

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального округа Вологодской области**

**МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"**

**УТВЕРЖДЕНО**

директор

**И.В. Шабакова**

Приказ № 179 от 25 августа 2023 г.

**Рабочая программа  
элективного курса по биологии  
«Физиология живых организмов »  
для учащихся 7 классов**

Кичменгский Городок  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** элективного курса по биологии «В мире животных» составлена и предназначена для обучающихся 7-х классов, на основе **программы утвержденной Министерством образования и науки РФ**, под редакцией В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой - М.: Дрофа, 2013.

Курс рассчитан на углубление и обобщение знаний, обучающихся 7 класса, мотивированных на дополнительное изучение биологии. Программа курса основывается на содержании и принципах построения базовой школьной программы по зоологии, но включает в себя более глубокое и расширенное содержание.

Курс индивидуально-групповых занятий направлен на расширение и углубление знаний о животном мире, уникальных особенностях строения, их приспособлениях к изменчивым условиям природной среды, о роли животных в формировании и сохранении окружающей среды и динамического природного равновесия, так как много интересной информации остаётся за страницами учебника.

Учащиеся в процессе изучения курса совершенствуют умение работать с литературой, готовить сообщения, доклады, рефераты по избранным темам. Итогом изучения курса является защита проектов.

Содержание курса рассчитано на учащихся 7 классов и изучается в течение 35 часов (1 ч. в неделю).

**Цель курса:** формирование у учащихся интереса к изучению природы в целом и животных в частности.

### **Задачи:**

- расширить и углубить знания по курсу зоологии;
- формировать интерес к изучению биологии и положительную учебную мотивацию;
- раскрыть и развить творческие способности учащихся;
- продолжить формирование экологического мировоззрения у учащихся.

В процессе реализации программы курса предполагается активная поисковая деятельность учащихся при работе с различными источниками информации (фильмы, экскурсии, книги, рассказы учёных и т.д.).

Успешность освоения курса изучается в процессе наблюдения за поисковой деятельностью учащихся, работой с информацией, её интерпретацией и представлением. Актуальность поисковой деятельности может быть усилена предложением участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах.

Факультативное изучение жизни животных предусматривает организацию ряда семинаров, лабораторных работ, экскурсий в природу, зоопарк, зоомузей, краеведческий музей, проведение заключительной конференции по материалам, подготовленным учащимися по литературным источникам и на основании собственных наблюдений. Это способствует прочному усвоению учащимися знаний, овладению

умениями обрабатывать материал и пользоваться этими умениями в будущей трудовой деятельности, а также способствовать подготовке учащихся к сознательному выбору профессии.

Основные формы изучения факультативного курса - теоретические занятия, практикумы, беседы, лекции, защита групповых и индивидуальных заданий. Для углубления и закрепления знаний, а также расширения кругозора учащихся проводятся экскурсии, что дает возможность учащимся стать не пассивными потребителями готовых знаний, а активными участниками обучения на всех его стадиях.

## **1. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение обучающимися основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических, демократических, традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории.
3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
4. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.
5. Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УДД***

1. Умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности е решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Коммуникативные УДД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; аргументировано отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Умение работать со знаками и символами, моделями и схемами для решения учебных и познавательных задач.
7. Смысловое чтение.

### **Предметные результаты**

учащиеся должны

#### **знать:**

классификацию животного мира  
 жизненные формы животных  
 организацию животных  
 значение животных и меры их защиты

#### **уметь:**

самостоятельно выполнять творческую работу  
 работать с различными информационными источниками  
 анализировать и делать выводы из полученной информации  
 творчески подходить к решению задачи

### **2.Содержание курса**

Раздел	Кол-во часов
1.Введение	1

2. Многообразие и развитие животного мира	1
3. Среды жизни и места обитания животных	3
4. Животные и биотические факторы	4
5. Животные и абиотические факторы среды	3
6. Животные и антропогенные факторы	2
7. Сезонные явления животных	2
8. Заключение	1

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Содержание учебного материала	Практические работы	Экскурсии	Проектные и творческие работы	Требования к уровню подготовки учащихся
1. Введение (1 час)						
1		Введение				Основные цели и задачи курса. Значение знаний экологии животных в жизни человека.

2. Многообразие и развитие животного мира (1 час)

2		Многообразие и историческое развитие животных			Творческие работы	<p>учащиеся должны знать:</p> <p>-систематические категории животных среды жизни и места обитания животных</p> <p>учащиеся должны уметь:</p> <p>-распознавать животных различных таксономических единиц</p>
---	--	---	--	--	-------------------	---

3. Среда жизни и места обитания животных (3 часа)

3		Наземно-воздушная среда жизни. Животные лесов, степей, пустынь, тундры, гор	Практическая работа «Нахождение представителей разных систематических групп животных, живущих в наземно-воздушной среде обитания, используя наглядные пособия, коллекции»			<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>-среды жизни организмов</p> <p>-приспособления организмов к жизни в конкретной среде обитания</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>-распознавать животных, относящихся к определённой среде обитания</p>
---	--	---	---	--	--	---

4		Водная среда жизни. Животные океанов, морей, рек, озёр	Практическая работа «Нахождение представителей разных систематических групп животных, живущих в водной среде обитания, используя наглядные пособия, коллекции»			
5		Почвенная и организменная среды жизни.			Творческие работы	
4. Животные и биотические факторы (4 часа)						
6		Взаимовлияние животных и растений		Экскурсия в природу(лес, парк)		учащиеся должны знать: - типы взаимосвязей животных с другими организмами
7		Взаимосвязи животных между собой. Нейтральные связи				- типы связей животных между собой - роль животных в разных сообществах учащиеся должны уметь: - объяснять значение животных в сообществах
8		Взаимовыгодные отношения между			Творческие работы	- объяснять особенности взаимовлияние животных и различных экологических факторов

		животными				- выяснять экологические связи между членами биоценоза в разных экосистемах, их адаптаций к условиям жизни
9		Конкурентные отношения животных.			Творческие работы	
5. Животные и абиотические факторы среды (3 часа)						
10		Значение света в жизни животных			Творческие работы	учащиеся должны знать: - абиотические факторы и их влияние на животных
11		Экологические группы животных по отношению к воде	Практическая работа «Сравнение органов дыхания разных животных»			учащиеся должны уметь: - объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора - приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных
12		Значение температуры в жизни животных			Творческие работы	
6. Животные и антропогенные факторы (2 часа)						
13		Влияние человека на животных. Охрана животных. Заповедные территории			Творческие работы	учащиеся должны знать: - антропогенные факторы и их влияние на животных - меры охраны животных - значение животных в природе и жизни человека; - знать законы об охране животного мира



14		Естественные и искусственные условия обитания животных. Одомашнивание животных				<p>учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологического фактора</li> <li>- приводить примеры благоприятных и неблагоприятных условий для жизни животных</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний животными; соблюдения правил поведения в окружающей среде; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними</li> </ul>
7. Сезонные явления животных (2 часа)						
15		Приспособленность различных животных к сезонным изменениям				<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности влияния сезонных явлений природы на животных</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры животных, которые используют миграции, впадение в спячку и оцепенение, чтобы пережить сезонные неблагоприятные условия.</li> </ul>
16		Миграции. Спячка. Оцепенение			Творческие работы	
8. Заключение (1 часа)						
17		Создание проекта «Мир животных»			Проектная деятельность	Учащиеся должны уметь презентовать полученные знания в проектной деятельности.

