечества. Географическое положение каждой из стран. Особенности природы и населения. Природные богатства стран региона. Основные отрасли хозяйства. Комплексная характеристика каждой из стран. Состав региона, страны в его пределах. Комплексная характеристика Италии и Греции. Памятники Всемирного наследия человечества. Историко-культурный мир региона. Общая характеристика природы региона. Природные богатства стран. Этнический и религиозный состав населения. Комплексная характеристика республик Закавказья и Турции. Географическое положение.

	<p>Общие черты природы и природных богатств. Этнический и религиозный состав населения. Историко-культурный регион «Южная Азия». Особенность этнического и религиозного состава населения. Комплексная характеристика Индии. Географическое положение историко-культурного региона и отдельных стран в его пределах. Своеобразие природы и природные контрасты. Природные богатства. Комплексная характеристика одной из стран (по выбору). Историко-культурный регион «Восточная Азия». Географическое положение, страны региона. Своеобразие природы. Этнический и религиозный состав населения. Природные богатства. Комплексная характеристика Китая. Комплексная характеристика страны. Историко-культурный регион «Юго-Восточная Азия». Многообразие стран. Особенности географического положения групп стран. Своеобразие природы стран. Природные богатства. Сложный этнический состав населения. Комплексная характеристика Индонезии.</p> <p>Практическая работа №12. Составить «каталог» народов Евразии по языковым группам.</p> <p>Практическая работа №13. Сравнительная характеристика стран Западной Европы</p>
Раздел 5. Природа Земли и человек (3 ч).	<p>Этапы взаимодействия человека и природы. Виды природных ресурсов. Нарушение природного равновесия. Понятие «природопользование». Рациональное и нерациональное природопользование, <i>меры по охране природы своей местности</i>. Качество окружающей среды. Изменение задач географической науки во времени. Методы географической науки.</p> <p>Экскурсия в природу.</p>

Тематическое планирование география 7 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Введение.	2ч.
	Раздел 1. Современный облик планеты Земля.	4 ч.
	<u>Раздел 2.</u> Население Земли	5ч.
	<u>Раздел 3.</u> Главные особенности природы Земли .	17ч.

	Рельеф Земли(3 ч).	3ч.
	Климаты Земли (3 ч).	3ч.
	Вода на Земле (3 ч).	3ч.
	Природные зоны (3 ч).	3ч.
	Самые крупные природные комплексы на Земле — материки и океаны .	5ч.
	<u>Раздел 4.</u> Материки и страны .	37ч.
	Африка	7ч.
	Австралия и Океания	3ч.
	Южная Америка	5ч.
	Антарктида	1ч.
	Северная Америка	4ч.
	Евразия	17ч.
	<u>Раздел 5.</u> Природа Земли и человек	3ч.
	ВСЕГО	68часов
В том числе	Практические работы	13
	Контрольные работы, тесты	5
	Экскурсия в природу.	1

	Итоговый тест	1
--	---------------	---

География России 8 класс. (68 часов)

Раздел (тема) курса	Содержание раздела
Введение — 1 час Введение в курс «География России»	географическая карта и её математическая основа. Картографические проекций и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. <i>Навыки работы с топографической картой своей местности, чтение топографической карты, построение профиля своей местности.</i> Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.
Географическое положение и формирование государственной территории России — 10 часов "Географическое положение России" — 10 часов.	географическое положение России, <i>своей местности.</i> Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы России, <i>своей местности.</i> Приспособление человека к природным условиям России, <i>своей местности.</i> Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время. Определение поясного времени для разных пунктов России, <i>своей местности.</i> Практическая работа №1. Решение задач на определение поясного (зонального) времени.
"История изучения территории России» - 5 часов	русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. <i>Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров.</i> Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.
Природа России — 37 часов "Геологическое строение и	геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования,

<p>рельеф» 6 часов</p>	<p>землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. <i>Роль в формировании рельефа Вологодской области.</i> Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. <i>Пригодность рельефа Вологодской области для сельскохозяйственного производства и строительства.</i> Опасные природные явления. Практическая работа №2. Определение и размещение полезных ископаемых. В зависимости от строения земной коры.</p>
<p>"Климат и агроклиматические ресурсы России" - 6 часов</p>	<p>факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. <i>Зонально-провинциальные параметры климата Вологодской области. Местные климаты.</i> Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы. . Практическая работа №3. Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков для различных территорий России. Практическая работа №4. Определение коэффициента увлажнения у различных пунктов.</p>
<p>"Внутренние воды и водные ресурсы" — 7 часов</p>	<p>моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. <i>Положение Вологодской области в трех бассейнах стока.</i> Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. <i>Гидрографическая сеть Вологодской области.</i> Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой. Практическая работа №5. <i>Определение по карте длины и падения, уклона одной из рек Вологодской области.</i> Практическая работа №6. Составление характеристики одной из крупных реки России по плану.</p>
<p>"Почвы и почвенные ресурсы» - 3 часа</p>	<p>Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. . Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России, <i>Вологодской области.</i> Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. <i>Антропогенная модификация почвенного покрова Вологодской области.</i> Меры по сохранению плодородия почв. Практическая работа №7. Характеристика одной из</p>

	зональных типов почв по плану.
" Растительный и животный мир. Биологические ресурсы" — 3 часа	Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Ресурсы растительности и фауны <i>Вологодской области</i> . Особо охраняемые территории России, <i>Вологодской области</i> .
"Природные различия на территории России" 12 часов	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. <i>Зональные типы и провинциальные варианты природных комплексов Вологодской области</i>. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны. Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.</p> <p>Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники Восточно-Европейской равнины, <i>Вологодской области</i>. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности. влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. <i>Мероприятия по охране и восстановлению природных ресурсов Вологодской области</i>. Практическая работа №8. Составление письменной характеристики зоны степей на основании опорной схемы. Практическая работа №9. Характеристика одного из морей России по типовому плану ,на основе анализакарт атласа, материалов ученика.</p>
Население России — 10 часов	Численность и воспроизводство населения. Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни. Этнический и языковой состав населения России, <i>Вологодской области</i> . Культурно — исторические особенности народов России. География основных религий. Особенности урбанизации в России, <i>Вологодской области</i> . Городское население. Сельские поселения. Особенности

	<p>расселения сельского населения России, <i>Кичменгско — Городецкого района</i>. Миграции населения в России, <i>Вологодской области</i>. Размещение населения в России, <i>Вологодской области</i>. Занятость населения России, <i>Вологодской области</i>. Практическая работа №10 . Особенности размещения крупных народов России и сопоставление с особенностями территориального деления России по плану.</p>
<p>"Природный фактор в развитии России" — 5 часов</p>	<p>Влияние природы на развитие общества. Природные ресурсы России, <i>Вологодской области</i>. Практическая работа №11. Характеристика одного из видов природных ресурсов по плану.</p>

Тематическое планирование география 8 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Введение	1 час
2	Раздел 1. Географическое положение и формирование государственной территории России	10 часов
3	История изучения территории России»	5 часов
4	Раздел 2. Природа России	37 часов
4.1.	"Геологическое строение и рельеф»	6 часов
4.2.	"Климат и агроклиматические ресурсы России"	6 часов
4.3.	"Внутренние воды и водные ресурсы"	7 часов
4.4.	"Почвы и почвенные ресурсы»	3 часа
4.5.	" Растительный и животный мир. Биологические ресурсы"	3 часа

4.6.	"Природные различия на территории России"	12 часов
5.	Раздел 3. Население России	10 часов
6.	Раздел 4. "Природный фактор в развитии России"	5 часов
	ВСЕГО	68 часов
	Практические работы	11

География России 9 класс. (66 часов)

Раздел (тема) курса	Содержание раздела
"Хозяйство России" – 26 часов	
"Общая характеристика хозяйства России" — 3 часа	Отраслевая и территориальная структура хозяйства России, <i>Вологодской области</i> . Особенности формирования хозяйства.
<p><i>География отраслей и межотраслевых комплексов — 23 часа.</i></p> <p>Топливо-энергетический комплекс — 4 часа</p> <p>Металлургический комплекс - 3 часа</p> <p>Химико-лесной комплекс — 3 часа.</p> <p>Машиностроительный</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. <i>ТЭК Вологодской области.</i></p> <p>Металлургический комплекс России, <i>Вологодской области</i>. Черная металлургия России, <i>Вологодской области</i>. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Практическая работа №1. Составление характеристики одной металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.</p> <p>Химическая промышленность России, <i>Вологодской области</i>. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия России, <i>Вологодской области</i>. Лесопромышленные комплексы. Практическая работа №2. Составление характеристики одной из баз химической промышленности, выявление факторов, оказывающих влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-</p>

<p>комплекс — 3 часа.</p> <p>Агропромышленный комплекс — 3 часа.</p> <p>Инфраструктурный комплекс — 6 часов.</p>	<p>промышленный комплекс. Машиностроительный комплекс <i>Вологодской области</i>. Практическая работа №3. Выявление по картам факторов, оказывающих влияние на размещение предприятий машиностроения по плану.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. <i>Агропромышленный комплекс Вологодской области</i></p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Практическая работа №4. Характеристика транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Практическая работа №5. Специализация морских портов на основе анализа текста, иллюстрированных материалов учебника и карт атласа по плану. <i>Структура и география основных видов транспорта Вологодской области</i>. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география. <i>Социальная инфраструктура Вологодской области. Экскурсия на местное предприятие производственной или непроизводственной сферы.</i></p>
<p>Экологический потенциал России — 2 часа</p>	<p>Экологическая ситуация в России, <i>Вологодской области</i>. Окружающая среда. Антропогенные ландшафты, их виды по степени изменения. Источники загрязнения окружающей среды и экологические проблемы на территории России, <i>Вологодской области</i>. Рациональное природопользование. Мониторинг состояния окружающей среды.</p>
<p>Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России - 37 часов</p>	
<p><i>Районирование территории России -1 час</i></p>	<p>Принципы выделения регионов на территории России. Районирование территории России. <u>Групповой проект</u>. Разные виды районирования территории России на основе анализа, сравнения и группировки статистических материалов по плану.</p>
<p><i>Европейская часть России (Западный макрорегион) — 19 часов.</i></p> <p>Общая характеристика Европейской части России — 1 час</p>	<p>Общая характеристика Европейской части России.</p>

Европейский Север — 3 часа.	Географическое положение и основные черты природы Европейского Севера, <i>Вологодской области</i> . Население Европейского Севера, <i>Вологодской области</i> . Хозяйство Европейского Севера, <i>Вологодской области</i> .
Северо-Западный регион — 3 часа.	Состав региона. Особенности географического положения в разные исторические периоды, роль региона в осуществлении связей с мировым сообществом. Население Северо-Западного региона. Санкт-Петербург — северная столица. России, его роль в жизни региона. Хозяйство Северо-Западного региона.
Центральная Россия — 3 часа.	Географическое положение и основные черты природы Центральной России. Население Центральной России. Хозяйство Центральной России.
Европейский Юг — 3 часа	Состав региона. Особенности географического положения региона. Население Европейского Юга. Хозяйство Европейского Юга.
Поволжский регион — 3 часа.	Состав региона. Особенности географического положения в восточной и юго-восточной частях Русской равнины. Население Поволжского региона. Хозяйство Поволжского региона.
Уральский регион — 2 часа.	Состав региона. Особенности географического положения региона. Население Уральского региона. Хозяйство Уральского региона.. Практическая работа №6. Характеристика одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстрированных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.
Контрольная работа «Европейская часть России (Западный макрорегион)» - 1 час	
Азиатская часть России (Восточный макрорегион) — 17 часов Общая характеристика Азиатской части России -1	Общая характеристика Азиатской части России. Общие черты природы Сибири. Географическое положение региона. Отличие природных зон Сибири от

час. Сибирь — 2 часа. Западная Сибирь — 3 часа.	европейских. Особенности заселения и хозяйственного освоения Сибири. Географическое положение и природа Западной Сибири. Население Западной Сибири. Хозяйство Западной Сибири.
Восточно-Сибирский регион — 3 часа.	Состав, географическое положение и особенности природы Восточно-Сибирского региона. Особенности населения и хозяйства Восточно-Сибирского региона. Норильский промышленный район Восточной Сибири. Практическая работа №7. Характеристика Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстрированных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.
Южно-Сибирский регион — 2 часа.	Географическое положение и природа Южно-Сибирского региона. Население Южно-Сибирского региона. Хозяйство Южно-Сибирского региона.
Дальневосточный регион — 5 часов.	Географическое положение и природа Дальнего Востока. Население Дальнего Востока. Хозяйство Дальнего Востока. <u>Групповой проект</u> . Разработка проекта развития Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстрационных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану
Контрольная работа <i>Азиатская часть России</i> <i>(Восточный макрорегион) - 1 час</i>	
Раздел 3. Россия в современном мире — 2 часа	Место и роль хозяйства России в современной мировой экономике. Показатели, характеризующие уровень развития хозяйства страны. Виды внешнеэкономической деятельности России, место России в международном географическом разделении труда. Направления социально — экономического развития страны
Итоговый урок - 1 час	

Тематическое планирование география 9 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
-------	-----------------------------	-------------

Раздел 1. "Хозяйство России"		26 часов
1.	"Общая характеристика хозяйства России"	3 часа
<i>География отраслей и межотраслевых комплексов</i>		<i>23 часа.</i>
2.	Топливо-энергетический комплекс	4 часа
3.	Металлургический комплекс	3 часа
4.	Химико-лесной комплекс	3 часа.
5.	Машиностроительный комплекс.	3 часа
6.	Агропромышленный комплекс	3 часа
7.	Инфраструктурный комплекс	6 часов.
8.	Экологический потенциал России	2 часа
Раздел 2. Природно-хозяйственные регионы России		37 часов
<i>1. Районирование территории России</i>		<i>1 час</i>
<i>Европейская часть России (Западный макрорегион).</i>		<i>19 часов</i>
10.	Общая характеристика Европейской части России	1 час
11.	Европейский Север	3 часа
12.	Северо – Западный регион.	
13.	Центральная Россия	3 часа.

14.	Европейский Юг	3 часа
15.	Поволжский регион	3 часа
16.	Уральский регион	3 часа.
<i>Азиатская часть России (Восточный макрорегион)</i>		<i>17 часов</i>
17.	Общая характеристика Азиатской части России	1 час.
18.	Сибирь	2 часа.
18	Западная Сибирь	3 часа
19.	Восточно-Сибирский регион	3 часа.
20.	Южно-Сибирский регион	3 часа
21.	Дальневосточный регион	5 часов.
Раздел 3. Россия в современном мире		2 часа
Итоговый урок		1 час
ВСЕГО		66 часов
	Практические работы	7
	Экскурсия	1
	Групповые проекты	2

Программное и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

1. Комплект интерактивных карт по географии.

2. Компьютер

3. Мультимедиа

4. Интерактивная доска

5. Глобусы

6. Коллекция горных пород и минералов

7. Коллекция полезных ископаемых

8. Настенные карты по географии

9. Модель планеты солнечной системы

10. Атласы Вологодской области

11. Электронная метеостанция.

12. Видеофильмы:

 «Общие географические закономерности»

 «Горы и горообразование»

 «Загадка бухты катерной»

 «Наша живая планета»

 «Альманах кинопутешествий»

13. Комплект таблиц.

 Движение Земли и их следствия

 Строение Земли и земной коры

 Горные породы и минералы

 Рельеф

 Мировой океан и его части

 Воды суши

 Погода и климат

 Природные комплексы Земли

 Стихийные природные явления

 Охрана окружающей Земли

 Внутреннее строение Земли

 Вулканы и землетрясения

 Строение Атмосферы

 Речная долина и ее части

 Подземные воды

 Горные ледники

