

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого
муниципального округа
МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шабакowa И.В.
Приказ №179 от «25»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» (1-4 КЛАСС)
АООП НОО с ЗПР (вариант 7.2)
Срок реализации 5 лет

Составитель:
Дурягина Нина Михайловна

С. Кичменгский Городок

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами:

- ФГОС ООО (Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 31.12.2015 N 1577));
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г, с последующими изменениями и дополнениями;
- ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ ((приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Рекомендации по внесению изменений в основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», письмо Департамента образования Вологодской области от 23.08.2021 № их.20-8101/21.
- ООП НОО «МАОУ Кичменгско-Городецкая средняя школа» (протокол № 1 от 30.08.2019 г), утвержденная приказом директора от 30.08.2019 № 207 с изменениями от 31.08.2021г приказ № 196
- «Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» (протокол педсовета от 29.12.2018 г №4, утверждено приказом директора от 29.12.2018 г № 332)
- А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (ДОС. М.: «Когито-Центр», 1996г.);
- Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000г №2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Перспективное планирование, созданное с использованием методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М.,
- Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Корнева А.Н., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатъевой Т.В., Лопухиной И.С., Яковлевой Н.Н., Андреевой Н.Г., Ястребовой А.В. и с опорой на общеобразовательную программу

начальной школы (1-4) по русскому языку.

- Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; задания, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку и т.д.

Сроки реализации (продолжительность, этапы)

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ЗПР с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598) и АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» срок обучения составляет 4 года.

Коррекционная работа по преодолению нарушений письменной речи каждый год проводится в три этапа:

первый – диагностический (2 недели)

второй – коррекционный этап (29 - 30 недель)

третий – оценочный (2 недели)

этапы	1 классы (33 недели)	2 классы (34 недели)	3 классы (34 недели)	4 класс (34 недели)
диагностический	4	4	4	4
коррекционный	58	60	60	60
оценочный	4	4	4	4
итого	66	68	68	68

Курс обучения «Логопедические занятия» составляет 118 часов: 1 класс 29 недель по 2 часа в неделю, 2 класс 30 недель по 2 часа в неделю.

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября)

Формы и режим занятий

Режим занятий организован в соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 года N 26. Логопедические занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, кабинет соответствует стандарту, оснащён необходимым оборудованием и дидактическими материалами по всем направлениям логопедической практики.

В начале каждого учебного года после проведения диагностических процедур все ученики класса занимаются в соответствии с поставленными задачами по коррекции устной и письменной речи. Проводятся подгрупповые и индивидуальные формы занятий. В 1 и 2 классах подгрупповые занятия по каждому курсу проводятся 2 раза в неделю по 35 – 40 минут. Индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения и групповые занятия по устранению трудностей в освоении программного материала проводятся не менее 2 раз в неделю по 20 - 40 минут.

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных форм и методов работы. На занятиях используются следующие формы деятельности: фронтальная работа, парная работа, индивидуальная работа.

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» 1-4 класс разработана на основе методических рекомендаций и пособий по коррекционной работе:

Ястребова А.В, Бессонова Т.П. «Обучаем читать и писать без ошибок» - М.:АРКТИ, 2015

Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» - М.: Владос, 2001

Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе» - М.: Просвещение, 2012

Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой.- СПб.: КАРО,2013

Деятельность учителя-логопеда в ходе внедрения образовательных стандартов нового поколения/ Под ред. К.А. Фокиной.- М.:УЦ Перспектива, 2013

Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

В целях реализации права каждого человека на образование, создаются необходимые условия для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), реализуются новые подходы в образовании по разным вариантам, используются специальные образовательные и коррекционно – развивающие программы. Коррекционная работа учителя – логопеда по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с ЗПР занимает одно из главных мест в обучении, воспитании, развитии личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья и направлена на решение его проблем развития речи. Необходимо учитывать, что учебный материал с каждым годом будет усложняться, поэтому весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей детей.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для учащихся с ЗПР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

Рабочая коррекционно-развивающая программа «Логопедические занятия» (вариант 7.2) разработана с учётом комплексного подхода специалистов. Она включает в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков устной и письменной речи, а так же других психологических процессов, так как у обучающихся с задержкой психического развития снижена работоспособность, они быстро утомляются, легко

отвлекаются на второстепенные детали, недостаточно развиты память, внимание, восприятие, воображение, мышление, неадекватна самооценка, наблюдаются особенности поведения. Коррекция этих проблем проходит при постоянном взаимодействии учителя – логопеда и педагога – психолога. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.). Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции. Следовательно, логопедическое сопровождение в структуре коррекционной работы условиях общеобразовательной школы – это целенаправленный, комплексный, непрерывный процесс оказания действенной помощи детям с особыми образовательными потребностями, без которого будет крайне затруднительно полноценное функционирование образовательного учреждения.

Цель программы:

Реализовать систему оказания логопедической помощи и сопровождения детей с задержкой психического развития в освоении АООП НОО для детей с ОВЗ, которая включает диагностику, коррекцию и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Задачи программы:

постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;

восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;

обогащение словаря, его расширение и уточнение, практическое усвоение лексических средств языка и навыков связной речи;

коррекция недостатков грамматического строя речи;

улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;

совершенствование коммуникативной функции речи;

повышение мотивации речевого поведения;

обогащение речевого опыта;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для детей с ОВЗ и их интеграции в образовательном учреждении.

оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по вопросам речевого развития детей.

Планируемые результаты изучения курса «Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение обучающимися 1 - 4 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того,

что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные: умение задавать вопросы; умение использовать язык для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; понимание необходимости учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.

Предметные: умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить звуки речи; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие звуковые единицы, как звук, слог, слово, предложение; способность контролировать свои действия; умение проводить звуковой анализ; умение правильно произносить сочетания звуков, слогов, слоговых рядов; умение ставить ударение в словах, находить ударные и безударные гласные; умение отвечать на вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения;

основное отличие звука от буквы;

звукобуквенный анализ и синтез слов;

слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

в области звуковой стороны речи:

обращать внимание на звуковую сторону речи;

представлять об артикуляционных укладах нарушенных звуков;

безошибочно использовать нормативное произношение всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

в области лексической стороны речи:

иметь представление о словах предметах, действиях и признаках, уметь подбирать слова к вопросам, к предметам;

давать понятийные определения простым словам;

использовать синонимы и антонимы, понятие об омонимах;

использовать слова с обобщающим значением;

возможность понимать значения слов с переносным смыслом.

в области звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

различать гласные и согласные, распознавать звуки по артикуляции, различия между звуком и буквой, опознавать буквы письменные и печатные, соответствующие звукам;

обозначать мягкость согласных на письме;

составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слог;

дифференцировать звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки.

в области грамматического строя речи:

понимать интонационные характеристики предложения;

конструировать предложения из разрозненных слов;

составлять правильно грамматически оформленные предложения по опорным словам;

дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания;

овладеть умением анализа форм слова в словосочетании;

автоматизация префиксального и суффиксального способов словообразования (уменьшительные и увеличительные суффиксы).

в области связной речи:

уметь прослушать связный текст;

определить главную мысль текста;

озаглавить текст;

составить монолог-описание и монолог-рассказ на заданную тему;

моделировать простой диалог;

начать овладевать правилами связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки;

гласные ударные и безударные;

согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

названия предметов по различным лексическим темам;

структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
писать отдельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова;

мягкость согласных;

морфемный состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфемного состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки;

признаки главных и второстепенных членов предложения;

морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Содержание

Коррекционно – развивающая программа «Логопедические занятия» (вариант 7.2) реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем - логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучает историю развития ребенка, заключения специалистов, а так же из бесед с родителями. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в образовательном учреждении. Обследование проходит индивидуально по разным направлениям с использованием следующих методик.

Направления	Автор методики
Диагностика звукопроизношения	1. Картинное пособие для обследования по Иншаковой О.Б. 2. Экспресс-обследование звукопроизношения у

	детей дошкольного и младшего школьного возраста. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.
Диагностика устной речи	1. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников по Фотековой Г.А. 2. Методика обследования нарушений речи по Волковой Г.А. 3. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Дифференциальные диагностики по Волковой Г.А.
Диагностика письменной речи	1. Выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР по Ветляевой Ю.И. 2. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников по Садовниковой И. Н.

Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи. На данном этапе решаются следующие задачи:

Коррекция звукопроизношения

Развитие фонематических процессов

Формирование слоговой структуры слова

Развитие языкового анализа

Развитие лексико-грамматической стороны речи:

- умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже;
- уточнение знаний о предлогах и их значении;
- развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение

знаний морфемного состава слова

Обогащение и активизация словаря

Развитие связного высказывания в устной и письменной речи

Предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении

Развитие неречевых психических процессов

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с расширением лексического запаса. Лексические темы планируются в структуре тем по формированию грамматического строя речи.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

На последнем этапе оценивается результат коррекционной работы, её эффективность; проводится диагностика в конце учебного года, с целью определения продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых картах в графе динамические наблюдения, определяется успешность проведенной коррекционно – логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности.

Возможные формы контроля и учёта достижений обучающихся (варьируются в зависимости от года обучения):

Формы и методы контроля	Иные формы учёта достижений	
	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и

<ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания - изложения - работа с деформированными текстами 		<ul style="list-style-type: none"> программах внеурочной деятельности - творческий отчёт
<ul style="list-style-type: none"> - сочинение - практическая работа - проверка техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого – педагогических наблюдений 	

Сегодня ученика начальной школы необходимо вооружить универсальными учебными действиями, которыми он сможет воспользоваться при самостоятельном познании, при решении новых учебных задач индивидуально. Только разнообразие организационных форм обеспечит рост творческого потенциала, познавательных мотивов, поможет ученику научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Разнообразие недостатков речи у обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса «Логопедические занятия». Вместе с тем специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

Тематический план

Перечень тем и количество часов по каждой теме

Курс «Логопедические занятия» 1 класс (дополнительный)

Тема	Количество часов
Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.	14
Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения	14
Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения.	8
Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении.	14
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	8
Итого	58

Курс «Логопедические занятия» 2 класс

Тема	Количество часов
Гласные звуки и буквы.	3
Дифференциация гласных звуков и букв.	8
Ударение.	2
Согласные звуки и буквы.	3

Дифференциация согласных звуков и букв.	36
Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.	8
Итого	60

Курс «Логопедические занятия» 1 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития.

Общее количество занятий – 58 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 35 - 40 минут

Дата	Тема занятия	№ занятия
	Формирование понятия «звук», «буква». Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	1
	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	2
	Лексическая тема «Наш класс. Наша школа».	3
	Печатные и рукописные буквы.	4
	Печатные и рукописные буквы. Упражнения в распознавании.	5

	Заглавные и строчные буквы.	6
	Заглавные и строчные буквы. Лексическая тема «Режим дня. Правила личной гигиены».	7
	Дифференциация букв, сходных по начертанию.	8
	Задания на дифференциацию букв, сходных по начертанию.	9
	Слоговой анализ и синтез слов.	10
	Слоговой анализ и синтез слов. Конструирование слогов.	11
	Ударные и безударные слоги.	12
	Лексическая тема «Осень». Беседа о признаках осени.	13
	Лексическая тема «Осень». Составление рассказа-описания с опорой на план.	14
	2. Дифференциация звонких и глухих звуков.	15
	Дифференциация звонких и глухих звуков. Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Слова-паронимы.	16
	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв).	17
	Обозначение звонких и глухих звуков на письме (дифференциация соответствующих букв). Лексическая тема «Наше село».	18
	Дифференциация твердых и мягких звуков.	19
	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки.	20
	Способы обозначения мягкости на письме. Чтение слов,	21

	включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов.	
	Дифференциация букв И – Ы,	22
	Дифференциация букв А – Я.	23
	Дифференциация букв У – Ю.	24
	Дифференциация букв О – Ё.	25
	Мягкий знак. Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов.	26
	Мягкий знак. Чтение слов. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	27
	Лексическая тема «Зима». Уточнение представлений по теме. Дифференциация С–З, С–Ш.	28
	3.Значения слов разных грамматических категорий. Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов. Дидактические игры.	29
	Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия предмета.	30
	Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих признаки предмета.	31
	Лексическая тема «Моя семья. Мой дом». Знания учащегося о себе. Составление рассказов о себе и о своей семье.	32
	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающих различные предметы.	33

	Место и роль слов, обозначающих названия предметов, в предложениях и текстах. Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающих предметы.	34
	Место и роль слов, обозначающих названия действий и признаков, в предложениях и текстах. Упражнения на выбор слов, обозначающих действия кого-либо предмета и его признаки.	35
	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах. Упражнения на подбор слов с одинаковым значением и составление с ними предложений (по образцу).	36
	Место и роль слов-синонимов, антонимов, обобщений в предложениях и текстах. Задания на уточнение представлений о словах с противоположным значением. Составление с ними словосочетаний, предложений.	37
	Предложение, его структура и основные признаки. Упражнения в прослушивании и чтении предложений.	38
	Предложение, его структура и основные признаки. Определение интонационных характеристик предложений.	39
	Предложение, его структура и основные признаки. Конструирование предложений из слов, напечатанных на карточках. Последующая запись.	40
	Словосочетание в составе предложения. Актуализация слов по теме.	41
	Словосочетание в составе предложения. Моделирование ситуации «Поздравления с праздником 8 марта».	42
	Лексическая тема «День 8 Марта». Переписывание с доски текста поздравления.	43

	Словоизменение. Упражнения на выделение словосочетаний в составе предложения.	44
	Словоизменение. Составление словосочетаний с опорой на картинки. Сравнение правильно и неверно составленных словос.	45
	Словоизменение. Чтение и запись словосочетаний. Упражнения на включение словосочетаний в состав предложения.	46
	4. Словоизменение. Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (ед., и мн., числа).	47
	Словоизменение. Чтение предложений и текстов. Запись слов в разных формах.	48
	Словообразование. Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов различными способами (суффиксальным и префиксальным).	49
	Словообразование. Чтение и письмо цепочек слов (нос-носик и т.д.).	50
	Закрепление материала раздела. Тема «Мои друзья».	51
	Уточнение представлений о тексте как развёрнутом рассказе на какую-либо тему «Весна».	52
	Смысловые характеристики текста и его состав.	53
	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла.	54
	Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов.	55

	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности. Уточнение правил ведения беседы. Речевой этикет.	56
	Чтение и прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей.	57
	Моделирование диалогов на разные темы.	58

Курс «Логопедические занятия» 2 класс

Тематическое планирование логопедических занятий по адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для детей с задержкой психического развития

(вариант 7.2).

Общее количество занятий – 60 (с 16 сентября по 14 мая)

График работы – 2 раза в неделю по 40 минут

Дата	Тема занятия	№ занятия
	Гласные звуки и буквы.	1
	Слогообразующая роль гласных.	2
	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда, их характерные признаки.	3
	Дифференциация А – Я на слух и на письме. ЧА – ЩА.	4
	Дифференциация А – О на слух и на письме.	5
	Дифференциация О – Ё на слух и на письме.	6
	Дифференциация У – Ю на слух и на письме. ЧУ – ЩУ.	7
	Дифференциация И – Ы на слух и на письме. ЖИ – ШИ.	8
	Дифференциация Ю – Ё на слух и на письме.	9
	Дифференциация У – И на слух и на письме.	10

	Дифференциация О – У на слух и на письме.	11
	Ударение.	12
	Определение ударной и безударной позиции гласных.	13
	Отработка навыка определения ударного гласного в слове.	14
	Смыслоразличительная роль ударения.	15
	Наблюдение разницы в произношении гласных и согласных.	16
	Согласные звуки и буквы.	17
	Дифференциация согласных и гласных, классификация согласных.	18
	Уточнение и обобщение представления о звонких и глухих согласных, их характерные признаки.	19
	Дифференциация Б – П на слух и на письме в слогах, словах и предложениях.	20
	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Б – П. Составление алгоритмов проверки.	21
	Дифференциация Д – Т на слух и на письме в слогах, словах и предложениях.	22
	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Д – Т. Составление алгоритмов проверки.	23
	Дифференциация Г – К на слух и на письме в слогах, словах и предложениях.	24
	Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Г – К. Составление алгоритмов проверки.	25
	Дифференциация В – Ф на слух и на письме в слогах, словах и предложениях.	26

Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная В – Ф. Составление алгоритмов проверки.	27
Дифференциация З – С на слух и на письме в слогах, словах и предложениях.	28
Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная З – С. Составление алгоритмов проверки.	29
Дифференциация Ж – Ш на слух и на письме в слогах, словах и предложениях, ЖИ – ШИ.	30
Подбор проверочных слов к орфограмме парная согласная Ж – Ш. Составление алгоритмов проверки.	31
Обобщающее занятие по теме: «Парные согласные».	32
Мягкие и твёрдые согласные.	33
Правописание Ъ и роль гласных 2-го ряда в смягчении согласных.	34
Закрепление понятий о мягкости и твёрдости согласных, их характерные признаки.	35
Разделительный Ъ. Сравнение слов по произношению и написанию.	36
Упражнения по написанию разделительного Ъ в словах, предложениях.	37
Дифференциация С – Ш.	38
Дифференциация З – Ж.	39
Дифференциация Ш – Щ по звучанию, артикуляции, написанию в словах, предложениях.	40
Дифференциация Щ – Ц по звучанию, артикуляции, написанию.	41
Дифференциация Щ – С по звучанию, артикуляции,	42

	написанию.	
	Дифференциация Ц – С по звучанию, артикуляции, написанию в словах, предложениях..	43
	Дифференциация Ч – Щ по звучанию, артикуляции, написанию. ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	44
	Дифференциация Ч – Щ в словах, предложениях.	45
	Дифференциация Ч – Ц по звучанию, артикуляции, написанию.	46
	Дифференциация Ч – ТЬ по звучанию, артикуляции, написанию.	47
	Дифференциация Л – М по звучанию, артикуляции, написанию.	48
	Дифференциация П – Т по звучанию, артикуляции, написанию.	49
	Дифференциация Д – Б по звучанию, артикуляции, написанию	50
	Дифференциация Д – Б в словах, предложениях.	51
	Дифференциация Д – В по звучанию, артикуляции, написанию.	52
	Текст и его признаки (на основе лексической темы «Весна»).	53
	Работа с деформированным текстом.	54
	Деление текста на предложения.	55
	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними.	56
	Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла.	57

	Упражнения в анализе изменения смысла словосочетаний, предложений и текста при изменении форм слов.	58
	Диалогическая речь. Правила ведения беседы.	59
	Чтение текстов рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей.	60

Тематическое планирование логопедических занятий с группой 3 класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» по ФГОС.

Задачи:

- Восполнить пробелы в развитии звуковой стороны речи.
- Обогатить и пополнить словарный запас.
- Развивать и совершенствовать грамматическое оформление устной и письменной речи.
- Развивать связную устную и письменную речь.
- Корректировать нарушения чтения и письма, восполнить пробелы в освоении программы по русскому языку.
- Уточнить и обобщить словарь учащихся в соответствии с программой 3 класса.
- Развивать неречевые психические функции для полноценного речевого развития: внимание, память, восприятие, мышление, самоконтроль.

Темы	Цели
Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Дифференциация.	Уточнение понятий: звук, буква. Дифференциация понятий.

Деление слов на слоги. Ударение.	Упражнение в делении слов различной структуры на слоги. Отработка умения постановки ударения и нахождение ударного слога.
Однокоренные слова, корень слова.	Практическое овладение понятием родственных и однокоренных слов. Отработка быстрого выстраивания ряда родственных слов.
Образование слов при помощи приставок и суффиксов.	Практическое овладение образованием новых слов при помощи приставок и суффиксов.
Части слова. Разбор слова по составу.	
Предлоги и приставки.	Дифференциация предлогов и приставок.
<p>Правописание:</p> <p>разделительного мягкого и твёрдого знаков, их дифференциация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – удвоенной согласной; – безударной гласной; – парной согласной; <p>мягкого знака после шипящих в конце существительного женского рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не с глаголами. 	<p>Познакомить с новыми орфограммами, упражнять в написании слов с данными орфограммами.</p>

Части речи: – существительное; – прилагательное; – глагол.	Познакомить с понятиями. Дифференциация понятий, определение частей речи в предложении.
Антонимы, синонимы.	Практическое овладение навыком подбора синонимов и антонимов: понятие, дифференциация.

№	Дата	Тема занятия	Лексическая тема
1 четверть			
1		Проверочная работа.	
2		Гласные и согласные. Дифференциация. Составление рассказа по картине.	Летние каникулы
3		Дифференциация А-Я в словах и предложениях. Обозначение мягкости согласных. Деление слов на слоги. Ударение.	Сентябрь - первый осенний месяц
4		Дифференциация О - Ё. Ударение. Деление на слоги.	Золотая осень
5		Дифференциация У-Ю. Фонетический разбор слов.	Лес осенью
6		Дифференциация Ё-Ю. Предложение. Грамматическая основа.	Овощные культуры
7		Дифференциация И-Ы. Мягкие согласные. Деление слов на слоги. Грамматическая основа.	Злаки

8	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн, ст, зд,нщ. Распознавание орфограммы, правильное обозначение на письме.	Охрана здоровья
9	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн. Распознавание орфограммы, правильное обозначение на письме.	Птицы
10	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака в конце и в середине слов. Деление слов с Ъ на слоги.	Домашние животные
11	Составление рассказа-описания по плану.	Дикие животные
12	Согласные. Признаки согласных. Парные согласные.	Деревья
13	Правописание парных согласных в конце слов.	Кустарники
14	Повторение изученного.	Грибы
2 четверть		
1	Основа и окончание.	Школа
2	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в словах.	Школьные принадлежности
3	Суффикс как способ образования новых слов.	Музыкальные инструменты
4	Суффиксы существительных.	Ноябрь — последний месяц осени
5	Суффиксы прилагательных.	Растения

6	Суффиксы глаголов.	Комнатные растения
7	Работа по отработке навыков построения связных высказываний.	Растения - рекордсмены
8	Приставки как способ образования новых слов.	Животные наших лесов
9	Приставки и предлоги. Дифференциация, правильное написание.	Животные жарких стран
10	Обучение написанию сочинения – повествования с элементами описания.	Зоопарк
11	Работа над ошибками.	Декабрь – начало зимы
12	Части слов. Разбор слов разной структуры по составу.	Государственные символы России
13	Оглушение звонких согласных в середине и в конце слов.	Хлеб
14	Правописание удвоенных согласных. Фонетический разбор слов. Перенос слов с удвоенными согласными.	Наземный и подземный транспорт
15	Правописание удвоенных согласных. Морфемный разбор слов.	Водный и воздушный транспорт
16	Учимся писать изложение. Правописание изученных орфограмм.	Новогодние праздники
17	Проверочная работа. Техника чтения.	
18	Работа над ошибками. Тест.	Безопасность дорожного движения

3 четверть			
1		Дифференциация С-Ц. Корень слова.	Зимние забавы
2		Дифференциация С-Ш. Корень слова.	Природные явления зимой
3		Дифференциация Ц-Ч. Окончания существительных.	Перелетные птицы
4		Дифференциация Ч-Щ. Окончания прилагательных.	Зимующие птицы
5		Дифференциация П-Т. Окончания глаголов.	Зима в лесу
6		Дифференциация П-Т. Предлоги ПО, ОТ.	Птицы холодных стран
7		Дифференциация Б-Д. Предлоги ДО, БЕЗ.	Птицы жарких стран
8		Дифференциация Б-Д. Предлоги НАД, ПОД, О, ОБ.	Военная техника
9		Развитие связной речи. Изложение.	Профессия — военный
10		Парные согласные в конце слова. Упражнение в написании слов с данной орфограммой, подбор проверочных слов	Рода войск
11		Парные согласные в середине слова. Упражнение в написании слов с данной орфограммой, подбор проверочных слов.	Бытовая техника

12		Учимся писать изложение «Птицы говорят СПАСИБО»	Живой уголок дома
13		Работа над ошибками.	Инструменты мастера
14		Правописание безударных гласных. Упражнение в выделении безударного слога, в умении подбирать проверочные слова.	Март — начало весны
15		Правописание безударных гласных. Упражнение в выделении безударного слога, в умении подбирать проверочные слова.	Женские профессии
16		Дифференциация Ъ и Ь знака. Разбор слов с Ъ и Ь знаком по составу.	Природные явления весной
17		Существительное как часть речи. Одушевленные существительные и неодушевленные существительные.	Животные рекордсмены
18		Изменение существительных с прилагательными в числе.	Спортивный инвентарь
19		Категория рода имен существительных. Определение рода имен существительных	Виды спорта
20		Составление текста с опорой на картинки, схемы.	«Береза»
21		Проверочная работа. Тест.	
22		Работа над ошибками.	Спортсмены
4 четверть			
1		Категория падежа имени существительного. Винительный падеж. Составление словосочетаний.	Весна. Признаки весны
2		Категория падежа имени существительного. Родительный падеж. Предлоги.	Апрель
3		Правописание Ь после шипящих на конце слов в именах существительных женского рода.	Первоцветы

4	Дательный падеж имени существительного. Дополнение, предлоги.	Насекомые
5	Творительный падеж имени существительного. Дополнение, предлоги.	Космос
6	Предложный падеж имени существительного. Обстоятельство, предлоги. Конструирование предложений из слов в разбивку.	Первый космонавт
7	Определение падежей имен существительных.	Музыкальные инструменты
8	Прилагательное как часть речи. Изменение по числам и родам. Слова — синонимы.	Лекарственные растения
9	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже. Слова антонимы.	Ядовитые растения
10	Глагол как часть речи. Изменение глаголов по числам.	Части тела человека
11	Правописание НЕ с глаголами.	9 мая - День победы
12	Изменение глаголов по временам.	Правила поведения в театре
13	Обобщение знаний о частях речи. Занятие — игра.	Правила дорожного движения
14	Контрольная работа. Техника чтения.	Правила поведения в природе

Регулятивные УУД:

- планируют предстоящую деятельность (принимают учебную задачу, активно осмысливают материал, выделяют главное, существенное в

учебном материале, определяют пути и средства достижения учебной задачи);

- действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя-логопеда, дополнительные источники;
- осуществляют контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля), вносят необходимые коррективы;
- оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут причины и способы преодоления.

Познавательные УУД (общеучебные):

- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществляют смысловое чтение;

Познавательные УУД (информационные):

- осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя-логопеда, одноклассников), решая её;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка и анализ информации;
- понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводят её в словесную форму;
- передача информации (устным, письменным способами);
- осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

Коммуникативные УУД (взаимодействие):

- формулируют собственное мнение и позицию;
- задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;
- строят монологическое высказывание;
- ведут устный и письменный диалог в соответствии с

- грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушают собеседника.

Примечание:

- Дифференциация смешиваемых звуков и букв по акустическому и оптическому сходству.
- Работа по развитию слухового и речевого внимания, над развитием пространственных представлений, общей и мелкой моторики.
- Через работу над лексическими темами расширяется, уточняется, обогащается словарь учащихся.
- Проводиться работа по развитию связной, выразительной речи.

Тематическое планирование логопедических занятий с группой 4 класса

Тематическое планирование составлено в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа» по ФГОС.

Задачи:

- Качественно и количественно обогатить словарь, очистить его от искаженных, просторечных, жаргонных слов.
- Формировать практическое представление о тексте. Развивать навыки и умения узнавать основные признаки связного высказывания.
- Развивать и совершенствовать грамматическое оформление устной и письменной речи.
- Формировать умения и навыки анализировать текст.
- Развивать связную устную и письменную речь.
- Корректировать нарушения чтения и письма, восполнить пробелы в освоении программы по русскому языку.
- Развивать неречевые психические функции для полноценного речевого развития: внимание, память, восприятие, мышление, самоконтроль.

Темы	Цели
Звуки речи. Гласные звуки и буквы.	Упражнение в фонетическом разборе слов.
<p>Правописание:</p> <p>разделительного мягкого и твёрдого знаков, их дифференциация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – безударной гласной; – парной согласной; <p>мягкого знака после шипящих в конце существительного женского рода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – не с глаголами; – о – е после шипящих. 	<p>Вспомнить изученные орфограммы и познакомить с новыми, упражнять в написании слов с данными орфограммами.</p>
<p>Части речи:</p> <p>существительное;</p> <p>прилагательное;</p> <p>глагол.</p>	<p>Дифференциация понятий, определение частей речи в предложении, тексте.</p>
Простое предложение.	<p>Характеристика предложений по цели высказывания, по интонации, по осложнению однородными членами.</p> <p>Синтаксический разбор предложения.</p>
Сложное предложение.	<p>Знакомство с видами сложных предложений, с расстановкой знаков препинания.</p>
<p>Связная речь. Текст. Изложение. Составление плана рассказа, рассказа по готовому плану.</p>	<p>Развитие умения определять тему текста, делить его на части, устанавливать связь между предложениями, частями текста.</p> <p>Упражнение в последовательной передаче содержания, точного</p>

употребления слов.

№	Дата	Тема занятия	Лексическая тема
1 четверть			
1		Проверочная работа.	
2		Звуки: гласные и согласные. Фонетический разбор слов.	Лето.
3		Повторение орфограмм: безударная гласная в корне слова.	Осень.
4		Повторение орфограмм: парная согласная в конце и середине слова.	Сбор урожая.
5		Повторение орфограмм: непроницаемая согласная.	Овощи.
6		Повторение орфограмм: написание Ъ и Ь знаков.	Фрукты.
7		Повторение орфограмм: не с глаголами.	Ягоды.
8		Повторение орфограмм: Ь на конце слов после шипящих.	Съедобные грибы.
9		Повторение орфограмм: О – Е после шипящих и Ц.	Ядовитые грибы.
10		Существительное как часть речи. Морфологический разбор.	Злаковые.
11		Прилагательное как часть речи. Морфологический разбор.	Семена растений.
12		Глагол как часть речи. Морфологический разбор.	Мой город.
13		Знаки препинания при однородных членах предложениях, обращении. Разбор предложения по членам.	Моя улица

14		Проверочная работа. Тест.	Поведение на улицах.
2 четверть			
1		Повторение: орфограммы, разборы.	Подготовка диких домашних животных к зиме.
2		Синтаксический разбор предложения.	Подготовка животных к зиме.
3		Повторение: фонетика, фонетический разбор.	Перелетные птицы.
4		Текст. Основные признаки текста.	Птицы нашей полосы.
5		Текст. Виды текстов.	Птицы – рекордсмены.
6		Сравнение текста и набора слов. Границы предложения.	Ноябрь — последний месяц осени.
7		Удаление из текста повторяющейся мысли.	Растения лугов.
8		Текст – повествование. Составление текста по картинному плану.	«Редкая гостья».
9		Текст – повествование. Составление текста по картинному плану.	Экзотические растения.
10		Текст – описание. Составление плана. Письмо одной части по памяти.	Комнатные растения.
11		Текст – описание. Составление рассказа по картине.	«Лиска».
12		Работа с деформированным текстом. Определение последовательности, установление логической связи.	Государственный символы – герб, флаг.
13		Учимся писать изложение.	«В клетке».

14		Работа над ошибками. Повторений, обобщение изученного материала.	Государственный символ - гимн.
15		Текст – рассуждение. Отличительные особенности.	«Колокольчики».
16		Текст – рассуждение в сравнении с другими видами текстов.	Поздняя осень
17		Проверочная работа. Проверка техники чтения.	Декабрь – первый месяц зимы.
18		Работа над ошибками. Редактирование текста.	Признаки зимы.
3 четверть			
1		Восстановление текста по вопросам и опорным словам.	Как я провел зимние каникулы.
2		Деформированный текст. Деление текста на части.	«Аист».
3		Сложное предложение. Деление сложного предложения на простые.	Бытовая техника.
4		Составление сложного предложения из простых по союзному слову.	Мебель.
5		Конструирование сложных предложений по вопросам, схеме.	Предметы русской избы.
6		Редактирование текста. Устранение лишних предложений.	«Отважный поступок», «Мышонок Пик»
7		Речевая разминка №1	Предметы современной квартиры.
8		Последовательность предложений в тексте. Составление текста из предложений в разбивку.	Сказки.

9	Установление смысловой зависимости между предложениями. Составление текста из предложений в разбивку.	«Вот так покатался».
10	План текста. Разбивка текста на части. Формирование пунктов плана «Верный пес».	Воздушный транспорт.
11	Комплексное составление пунктов плана текста. Выделение смысловых опорных пунктов. Изложение по коллективно составленному плану	«Дружба»
12	Речевая разминка №5	Части тела.
13	Деление текста на части. Составление плана. Подробный пересказ одной части.	Охрана здоровья.
14	Деление текста на части. Подробный пересказ текста.	Спортивный инвентарь.
15	Деление текста на части. Письмо по памяти одной части.	Виды спорта.
16	Составление плана текста. Заголовок.	Спортсмены.
17	Составление плана текста. Заголовок.	Профессия — военный.
18	Постановка вопросов к тексту. Составление плана в виде вопросов.	«Луковица с радостью»
19	Учимся писать изложение.	«Береза»
20	Работа над ошибками.	Военная техника.
21	Восстановление текста по картинному плану.	Март — начало весны.
22	Обобщение изученного. Тест.	Женские профессии.
4 четверть		
1	Речевая разминка № 10 Восстановление текста по началу и концу.	Грач – первая весточка весны.

2	Восстановление текста по началу.	Цветы — первоцветы.
3	Изложение зрительно воспринятого текста.	Природные явления весной.
4	Сжатое изложение.	Подготовка животных к весне.
5	Изложение с элементами сочинения.	Первая женщина-космонавт.
6	Составление рассказа по серии картинок. Письмо одной части.	Насекомые.
7	Написание изложения по готовому плану.	«Победа»
8	Составление текста из деформированных абзацев.	Охрана здоровья.
9	Составление рассказа по представлению.	«Любимая игрушка»
10	Восстановление текста по самостоятельно составленному плану	«Смелый воробей».
11	Составление рассказа по картине.	Правила поведения на воде.
12	Восстановление текста по памяти.	Деревья и кустарники.
13	Проверочная работа. Тест.	Зоопарк.
14	Работа над ошибками. Техника чтения.	Кем я хочу стать.

Регулятивные УУД:

- планируют предстоящую деятельность(принимают учебную задачу, активно осмысливают материал, выделяют главное, существенное в учебном материале, определяют пути и средства достижения учебной задачи);
- действуют по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя-логопеда, дополнительные источники;
- осуществляют контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными

- приёмами самоконтроля), вносят необходимые коррективы;
- оценивают свои достижения, осознают трудности, ищут причины и способы преодоления

Познавательные УУД (общеучебные):

- осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;
- осуществляют смысловое чтение.

Познавательные УУД (информационные):

- осознают познавательную задачу, целенаправленно слушают (учителя-логопеда, одноклассников), решая её;
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);
- обработка и анализ информации;
- понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводят её в словесную форму;
- передача информации (устным, письменным способами);
- осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строят несложные рассуждения, устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, формулируют их.

Коммуникативные УУД (взаимодействие):

- формулируют собственное мнение и позицию;
- задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания;
- строят монологическое высказывание;
- ведут устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушают собеседника.

Примечание:

- Проводится работа над слуховым и речевым вниманием; над развитием пространственных представлений; общей и мелкой моторики.

- Через работу над лексическими темами расширяется, уточняется, обогащается словарь учащихся.
- Проводится работа по развитию связной, выразительной речи.

4. Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и учащихся является логопедическое занятие. В ходе занятия учитель-логопед использует методы и приемы обучения, соответствующие содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуя тем самым активизации их познавательной деятельности. Нестандартные формы занятий способствуют устойчивому овладению программного материала, универсальными учебными действиями (УУД). Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: игра, сказка, путешествие, соревнование, фантазирование, исследование и т.д.

Урок – игра.

Преимущество уроков в игровой форме – возможность применить на занятии по обобщению материала, для формирования коммуникативных умений. Для младших школьников это могут быть игры-путешествия по станциям, соревнования команд в ходе занятия, викторины.

Урок – наблюдение, мини исследование.

Исследовательская деятельность является одним из наиболее эффективных средств, обеспечивающих развитие мотивации учащихся и формированию регулятивных универсальных учебных действий. Вначале даётся актуализация (организационный момент) на нем привлекается внимание детей или проблема, которую ученики решают в ходе всего занятия, включается сравнительный анализ. В результате формируются устойчивые знания по данной теме.

Приёмы и методы организации занятий

Эффективность коррекционной работы зависит от использования разнообразных приёмов и методов работы. Система коррекционно-развивающих методов направлена на преодоление основного нарушения, на формирование навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом. Использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса. При подборе содержания логопедических занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством

активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Практические методы:

- метод упражнения,
- игровой метод (показ, пояснение, указания, вопросы),
- метод моделирования (знаки, символы, модели, схемы, кластеры).

Наглядные методы:

- использование пособий и макетов,
- рассматривание картин (предметные, сюжетные, серии сюжетных картин),
- прослушивание аудиозаписей.

Словесные методы:

- рассказ, беседа, игры – драматизации, словесные игры, логосказки.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом, логопедом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для

индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык *переноса* обработки информации, следовательно - механизм *самостоятельного поиска, выбора* и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Материально-техническое оснащение и информационное обеспечение

В соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» логопедические занятия проводятся в отдельном, специально оборудованном для этого кабинете. Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеются различные ресурсы, обеспечивающие возможность проведения эффективной логопедической работы.

Касса букв и слогов.

Разрезные азбуки, таблицы слогов.

Тетради, ручки, карандаши.

Трафареты.

Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнур, пластилин и т.п.).

Сигнальные карточки.

Разноцветные фишки, полоски для составления схем.

Разнообразный демонстрационный материал.

Серии сюжетных картин.

Логопедическое зеркало.

Логопедические зонды для постановки звуков.

Доска с набором магнитов.

Диктофон для фиксации результатов диагностики.

Технические средства: (ноутбук, принтер лазерный, магнитофон)

Специальное логопедическое оборудование

Диагностический материал

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий (инд. карточки, перфокарты, предметные и сюжетные картинки и т.д.), развивающие логопедические программы и тренажеры по всем разделам логопедии программы «Игры для Тигры», «Баба Яга учится читать», «Пропись» и др., презентации занятий, мультимедийное приложение БОС «Обучение чтению». Литература: методическая, словари и справочники, периодические издания.

5. Список литературы

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
2. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. N 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный N 19707), от 22 сентября 2011 г. N 2357 (зарегистрирован Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540), от 18 декабря 2012 г. N 1060 (зарегистрирован Минюсте РФ 11 февраля 2013 г., регистрационный N 26993), от 29 декабря 2014 г. N 1643 (зарегистрирован Минюсте РФ 6 февраля 2015 г., регистрационный N 35916) и от 18 мая 2015 г. N 507 (зарегистрирован Минюсте РФ 18 июня 2015 г., регистрационный N 37714), от 31 декабря 2015 г. N 1576 (зарегистрировано в Минюсте РФ 2 февраля 2016 г. N 40936)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья " Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26
5. «Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

6. Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению про граммы обучения родному языку у детей с речевой патологией). — М.: "Когито-Центр", 1996 — 47 с.
7. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - ТЦ Сфера, 2006. — 192 с.
8. Е.В. Мазанова Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. – М.: Изд – во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
9. Парамонова Л.Г. Дисграфия: диагностика, профилактика, коррекция. – С.- П.: Изд – во «Детство – пресс», 2006. – 123 с.
10. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.— М., 1995. - 256с.
11. Садовникова И.Н. Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2005. – 400 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: «Владос», 1998.
13. Соколенко Н.И. Посмотри и назови, книга 1,2. – СПб. «Библиополис», 1996.
14. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи у младших школьников. - М.: «Айрис пресс», 2007.
15. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 1993.
16. Волкова Г.А. Методика психолого – логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб.: «Детство-пресс», 2005.
17. Ветляева Ю.И. Пакет диагностических заданий по русскому языку для выявления актуального уровня знаний, умений и навыков учащихся начальных классов специальных общеобразовательных школ 5 вида. – М.: «Аркти», 2001.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. -М. «Гном-Пресс», 2000.
19. Ефименкова Л.И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М., «Просвещение», 1991.

Интернет ресурсы для логопедов:

1. Логопедия. Методические рекомендации logopedihka.narod.ru
Материалы по всем патологиям: заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, дислалия, дисграфия, ОНР, ФФНР, афазия и т.д. Планы работы логопеда в ДОУ, МОУ и

коррекцион-ном образовании, конспекты, картинки, наглядный материал, стихи по лексическим темам.

2. Логопед-мастер www.logopedmaster.ru

Сайт для логопедов, психологов, дефектологов. Обратите внимание на библиотеку сайта. Здесь много интересных изданий по логопедии, дефектологии.

3. Логопункт www.logopunkt.ru

Сайт предназначен для широкого круга пользователей - логопедов, дефектологов, а так же родителей, заинтересованных в исправлении речи своих детей. На сайте представлены: Описания речевых нарушений и некоторые способы их коррекции; Материалы о самых современных методах коррекции речи, основанных на использовании компьютерных технологий, а также применении компьютера в специальном образовании; Информация по безопасности работы на компьютере; Статьи и публикации, посвященные вопросам логопедии; Документы, необходимые для работы логопеда; Детская рубрика.

4. Логопед-плюс www.logopedplus.ru

Сайт речевого центра "Логопед-Плюс". Проект будет полезен тем, кто столкнулся с речевыми проблемами, и тем, кто не хотел бы с ними встречаться. И, конечно, тем, кто профессионально работает с этими проблемами - логопедам, дефектологам, сурдологам...

5. Логопед logopediya.com

Цель сайта - создание новой информационной среды для логопедов и заинтересованных лиц, повышение профессиональной компетентности логопедов, особенно молодых специалистов. Статьи по дошкольной и школьной логопедии, других областей дефектологии, а также по педагогике и медицине.

6. Логопед. logoped.org

Московский, международный web-портал, посвященный логопедии. Материалы по логопедии для родителей и педагогов. На его страницах рассказывается о различных речевых нарушениях и основных принципах и методах логопедической помощи

7. Логопедический кабинет www.logos.pp.ru

Информация для логопедов, а также много материалов для родителей и просто взрослых интересующих логопедической темой.

8. Логопед.ru www.logoped.ru

Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи

детей и взрослых. Советы профессионального логопеда по развитию речи детей и взрослых.

9. Журнал Логопед www.logoped-sfera.ru

«Логопед» — журнал для всех, кто занимается с детьми, имеющими нарушения речи: логопедов, воспитателей ДООУ, медиков и учителей. Цель журнала: помочь логопедам и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи.