

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**управление образования Кичменгско-Городецкого муниципального округа**

**МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

---

И.В. Шабакова  
Приказ № 179 от «25»  
августа 2023 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА:**

**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

**В СООТВЕТСТВИИ С АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Вариант 7.1  
(1-4 классов)**

Разработали:  
педагог – психолог Некипелова А.С.  
педагог – психолог Ивановская Г.В.

с. Кичменгский Городок  
2023 год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Общие положения

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Психокоррекционные занятия». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В.Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевой и др.)

**Цель курса:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи курса:**

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

#### **Количество учебных часов**

1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час

2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час

Формы занятий: индивидуальные и подгрупповые (по 2-3 человека).

#### **Формы работы:**

- Работа в группе по типу тренинговых занятий.
- Беседы, дискуссии.
- Игры (подвижные, словесные).
- Работа со сказкой.

- Рисуночные методы.
- Социальные истории.
- Релаксация.
- Работа в тетрадах, на специальных бланках.

## **1.2. Общая характеристика коррекционно- развивающего курса 1-4 класс.**

«Психокоррекционные занятия» являются обязательным курсом коррекционно- развивающей области учебного плана по варианту 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР. Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР. Для основы конструктора программы педагогом-психологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с ЗПР.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР определяют направление **выбора раздела:**

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования) – определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.

2. Недостаточное развитие коммуникативных навыков, обедненность репертуара и невысокое качество владения коммуникативными средствами, приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, неустойчивость воспроизведения адекватных коммуникативных эталонов, чаще реактивный и малопродуктивный характер коммуникации, неумение поддерживать учебное сотрудничество, трудности принятия и соблюдения правил коммуникации, снижение способности к пониманию смыслов и контекстов ситуации взаимодействия с окружающими – определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.

3. Недостаточное развитие эмоциональной сферы, которая характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, трудностью различения и понимания эмоциональных состояний, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния и окружающих, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, низкой возможностью регуляции эмоций, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию и коррекции

эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации. В работе учитываются и такие психологические особенности детей с ЗПР, как незрелость личности в целом, сопровождающаяся преобладанием эмоциональной мотивации, задержка формирования личностной готовности к школьному обучению, слабость внутренней позиции школьника, высокая внушаемость, сниженная критичность к своему поведению, чувство неуверенности в себе, боязливость, обидчивость и плаксивость, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, нестабильная самооценка, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я».

4. Недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности – определяют выделение и содержание коррекционной работы психокоррекционного модуля по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции. Несмотря на выделения данного направления в отдельный модуль, оно становится «сквозным» для каждого раздела и рассматривается как составная часть: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции должно предусматриваться в каждом модуле и включаться в каждое занятие. На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР. В программу могут быть включены как все перечисленные модули, так и только некоторые из них, также один из модулей может выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. Вариативность возможна и по количеству часов на изучение модуля. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

Основное содержание коррекционно-развивающего курса Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе «Психокоррекционные занятия», в соответствии с требованием ФГОС НОО ОВЗ к результату его освоения:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков

социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Все занятия ориентированы на **следующие направления:**

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
- ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;

✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

**1. Вводный этап и начало реализации программы** (Введение, диагностическое изучение ребенка).

**2. Основной этап развития:**

- Развитие высших психических функций.

- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

- Коррекция двигательной активности.

- Развитие общей и мелкой моторики.

- Развитие умственных способностей.

- Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.

- Развитие предметно-практической деятельности.

- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.

- Произвольная регуляция поведения.

- Обучение навыкам бесконфликтного общения.

- Формирование и развитие связной речи.

- Развитие словесной регуляции.

- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

**3. Заключительный этап** (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.

- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).

- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

## **2. Содержание курса**

### **1 КЛАСС**

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

**Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа).**

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

### **Раздел 2. Адаптация первоклассников (1 часа).**

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

### **Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)**

Крупная моторика (2 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (3 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

### **Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (10 часов):**

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (2 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (2 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени (2 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (3 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

### **Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (8 часов).**

Активизация познавательной деятельности. Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Память. Тренировка памяти. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Концентрация внимания. Саморегуляция и самоконтроль. Тренировка объема, концентрации

внимания. Развитие умения действовать по инструкции. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Органы чувств и их участие в восприятии.

**Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часов).**

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

**Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)**

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

**Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).**

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)**

Оценка динамики состояния высших психических функций.

**Итого: 34 часов (1 занятия в неделю)**

## 2 КЛАСС

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

**Раздел 2. Диагностический блок (1 час)**

Диагностика произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

**Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (4 часов)**

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

**Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)**

Развитие мелкой и крупной моторики, Развитие общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ); Развитие произвольности движений

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)**

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (8 часов)**

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

**Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 часов)**

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

**Раздел 8. Учебные навыки младших школьников (3 часа)**

Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности. Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма. Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.

**Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час). Определение динамики психического развития.**



**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

### **3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон.

**Раздел 2. Развитие произвольного внимания (6 часов)**

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

**Раздел 3. Развитие памяти (6 часов)**

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

**Раздел 4. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (7 часов)**

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

**Раздел 5. Развитие зрительно-моторной координации (6 часов)**

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

**Раздел 6. Развитие и коррекция мотивационной и волевой сферы(6 часов)**

Анализ мотивационной и волевой сферы, самооценки

**Раздел 7. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (1 час)**

Определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

### **4 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Знакомство с планом работы. Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

**Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)**

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся, эмоционально-личностной сферы

**Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения(4 часа).**

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. Умение действовать по инструкции.

**Раздел 4. Развитие мнемических способностей (4 часов)**

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

**Раздел 5. Развитие мыслительных функций и зрительно-моторной координации (8 часа)**

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

**Раздел 6. Развитие воображения (4 часов)**

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

### **Раздел 7. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 часов)**

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

### **Раздел 8. Итоговая диагностика (1 часа)**

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

## **Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР вариант 7.1)**

### **Тематическое планирование 1 класс (33 учебных часа)**

**Режим работы:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (25 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

<b>№ занятия п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Методики</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (2 часа)</b>					
1.	Диагностика познавательных процессов.	1	Исследование общей осведомленности и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал,	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	

			пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов.		
2.	Диагностика эмоционально-личностной	1	Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
<b>2 раздел. Адаптация первоклассника (1 час)</b>					
3	Формирование положительной школьной мотивации	1	Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами, внешний вид, вежливость в школе, наш класс	Игры и упражнения: «Чувство», «Волшебный мешочек», отличия школы от детского сада. Школьная одежда. Стихи о вежливости.	
<b>3 раздел. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (5 часов)</b>					
4	Развитие крупной моторики	1	Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий.	Игротренинг «Гномики на стадионе»	
5	Развитие крупной моторики	1	Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие	Игротренинг «Морские приключения»	

			слуховой и тактильной координации.	я гномов», «Игры гномов»	
6	Развитие мелкой моторики рук	1	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Упражнения с массажными мячами.	Обводим по трафарету, раскраски разного вида	
7	Развитие мелкой моторики рук	1	Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков).	Соединяем точки и рисуем узоры Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам.	
8	Развитие мелкой моторики рук	1	Развитие моторной координации.	Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги – арттренинг «Приметы 12 месяцев» Графические упражнения	
<b>4 раздел. Коррекция сенсорных процессов (10 часов)</b>					
9	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров	Настольные игры с шифками, игротренинг «что возьмем в школу», составляем целое из	

			двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый).	частей, классификация по форме.	
10	Зрительное и слуховое восприятие	1	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).		
11	Восприятие пространства	1	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	Игротренинг «Гномики ищут клад», пространственная ориентировка, расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
12	Восприятие пространства	1	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
13	Восприятие времени	1	Изучение временных показателей:	времен года, дней недели	

14	Восприятие времени	1	Последовательность событий.	Раньше - позже.	
15	Тактильно-двигательное восприятие	1	Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.	Игра «Волшебный мешочек»	
16	Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с эмоциональным миром человека.	Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	
17	Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с положительными эмоциями	Радость. Удивление. Спокойствие Пиктограммы	
18	Восприятие эмоций человека	1	Знакомство с отрицательными эмоциями	Страх/испуг Грусть/печаль. Гнев. Злость.	
<b>5 раздел. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (8 часов)</b>					
19	Активизация познавательной деятельности. память	1	Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Память. Тренировка памяти.	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры»	
20	Активизация познавательной деятельности. память	1	Обучение способам эффективного запоминания. Долговременная память. Коррекция, диагностика памяти.	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
21	Активизация познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения.	1	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Концентрация внимания.	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	

22	Активизация познавательной деятельности. Развитие произвольного внимания и поведения.	1	Саморегуляция и самоконтроль. Тренировка объема, концентрации внимания. Развитие умения действовать по инструкции.	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Коррекционная проба».	
23	Активизация познавательной деятельности. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	1	Логическое и понятийное мышление. Мышление. Развитие мышления. Установление причинно-следственных отношений. Сходства и различия.	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?» », «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации» , «Чей домик?». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
24	Активизация познавательной деятельности. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация	1	Обобщение и нахождение противоположностей. Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
25	Активизация познавательной деятельности. Развитие воображения, восприятия.	1	Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Органы чувств и их участие в восприятии.	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирован	

				ие точек. «Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
26	Активизация познавательной деятельности. Развитие воображения, восприятия.	1	Развитие творческого воображения Творческие способности и задатки. Способности и интересы.		
<b>Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (2 часа).</b>					
27	Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.	1	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.	Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»	
28	Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения	1	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	Комплекс упражнений на развитие концентрации и внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)	
<b>Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (2 часа)</b>					
29	Обучение эффективным способам	1	Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и	Игры и упражнения: «Улыбка»,	



	общения. Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»		педагогами.	«Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	
30	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	1	Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	
<b>Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (2 часа).</b>					
31	Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения,	1	Я не умел, но уже и умею...	<b>Рисунок семьи</b>	
32	коррекция самооценки, я и другие	1	Занятие на формирование самооценки. Как вас видят другие	<b>Лесенка самооценки</b>	
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)</b>					
33	Оценка динамики состояния высших психических функций. Проведение диагностического исследования Самооценка.	1	Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления Оценка эмоционального фона и социометрического статуса Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны.		
<b>Итого: 33 часа (1 занятия в неделю)</b>					

**2 класс**

**Тематическое планирование  
(34 учебных часа)**

**Режим работы:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (25 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

<b>№ занятия п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Методики</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>					
1	Вводное занятие. Знакомство	1	Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.		
<b>Раздел 2. Диагностический блок (1 час)</b>					
2	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной	1	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.	«Что изменилось» «Найди путь», Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», «Нарисуй по	

				памяти»	
<b>Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (4 часа)</b>					
3	Развитие зрительного восприятия	1	Сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия	«Копирование точек», «Состав предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
4	развитие слухового восприятия и слухомоторной координации	1	ритмизация, дифференциация, соотнесение	"Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".	
5	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	1	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции, Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений.	(«Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование»,	

				«Моторчик», «Веселые карандаши». Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).	
6	развитие кинестетических ощущений, осязательного восприятия	1	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов:	Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».	
<b>Раздел 4. Развитие двигательной сферы (4 часа)</b>					
7	Развитие мелкой и крупной моторики,	1	Упражнения на развитие мелкой моторики рук,	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовыван	

				ие изображени й предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.	
8	Развитие общей двигательной координации	1	Упражнения на развитие общей двигательной координации		
9	Развитие общей двигательной координации	1	динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ)	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляю щие и релаксирую щие упражнения, упражнени я с речевыми инструкция ми.	
10	Развитие произвольности движений	1	сигнал-реакция	Тренинг- уроки с использован ием техник биологическ ой обратной св язи, аутоген ной тренир овки, метод ов произвольно й регуляции и саморегуляц ии. Урок- игра «Я – робот»	

**Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)**

11	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	Формирование пространственных представлений ориентироваться в собственном теле) (умение в	"Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
12	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	умения ориентироваться на плоскости,	"Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
13	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка,	"Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»	
14	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	формирование пространственных представлений в речи,	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем,	

				<p>моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.</p> <p>Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик».</p> <p>Игра «Внутри-снаружи»</p>	
15	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)	<p>Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений.</p> <p>Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении»</p>	

				, « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	
16	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	1	формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)	Работа с серий сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»	

**Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (8 часов)**

17	Внимание. Оценка свойств внимания второклассника. Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».		
----	---	---	---	--	--



18	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Тренировка в умении действовать по образцу.	1	«Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».		
19	Память. Виды, свойства памяти. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемotechnики; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы» Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвонных инструкций; заучивание букв).	
20	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти. Обучение способам эффективного запоминания. Тренировка памяти. Эффективные	1	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».  Игры и упражнения:	

	способы запоминания.			«Запомни и найди», «Бесмысленные слова».	
21	Логическое и понятийное мышление. Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	1	Изучение особенностей творческого мышления школьников;	Игры и упражнения: «Пять дылят», «Кто что делает?»  Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
22	Обобщение и нахождение противоположностей. Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	Игры (тренинг разных видов мышления):	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот». Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
23	Развитие, тренировка зрительного восприятия.	1	Игры (тренинг разных видов мышления):	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирован	

				ие точек»,	
24	Развитие творческого воображения. Творческие способности и воображение.	1	Игры (тренинг разных видов мышления):	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
<b>Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (6 часов)</b>					
25	Формирование положительной школьной мотивации	1	Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	
26	Формирование положительной школьной мотивации	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.		
27	Формирование положительной школьной мотивации	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.	Методика М.Р.Гинзбурга	
28	Мотивационная и волевая сфера личности.	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.	Анкета «Познавательные потребности».	
29	Мотивационная и волевая сфера личности.	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.	Методика «Неоконченные предложения»	
30	Мотивационная и волевая сфера личности.	1	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы.	Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего	

				плана действий; Тренировка объема, концентрации и внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Развездчики»	
<b>Раздел 8. Учебные навыки младших школьников. (3 часов)</b>					
31	Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности.	1	Методики: «Домик», «Рисование по точкам»		
32	Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма.	1	Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов»		
33	Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.	1	Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».		
<b>Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час).</b>					
34	Диагностика познавательных процессов. Диагностика эмоционально-личностной сферы.	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа». Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».		

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**Тематическое планирование занятий  
3 класс  
(34 учебных часа)**

**Режим работы:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (25 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечание
<b>1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы. Интерес, позитивный эмоциональный фон.	1	Игры: «Объятия», «Кошечки – собачки».	
<b>2. Внимание (6 часов)</b>				
2.	Диагностика внимания.	1	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.	
3.	Произвольное внимание	1	Упражнения на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	
4.	Устойчивость внимания	1		
5.	Умение работать по инструкции	1		
6.	Внимание и внимательность.	1	Тест «Корректирующая проба»	
7.	Внимательность.			
<b>3. Память (6 часов)</b>				

8.	Диагностика памяти.	1	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).		
9.	Диагностика памяти. Анализ, самооценка результатов диагностики.	1			
10.	Зрительная память	1		Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.	
11.	Слуховая память	1			
12.	Осязательная память	1			
13.	Зрительно-моторная координация	1			
<b>4.Мышление (7 часов)</b>					
14.	Диагностика мышления	1	Групповые методики диагностики мышления.		
15.	Развитие наглядно-образного мышления	1	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное».		
16.	Развитие словесно-логического мышления	1			
17.	Развитие словесно-логического мышления	1			
18.	Классификация и обобщение.	1			
19.	Развитие умения классифицировать	1	«Найди общие признаки».		
20.	Развитие умения обобщать	1	Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию		
<b>5.Зрительно-моторная координация (6 часов)</b>					
21.	Развитие пространственных представлений	1	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».		
22.	Развитие мелкой моторики	1	Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).		
23.	Развитие мелкой моторики	1			

24.	Ориентировка на листе бумаги	1	Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.	
25.	Ориентировка на листе бумаги	1		
26.	Навыки самоконтроля		Методика опосредованного запоминания.	
<b>6. Мотивационная и волевая сфера (6 часов)</b>				
27.	Диагностика мотивационной и волевой сферы.	1	Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой.	
28.	Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка.	1		
29.	Развитие произвольности в действиях.	1	Рисование двумя руками одновременно.	
30.	Работа по правилам	1	Графические диктанты.	
31.	Навыки самоорганизации	1	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	
32.	Волевые качества младшего школьника, их оценка.	1	Признаки волевых качеств, самооценка.	
<b>7. Диагностический блок (2 часа)</b>				
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы. Анализ диагностических материалов, самооценка.	1		

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

### Тематическое планирование занятий 4 класс

**Режим работы:** 1 раз в неделю

**Продолжительность занятия:** 40 мин (25 мин. занятие, 5 мин. динамическая пауза, 10 мин. игровое взаимодействие).

**Форма оценки эффективности коррекционного процесса:** психологическое обследование (первичная, итоговая диагностика)

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечание
<b>Раздел 1. Вводное занятие (1 час)</b>				
1.	Вводное занятие. Знакомство с планом работы.	1	Знакомство, психогимнастические игры и упражнения.	
<b>Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)</b>				
2.	Диагностика познавательных процессов.	1	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.	
3.	Диагностика эмоционально-личностной сферы(в начале и в конце года)	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.	
4.	Анализ диагностических данных, самооценка	1		
<b>Коррекция познавательных процессов</b>				
<b>Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (4 часа)</b>				
5.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	
6.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
7.	Тренировка объема, концентрации внимания.	1	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	
8.	Развитие умения действовать по инструкции.	1		
<b>Раздел 4. Развитие мнемических способностей (4 часа)</b>				
9.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	
10.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1		



11.	Обучение способам эффективного запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
12.	Обучение способам эффективного запоминания.	1		
<b>Раздел 5. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация (8 часов)</b>				
13.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Танграм», «Геометрические фигуры»	
14.	Логическое и понятийное мышление.	1		
15.	Установление причинно-следственных отношений	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
16.	Установление причинно-следственных отношений	1		
17.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
18.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
19.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
20.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1		
<b>Раздел 6. Развитие воображения, восприятия (4 часа)</b>				
21.	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,	
22.	Развитие зрительного восприятия.	1		
23.	Развитие творческого воображения.	1	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
24.	Развитие творческого воображения.	1		
<b>Раздел 7. Коррекция эмоционально-волевой сферы Учимся дружить и сотрудничать (8 часов)</b>				
25.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	1	«Диагностика страхов». Диагностика школьной тревожности СМАС/	
26.	Самооценка и ценностные ориентации школьников.	1		
27.	Анализ диагностических	1	Упражнение «Шалтай-	

	данных, самооценка.		Болтай»	
28.	Качества, важные для общения.	1	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	
29.	Какие мы в общении?	1	Игра «Собираемся в путешествие».	
30.	Правила дружбы.	1	Игра «Слон»	
31.	Девчонки+мальчишки=?	1	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)»	
32.	Мы – дружная команда.	1	Игры: «Необитаемый остров», «Строим дом».	
<b>Раздел 8. Диагностический блок (3 часа)</b>				
33.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	
34.	Диагностика эмоционально – волевой сферы. Анализ диагностических материалов, самооценка.	1		

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса (требования к результату):**

***В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:***

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения

заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился - не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала, кубики Коосса и т.п.);
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность предметчивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:***

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

**Система оценки достижений планируемых результатов (формы контроля).**

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой)
- Определение школьной адаптации (анкета по Л.Л.Венгер и С.А. Бугрименко)
- Анкетирование педагогов, родителей
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан)
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.)
- Определение мотивации к школьному обучению
- Методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р.Жиля)
- Проективная методика «Я в школе» (методика Овчаровой Р.В.)

Мониторинг уровня развития произвольной сферы:

- Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина
- Методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.
- Тест развития произвольной регуляции деятельности Семеновой О.А.
- Наблюдение (анкета по выявлению признаков импульсивности)

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- Анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников.
- Социометрия

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» Лурия А.Р.
- «Расставь значки» на основе методик Немова и Векслера
- «Последовательные картинки»
- Предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах

- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант
- Простые аналогии

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Организация пространства.**

• Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведены два помещения: 1) игровая (сенсорная) комната, представляющее собой свободное пространство с застеленным ковром, позволяющее проводить групповые занятия, используя форму работы - круг. 2) рабочий кабинет - специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

### **2. Программно-методическое и дидактическое обеспечение.**

#### **2.1. Программно-методическое обеспечение**

- Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития: М.: Школьная книга, 2015.-136 с.
- Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие / Н. В. Бабкина. - Москва: ВЛАДОС, 2016
- Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. — М.: Школьная Пресса, 2006. — 80 с.
- Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Монография. Электронные текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019
- Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша»/ А.Д. Вильшанская // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: научно-методический журнал, 2016. - № 7
- Вильшанская А. Д. Вильшанская А. Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР // Дефектология.- 2005. - № 2
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе /Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — 208 с.
- Медведева Е. А. Формирование личности ребенка с проблемами психического развития средствами искусства в артпедагогическом и арттерапевтическом пространстве - Москва : Ин-т консультирования и системных решений, 2009
- От диагностики к развитию / Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ/ С. Д. Забрамная, «Новая школа», М. 1998
- Педагогическая диагностика и коррекция задержки психического развития учащихся начальных классов./ Карпова Г.И, Артемьева Т.П. - Екатеринбург, 2002
- Пилипко Н.В. Здравствуй школа! Адаптационные занятия с первоклассниками: Практическое пособие учителю./Под ред. Пилипко Н.В. - М.: УЦ «Перспектива», 2011. - 64 с.
- Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Методическое пособие под ред. Е.А. Стребелевой, «Просвещение» М., 2005

- Пшеничная Н. Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации. - М.: ИНТ. - 180 с.
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа внимания: Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет: Дидакт. материал - М.: ИНТОР, 1997
- Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. Школа умножения: раб. тетр. : методика развития внимания у детей 7-9 лет - М. : Теревинф : Генезис, 2006
- Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза
- Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002 — 128 с.
- Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1 - 4.- М: Генезис, 2012.

## **2.2. Перечень демонстрационных материалов**

- Фесюкова Л.Б. Чувства. Эмоции. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. М.: - Издательство «Сфера», 2014
- Дидактические карточки. Эмоции. - Издательство «Маленький Гений-Пресс», 2014
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющих отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. - М.: Владос, 2003
- Мультфильм «Варежка», «В стране невыученных уроков», «Просто так», «Цветик-семицветик», «Уходи злость»
- Пиктограммы «Школьные правила»

## **2.3. Перечень раздаточных материалов**

- Лебедева М.А. Азбука развития эмоций ребенка: 42 развивающих карточки «Рисуй, стирай и снова играй!». М.: - Издательство «Речь», 2015
- Белопольская Н.Л. Азбука настроений. Эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет. М.: - Когито-центр, 2008
- Кубик эмоций
- Пиктограммы
- Дидактическая игра «Зоопарк настроений»
- Дидактическая игра «Театр настроения»
- Гаврина С. Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готовим руку к школе. //Ярославль «Академия развития», 2000
- Жизненные навыки. Уроки психологии в первом классе. Рабочая тетрадь/Под ред. С. В. Кривцовой. — М.: Генезис, 2001. — с.
- Машталъ О. Лучшие методики развития внимания у детей. 1000 тестов, заданий и упражнений. - СПб.: Наука и Техника, 2008. - 304 с.
- Бланки с заданиями из рабочей тетради 1-3 Н.В. Пилипко «Приглашение в мир общения. Часть 1-2»