

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**управление образования администрации Кичменгско-Городецкого муниципального  
округа Вологодской области**

**МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

**И.В. Шабакова**  
**Приказ № 179 от «25» августа**  
**2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**ПО БИОЛОГИИ**  
**« МНОГОЛИКАЯ БИОЛОГИЯ »**  
**для 9 класса**

**Кичменгский Городок**

**2023г**

## **Введение**

Изучение материала данного курса направленно на подготовку школьников к ОГЭ и дальнейшему выбору биологического и медицинского профиля, а также повторения курса биологии за 6-8 классы.

Программа предусматривает изучение предмета на базовом уровне и ориентирована на использование УМК:

1. Т. М. Ефимова, А. О. Шубин, Л. Н. Сухорукова Биология. Основы общей биологии. 9 класс (Учебник для общеобразовательных учреждений), Москва «Мнемозина» 2013г.

2. Учебник: Биология. 6 класс. Авторы: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

3. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / Под редакцией И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2017.

4. В. С. Рухлов, С.Б. Трофимов «Биология. Человек и его здоровье». Учебник для общеобразовательных учреждений, Москва «Мнемозина» 2013

5. А.А.Кириленко, С.И.Колесников. Биология.9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный, высокий уровни. Учебно-методическое пособие. Изд. четвертое, переработанное и дополненное.

Легион. Ростов - на - Дону, 2013

6. ОГЭ. Биология: тематические и типовые экзаменационные варианты: 32 варианта (под ред. В.С. Рухлова. – М.: издательство «Национальное образование», 2018-304с. ( ОГЭ, ФИПИ - школе).

## **Планируемые результаты.**

**Личностными результатами** обучения являются:

чувство гордости за российскую биологическую науку, гуманизм, положительное

- отношение к труду, целеустремленность, готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории

- естественно - научного направления, умение управлять своей познавательной деятельностью

- **Метапредметными результатами** являются: использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности

- для изучения живых организмов, использование основных интеллектуальных операций: анализ и синтез, сравнение,

- обобщение, систематизации, выявление причинно - следственных связей, умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации

- целей и применять их на практике, умение самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой

- информации, использование различных источников для получения информации.
- **Предметными результатами** являются: обобщение и систематизация знаний об:
  - - классификации растений, животных, грибов, лишайников и простейших организмов;
  - особенностях строения клеток растений, животных, грибов, простейших организмов;
  - особенностях строения бактериальной клетки;
  - особенностях строения тканей растений и человека;
  - особенностях строения вегетативных и генеративных органов растений и основных процесса жизнедеятельности;
  - многообразии и распространении основных систематических групп растений, животных, грибов, простейших организмов;
  - происхождении основных групп растений и основных типов и классов животных;
  - значение растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека;
  - особенностях организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
  - о сущности биологических процессов: обмена веществ и превращении энергии, питании, дыхании, выделении, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

- Ученик научится: - сравнивать строение клеток, тканей, органов, систем органов, организмов различных царств живой природы;
- определять и классифицировать принадлежность биологических объектов к определенной систематической категории;
  - распознавать и описывать органы растений и системы органов человека на рисунках, таблицах;
  - характеризовать роль растений, животных, грибов, бактерий и простейших организмов в природе и жизни человека.
  - изучать признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий); генов, хромосом, клеток; популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы
  - выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
  - осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в словарях, справочниках, научной и научно-популярной литературе, сети Интернет;
  - составлять краткие рефераты и сообщения по интересующим темам, представлять их аудитории.

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;  
родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);  
роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;  
взаимосвязи организмов и окружающей среды;  
роль биологического разнообразия в сохранении

Ученик получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями грибами и вирусами; травматизма; стрессов; ВИЧ- инфекции; вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;  
- оказания первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;  
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде; - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса**

В результате изучения элективного курса в 9 классе ученик должен:

#### **называть**

общие признаки живых организмов;

признаки царств живой природы, отделов растений, классов и семейств цветковых растений; подцарств, типов и классов животных;

причины и результаты эволюции;

#### **характеризовать**

строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;

деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;

строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека; лишайника как комплексного организма;

обмен веществ и превращение энергии;

роль ферментов и витаминов в организме;

особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);

дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности в живом организме;

иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;

размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;

вирусы как неклеточные формы жизни;

### **обосновывать**

взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;

родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;

особенности человека, обусловленные прямохождением, трудовой деятельностью;

роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;

влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;

меры профилактики появления вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, плоскостопия;

влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности;

роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере;

## **сравнивать**

строение и функции клеток растений и животных;

организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;

## **применять знания**

о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;

о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;

о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов питания, профилактики отравлений и заболеваний;

о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;

о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов;

## **делать выводы**

о клеточном строении организмов всех царств;

о родстве и единстве органического мира;

об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции, о происхождении человека от животных;

Данный курс позволяет познакомить учащихся с новыми идеями и методами, расширить представления об изучаемом материале и, главное, рассмотреть важные теоретические вопросы по биологии.

Содержание учебного материала программы соответствует основным разделам государственного экзамена по биологии в форме ОГЭ. Программа включает новые для учащихся знания, не содержащиеся в базовых программах. Эти знания, безусловно, будут способствовать совершенствованию и развитию важнейших биологических умений.

Учащиеся должны познать свои силы и способности, с наибольшей отдачей реализовать свою инициативу, преумножить свои знания и умения - это то, что необходимо современному человеку.

В программу включены научные знания и наиболее ценный опыт практической деятельности человека.

Современная биология не может рассматриваться в отрыве от того социального фона на котором она развивается. Именно поэтому в последнее время на первый план выходит культуuroобразующая составляющая содержания образования, в соответствии с которой при отрыве знаний следует исходить из их знания в формировании общей культуры учащегося.

Степень обобщенности включенных в программу знаний соответствует поставленным в ней целям обучения и развития мышления школьников.

Программа даёт возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается её содержанием и использованием в преподавании активных методов обучения.

Материал программы распределён во времени с учетом его достаточности для качественного изучения знаний и получения запланированных результатов; использования наиболее эффективных методов обучения.

### **Цель курса:**

Поддержать интерес учащихся к биологии.

Определить готовность учащихся осваивать знания на повышенном уровне.

Создать условия для подготовки к экзаменам по биологии.

### **Данный курс решает задачи:**

Углубить знания об особенностях строения, значения, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных, о неклеточных формах жизни; о взаимодействии генов и молекулярной генетике.

Формировать потребность в приобретении новых знаний и способов их получении путём самообразованию

Формирование навыков сотрудничества в процессе совместной работы, уважительного отношения к мнению оппонента в процессе дискуссии.

## Тематическое планирование элективного курса по биологии 9 класс

| №п./п. | Дата | Содержание   | Лаб. раб.   | Часы |
|--------|------|--|---|------|
| 1      |      | Клеточное строение организмов - основа единства органического мира                                   |   | 1ч   |
| 2      |      | Клетка растений и животных   | Рассмотрение клеток растений и животных под микроскопом | 1ч   |
| 3      |      | Бактерии- Прокариоты Формы, строение,<br><br>значение бактерий. Меры борьбы с патогенными бактериями |   | 1ч   |
| 4      |      | Клетка грибов.<br><br>Сходство растительной, животной и грибной клетки                               | Демонстрация клетки дрожжей и пеницилла.                | 1ч   |
| 5      |      | Ткани растений и животных  |   | 1ч   |
| 6      |      | Органы и системы органов животных (внешнее строение)   |   | 1ч   |
| 7      |      | Органы и системы органов животных (внутреннее строение)  |   | 1ч   |
| 8      |      | Эволюция и классификация животного мира  |   | 1ч   |
| 9      |      | Органы и системы органов человека  |   | 1ч   |
| 10     |      | Органы и системы органов человека  |   | 1ч   |
| 11     |      | ЦНС. Строение и функции  |   | 1ч   |
| 12     |      | Периферическая и вегетативная нервная система человека   |   | 1ч   |
| 13     |      | Правильное питание и здоровый образ жизни человека   |   | 1ч   |
| 14     |      | Вирусы - внутриклеточные   |   | 1ч   |



|    |  |   |  |    |
|----|--|---|--|----|
|    |  | паразиты на генетическом уровне.<br>Профилактика вирусных заболеваний у человека. |  |    |
| 15 |  | Решение задач на энергозатраты  |  | 1ч |
| 16 |  | Решение задач по генетике   |  | 1ч |
| 17 |  | Итоговый контроль в форме ОГЭ   |  | 1ч |

### Литература

Гуляев Г.В. «Задачник по генетике» (М.«Колос», 1980)

Жданов Н. В. «Решение задач при изучении темы: «Генетика популяций» (Киров, под. инист., 1995)

Методическая разработка для уч-ся биологического отделения ВЗМШ при МГУ «Законы Менделя» (Москва, 1981)

Муртазин Г. М. «Задачи и упражнения по общей биологии (Москва, 1981г.)

Сборник задач по биологии (учебно-методическое пособие для поступающих в мед. Инист.) Киров, 1998