

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

**управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального
округа Вологодской области**

МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

директор

И.В. Шабакова

**Приказ № 179 от «25» августа
2023 г.**

**Рабочая программа элективного курса по русскому языку
«Занимательный русский язык»
5 класс**

Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материалы, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Целью программы является расширение лингвистического кругозора учащихся.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

- развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст.
- развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;
- развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.
- воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
- овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;
- формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

Цель и задачи, поставленные в программе, опираются на **ценностные ориентиры** системы общего образования, реализуемые в стандарте:

- **гражданская идентичность** как ключевой компонент российской идентичности;
- **идеалы ценностей гражданского общества**, в том числе ценностей человеческой жизни, семейные ценности, трудовая этика и пр.;
- **патриотизм**, основанный на принципах гражданской ответственности и диалога культур;
- **национальное согласие** по основным этапам становления и развития общества и государства.

Дидактико-методическое обеспечение учебного курса (ведущие принципы, технологии, методы, формы обучения).

В основу настоящей программы положены психолого-педагогические и дидактические **принципы** развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

Ведущими **технологиями** в учебном процессе являются **технология проблемно-диалогического обучения, технология развития критического мышления, технологии личностно-ориентированного обучения.**

В качестве ведущих методов применяются **метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический), исследовательский метод.**

Наиболее привлекательными **формами** работы являются игра, турнир, считалки, составление кроссвордов и ребусов, путешествие, грамматические сказки, викторина, а также практикумы с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.

Программа “Занимательный русский язык” предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на **17 часов** в год.

Требования к уровню результатов освоения обучающимися курса

УУД	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Личностные УУД</p>	<p>Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Потребность в самовыражении и самореализации</p> <p>Умение вести диалог</p> <p>Устойчивый познавательный интерес</p>	<p>Готовность к самообразованию и самовоспитанию</p> <p>Устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению</p> <p>Адекватная позитивная самооценка и Я-концепция</p> <p>Способность к решению моральных дилемм</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Целеполаганию</p> <p>Анализ условий достижения цели</p> <p>Планирование путей достижения цели</p> <p>Установка целевых приоритетов</p> <p>Контроль и управление своим временем</p> <p>Принятие решений в проблемной ситуации</p> <p>Контроль результатов и способов действия</p> <p>Самостоятельная оценка и корректирование</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи</p> <p>Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании</p> <p>Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели</p> <p>Управлять своим поведением и деятельностью</p> <p>Осуществлять познавательную рефлексию</p> <p>Адекватно оценивать</p>

	<p>выполнения действия</p> <p>Основы прогнозирования</p>	<p>объективную трудность и свои возможности</p> <p>Преодолевать трудности</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Учитывать разные мнения</p> <p>Сравнивать разные точки зрения</p> <p>Аргументировать свою точку зрения</p> <p>Задавать вопросы</p> <p>Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь</p> <p>Адекватно использовать речь, языковые и речевые средства</p> <p>Работать в группе</p> <p>Основы коммуникативной рефлексии</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</p> <p>Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений</p> <p>Продуктивно разрешать конфликты</p> <p>Брать на себя инициативу</p> <p>Оказывать поддержку и содействие</p> <p>Осуществлять коммуникативную рефлексия</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя</p> <p>Основы реализации проектно-</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента</p> <p>Самостоятельно</p>

	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>Давать определение понятиям</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Обобщать понятия</p> <p>Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию</p> <p>Строить логическое рассуждение</p> <p>Объяснять явления, процессы</p> <p>Основы ознакомительного, изучающего чтения</p> <p>Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий</p>	<p>проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента</p> <p>Ставить проблему, аргументировать ее актуальность</p> <p>Выдвигать гипотезы</p> <p>Проверять гипотезы</p> <p>Делать умозаключения и выводы</p> <p>Основы рефлексивного чтения</p>
ИКТ-компетентность	<p>Искать и хранить информацию</p> <p>Пользоваться устройствами ИКТ</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе</p>

	<p>Фиксировать изображения и звуки</p> <p>Создавать письменные сообщения</p> <p>Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов</p> <p>Осуществлять коммуникации</p>	<p>учебной деятельности</p> <p>Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности</p> <p>Взаимодействовать в социальных сетях, форумах</p>
--	---	--

Учебно-тематический план

№ темы	Тема раздела	Количество часов
1	История русской письменности и лексики	3
2	Строительный материал слов: история морфем, происхождение слов	6
3	Загадки лексики и фразеологии	4
4	Морфология: исторический путь частей речи	2
5	Синтаксис и пунктуация: прошлое, настоящее, будущее	2

Календарно-тематическое планирование

Номер темы.	Тема занятия	Форма проведения
1	Предмет и задачи курса. Дорога к письменности.	<i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i>
2	Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	<i>Практикум. Путешествие</i>
3	Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари.	<i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i>
4	Из чего строятся слова? Строительная работа морфем.	<i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i>
5	Корень и “главное” правило, или “Не лезьте за словом в карман!” Гнезда родственных слов.	<i>Практикум. Игра в “словесный мяч”.</i>
6	“Пересаженные корни”. Иноязычные и русские корни. Перевод и калькирование.	<i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i>
7	Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными.	<i>Практикум. Игра.</i>
8	Происхождение имён и прозвищ. Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древние русские имена.	<i>Практикум-исследование “Что в имени тебе моем?”</i>
9	Путешествие по России. Диалектные слова. Происхождение отчеств. Прозвища.	<i>Практикум. Игра. Анализ литературных произведений</i>
10	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Как определить значение фразеологизма.	<i>Практикум. Фразеологический КВН. Анализ языковых единиц.</i>
11	Омонимы, синонимы, антонимы.	<i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i>
12	Игры с синонимами.	<i>Подбор синонимов, разгадывание кроссворда.</i>
13	Контекстуальные антонимы.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений.</i>

14	Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода.	<i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i>
15	Имя прилагательное. История имён прилагательных. Разряды прилагательных по значению.	<i>Практикум. Анализ художественных произведений. Викторина</i>
16	Из истории русской пунктуации. Появление знаков препинания в русском языке. Тексты конца XV века.	<i>Практикум. Путешествие</i>
17	Точка - самый ранний знак препинания. Появление запятой. Функции запятой. Упорядочение знаков препинания. Появление восклицательного знака, тире, кавычек, многоточий.	<i>Практикум. Составление грамматических сказок.</i>

Используемая литература

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2001.
2. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998.
3. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1985.
4. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.