

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого
муниципального района
МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Шабакова И.В.
Приказ №179 от «25» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Биология. Базовый уровень»
для обучающихся 10 – 11 классов

с. Кичменгский Городок 2023

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](#) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального [перечня](#) учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
- УМК (учебник, методическое пособие, авторская учебная программа и т.д.) *Примерная программа* среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень)./Сборник нормативных документов. География/ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. -М.:Дрофа, 2009.
Учебник: Бахчиева О.А. География: Экономическая и социальная география мира. Базовый и углубленный уровни:10-11 классы: учебник/О.А. Бахчиева-10-изд.перераб.-М: Вентана – Граф 2018-4(Российский учебник)л.-00с.: и
- Положение о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) МБОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа» (утверждено приказом от 29.12.2018 № 332)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты.

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты

- Универсальные учебные действия:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Предметные результаты:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
 раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
 прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
 оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
 оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
 оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
 оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
 анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
 анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
 выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
 понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
 давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**2. Содержание учебного предмета (33 кол-во часов), 10 класс (количество часов - 17)
 11 класс (количество часов — 16)**

| Наименование раздела | Количество часов | Содержание |
|--|------------------|---|
| 10 класс Введение | 1 час | Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы. Практические работы: 1. Использование традиционных и новых методов для поиска и обработки географической информации. |
| Раздел1. Общий обзор современного мира. Политическое устройство мира | 1 час | Основные этапы формирования политической карты мира. Общее количество стран современного мира и их типология. Основные критерии выделения различных типов стран. Государственный строй, основные формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Многообразие стран современного мира. Политическая география. Геополитика и международные отношения. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| <p>Природа и человек в современном мире</p> | <p>3 часа</p> | <p>Практические работы: 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p>Практические работы: 3. Оценка обеспеченности разных регионов и страны основными видами природных ресурсов.</p> |
| <p>Население мира</p> | <p>2 часа</p> | <p>Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> |
| <p>Мировое хозяйство и география основных отраслей</p> | <p>10 часов</p> | <p>Практические работы 4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Составные части НТР. Эволюционный и революционный путь развития. Современный этап и перспективы НТР.</p> <p>Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы формирования мирового хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>11 класс. Раздел 2. Региональная характеристика стран. Регионы и страны мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия Северная Америка. Латинская Америка. Австралия и</p> | <p>16 часов 1 час 3 часа. 3 часа. 2 часа 2 часа</p> | <p>экономическая интеграция. Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств. Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обрабатывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Научно-технические отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Промышленность и окружающая среда. Структура и география мирового сельского хозяйства. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Сельское хозяйство и окружающая среда. Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда. География международного туризма.</p> <p>Практические работы: 5. Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности. 6. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p> <p>Экономическое районирование мира. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Зарубежной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного</p> |
|---|---|---|

| | | |
|-------------------|--------------------|---|
| Океания Африка | 2 часа. 2 часа. | <p>социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии и Океании.</p> <p>Практические работы</p> <p>Комплексная географическая характеристика стран Европы по вариантам.</p> <p>Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии.</p> <p>Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Азии по вариантам</p> <p>Сравнительная характеристика Канады и Австралии.</p> <p>Объяснение внутренних различий в стране на основе использования учебника, географических и картографических материалов.</p> <p>Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.</p> <p>Сравнение экономических показателей субрегионов и стран Африки и Латинской Америки.</p> <p>Учебное моделирование и проектирование изменений окружающей среды и возможных последствий.</p> <p>.Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.</p> <p>Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества.</p> |
| Россия и мир. | 1 час. | |

3. Тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов |
|--|---|--------------|
| 10 класс | | |
| Введение | | 1 час |
| 1 | <p>Экономическая и социальная география в системе географических наук.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Использование традиционных и новых методов для поиска и обработки географической информации.</p> | |
| Раздел 1. Общий обзор современного мира. Политическое устройство мира. | | 1 час |
| 2 | Классификация и типология стран мира | |

| | | |
|---|--|----------|
| | <p>Практическая работа: 2. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира» Политическая карта мира как историческая категория. Практическая работа: 3. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</p> | |
| Природа и человек в современном мире | | 3 часа |
| 3 | Географическая среда и человек. Мировые ресурсы Земли и природопользование | |
| 4 | География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира. Мировые водные ресурсы. Практическая работа: 4. Оценка обеспеченности разных регионов и страны основными видами природных ресурсов. | |
| 5 | Контрольная работа № 1 по теме «Природа и человек в современном мире» | |
| Население мира | | 2 часа |
| 6 | Численность и воспроизводство населения. Практическая работа. 5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Теория демографического перехода. Демографическая политика стран мира. Практическая работа. 6. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Возрастной, половой и социальный состав населения мира Этнический состав населения. Историко-культурные регионы мира. Религиозный состав населения мира | |
| 7 | Контрольная работа № 2 по теме: «Население мира» | |
| Мировое хозяйство и география основных отраслей | | 10 часов |
| 8 | Мировое хозяйство и география основных отраслей. Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства. Практическая работа: 7. Составление ЭГХ одной из отраслей промышленности. | |
| 9 | Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Практическая работа: 8. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. | |
| 10 | Топливная промышленность и энергетика мира | |
| 11 | Мировая металлургия | |
| 12 | Машиностроение мира. Мировая химическая промышленность. | |
| 13 | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство мира. | |
| 14 | Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг | |

| | | |
|---|--|----------|
| 15 | Международная специализация и интеграция стран и регионов мира | |
| 16 | Контрольная работа № 3 по теме: «Мировое хозяйство и география отраслей» | |
| 17 | Обобщающий урок. | |
| 11 класс. | | 16 часов |
| Раздел 2. | | |
| Региональная характеристика стран. | | |
| Регионы и страны мира. | | 1 час |
| 1 | Страноведение и регионы мира Международные отношения и геополитика | |
| Зарубежная Европа. | | 3 часа |
| 2 | Особенности территории и населения зарубежной Европы Географические особенности хозяйства зарубежной Европы | |
| 3 | Характеристика отдельных стран мира. Практическая работа 1. Комплексная географическая характеристика стран Европы по вариантам. | |
| 4 | Контрольная работа № 1 по теме «Зарубежная Европа» | |
| Зарубежная Азия | | 3 часа |
| 5 | Азиатский регион природно-ресурсный потенциал. Население зарубежной Азии Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии | |
| 6 | Япония – лидер азиатской экономики. Китай. Индия. Практическая работа 2. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию внешних экономических связей Японии. | |
| 7 | Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Азия» | |
| Северная Америка | | 2 часа |
| 8 | Территория и население Северной Америки | |
| 9 | Природно-ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США Обрабатывающая промышленность США и Канады | |
| Латинская Америка | | 2 часа |
| 10 | Состав региона Латинская Америка. Вест-Индия. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки | |
| 11 | Экономическое пространство Южной Америки | |
| Австралия и Океания | | 2 часа |
| 12 | Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона | |
| 13 | Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Практическая работа 3. Сравнительная характеристика Канады и Австралии | |
| Африка | | 2 часа |
| 14 | Особенности территории и населения Африки. Практическая работа | |

| | | |
|--------------|---|-------|
| | 4. Расселение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения. | |
| 15 | Специализация субрегионов Африки. Практическая работа 5.Сравнение экономических показателей субрегионов и стран Африки и Латинской Америки. | |
| Россия и мир | | 1 час |
| 16 | Россия в современном мире. Современный мир и глобальные проблемы человечества. | |

Приложение.

Примерные варианты текущей и промежуточной аттестации.

Тест №1 «Природа и человек в современном мире» 1 вариант

1. В чем заключается различие понятий «природные ресурсы» и «экономические ресурсы»?

- а) Природные ресурсы меньше по запасам, чем экономические.
- б) Экономические ресурсы дороже и ценнее, чем природные.
- в) Экономические ресурсы — это совокупность различных элементов производства, которые могут быть использованы в процессе создания материальных и духовных благ и услуг.
- г) Природные ресурсы распространены повсеместно, а экономические — нет.

2. Выберите верные ответы.

- 1. Минеральные ресурсы относятся к категории исчерпаемых, но возобновимых.
- 2. Практически всеми видами природных ресурсов обеспечены данные три страны — Китай, Россия, США.
- 3. Самыми большими запасами нефти и газа в мире обладает США.
- 4. Опустыивание характерно для засушливых регионов мира, особенно Северной Африки и Юго-Западной Азии.
- 5. Около половины всех обрабатываемых земель мира приходится на страны: Россия, США, Индия, Китай, Канада, Бразилия.
- 6. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах составляет менее 3%.
- 7. К странам северного хвойного лесного пояса относятся Мексика, Китай и Индия.
- 8. Аквакультурой называется добыча полезных ископаемых со дна морей и океанов.
- 9. Геотермальная энергетика уже развивается в Исландии, Италии и Новой Зеландии.
- 10. Ресурсообеспеченность — это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования.

3. Подберите пару: страна — характерное для нее сочетание природных ресурсов.

- 1. Алмазы и золото а) ЮАР
- 2. Бокситы и железная руда б) Камерун
- 3. Железная руда и каменный уголь в) Перу

4. Золото и полиметаллические руды г) Кувейт

5. Калийные соли и железная руда д) Канада

6. Каменный уголь и нефть е) Германия

7. Медные и железные руды ж) Китай

8. Нефть и природный газ з) Венесуэла

9. Нефть и медные руды и) Замбия

10. Фосфаты, медные руды к) Заир

4. В структуре мирового земельного фонда наиболее важны для человечества:

А) пашни Б) пастбища и луга В) леса

5. Основную часть гидросферы составляют воды:

А) рек б) подземные воды в) Мировой океан

6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

А) США, Египет Б) Россия, Бразилия В) Канада, Финляндия

7. Наиболее обеспечены ресурсами пресной воды:

А) Канада, Бразилия Б) Индия, Австралия В) ФРГ, ЮАР

8. Страны с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

А) Китай, Россия, США Б) Конго, Египет, Мали В) ФРГ, Бразилия, ЮАР

9. Главный путь решения проблемы чистой воды:

А) транспортировка айсбергов б) переброска рек в) оборотное водоснабжение.

10. Примерно половина всей заготавливаемой древесины используется:

А) в химической промышленности б) в строительстве в) в целлюлозно-бумажной промышленности г) сжигается в виде топлива.

11. Искусственное разведение и выращивание на морских плантациях морских организмов-это _____ -

Тест №1 «Природа и человек в современном мире» 2 вариант

1. В чем заключается различие понятий «устойчивое развитие» и «рациональное природопользование»:

А) природопользование-это создание особо охраняемых территорий, а устойчивое развитие- развитие экономики стран

Б) природопользование решает вопросы охраны природы, а устойчивое развитие- вопросы развития хозяйства

В)природопользование- совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и мер по их сохранению и воспроизводству ,а устойчивое развитие- улучшение качества жизни настоящего и будущих поколений.

2. Выберите верные ответы:

1.Лесные ресурсы относятся к категории исчерпаемых , но возобновимых .

2.Практически всеми видами ресурсов нетрадиционной энергетики обеспечены данные три страны –Италия, Испания , США.

3.Самым главным экспортёром фосфоритов является Марокко

4.К сельскохозяйственным угодьям относят пашни, леса, кустарники.

5.Рекультивация-это использование балок, оврагов в сельском хозяйстве

6.Лесами покрыто менее 50% суши.

7.К странам южного лесного пояса относятся Австралия, ЮАР, Индия.

8.Марикультура называется разведение в пресных водоёмах водных организмов.

9. В развитии гелиоэнергетики больше других преуспели: США, Франция, Япония.

10. К агроклиматическим ресурсам относится: тепло, влага, воздух, свет.

3.Подберите пару: страна – характерное для нее сочетание природных ресурсов.

1.Алмазы и золото а) Австралия

2.Бокситы и железная руда б) Бразилия

3.Железная руда и каменный уголь в) Индонезия

4.Золото и полиметаллические руды г) Канада

5.Калийные соли и каменный уголь д) Перу

6.Каменный уголь и нефть е) Россия

7.Медные и серебряные руды ж) Саудовская Аравия

8.Нефть и природный газ з) США

9.Нефть и оловянные руды и) ФРГ

10. Фосфаты, медные руды к) Китай
4. Наиболее крупными ресурсами пресных вод на единицу площади располагает:
- А) Южная Америка б) Африка в) Австралия
5. Крупнейшие в мире производители пресной воды:
- А) страны Зап. Европы б) страны Восточной Европы в) страны Ближнего Востока
6. Лесоразработки ценной древесины хвойных пород ведутся:
- А) в северном лесном поясе б) южном
7. Под угрозой полного уничтожения к середине 21 в. находятся леса:
- А) северного пояса б) южного пояса
8. К крупнейшим регионам добычи морской нефти является:
- А) Бискайский залив б) Финский залив в) Северное море.
9. Огромным богатством океанского ложа океана является:
- А) сокровища затонувших кораблей б) железомарганцевые конкреции в) морепродукты
10. Ресурсы нетрадиционной энергетики - это:
- А) энергия ветра б) энергия падающей воды в) использования каменного угля.
11. Совокупность всех форм эксплуатации природных ресурсов и мер по их сохранению и воспроизводству - это _____

Контроль знаний по теме «Население мира» в 10 классе.

1 этап – тест:

1. Депопуляция характерна для стран:
- а) США, Канада, Австралия; б) Украина, Россия, Венгрия;
в) Китай, Индия, Малайзия; г) ОАЭ, Оман, Саудовская Аравия.
2. Демографический взрыв наблюдается в странах:
- а) США, Канада, Австралия; б) Германия, Россия, Венгрия;
в) Ирак, Оман, Саудовская Аравия; г) Болгария; Россия, Венгрия.
3. Согласно теории демографического перехода стабилизация численности населения должна произойти на:

а) втором этапе; б) третьем этапе; в) четвёртом этапе; г) первом этапе.

4. Высокая доля детей (до 14 лет) наблюдается в странах:

- а) Юго-Восточной Азии и Австралии; б) Северной и Латинской Америках;
- в) Западной Европы и Северной Америки; г) Африки и Зарубежной Азии.

5. К национальным религиям относятся:

- а) индуизм, буддизм, ислам; б) конфуцианство, христианство, синтоизм;
- в) синтоизм, индуизм, иудаизм; г) католицизм, пантеизм.

6. Главными центрами притяжения экономических мигрантов являются:

- а) Юго-Восточная Азия и Северная Африка;
- б) Западная Европа, США, страны Персидского залива;
- в) Северная и Латинская Америка, Австралия;
- г) США и Латинская Америка.

7. Наиболее высокий уровень урбанизации наблюдается в:

- а) Зарубежной Европе, Северной и Латинской Америке, СНГ;
- б) Южной, Юго-Западной и Юго-Восточной Азии;
- в) Центральной и Восточной Африке, Южной и Юго-Восточной Азии;
- г) Зарубежной Европе и Восточной Азии.

8. Наиболее высокие темпы урбанизации наблюдаются в:

- а) Зарубежной Европе, Северной и Латинской Америке, СНГ; б) Зарубежной Азии;
- в) Центральной и Восточной Африке; г) Северной Америке и Южной Азии.

9. Из языков индоевропейской семьи наиболее распространённым является:

- а) португальский; б) английский; в) немецкий; г) хинди.

10. Крупнейшей городской агломерацией мира является:

- а) Буэнос-Айрес; б) Сан-Паулу; в) Пекин; г) Токио,

11. Наиболее распространённым языком мира (по численности говорящих на нём людей) является:

- а) английский; б) арабский; в) китайский; г) хинди.

12. Однонациональными странами являются:

а) Польша, Германия, США; б) Индия, Китай, Япония;

в) Канада, США, Бразилия; г) Египет, Саудовская Аравия, Ливия.

2 этап – дать определение понятий:

1) Демографическая политика -

2) Этнос –

3) Трудовые ресурсы –

4) Субурбанизация –

5) Раскройте понятие

«городской взрыв» -

1) Воспроизводство населения-

2) Урбанизация -

3) ЭАН -

4) Агломерация -

5) Раскройте понятие

«трущобная урбанизация» -

1) Демографическая нагрузка -

2) Раса -

3) Иммиграция - ; Эмиграция -

4) Мегалополис -

5) Раскройте понятие

«утечка умов» -

3 этап – раскрыть подробно вопрос:

- 1) Современный (I) тип воспроизводства.
 - 2) Черты урбанизации... (с примерами).
 - 3) Центры притяжения трудовых ресурсов ...
(с примерами стран).
 - 4) Возрастной состав населения ... (особенности возрастного состава в странах I и II типа воспроизводства).
- 1) Демографическая политика в странах I и II типа воспроизводства.
 - 2) Темпы урбанизации... (с примерами).
 - 3) Причины миграций... (с примерами).
 - 4) Половой состав населения... (с примерами).
- 1) Традиционный (II) тип воспроизводства.
 - 2) Уровень урбанизации... (с примерами).
 - 3) Мировые и этнические религии.
 - 4) Половозрастные пирамиды (особенности пирамид в странах I и II типа воспроизводства).

Приметный вариант теста по теме «Территориальная организация мирового сообщества» 10 класс.

Часть А. Задания с выбором одного ответа – 12 баллов.

Образование мирового рынка - результат:

А) Первой мировой войны; Б) Распад колониальной системы; В) Эпохи Великих географических открытий;

Крупнейшими производителями нефти в мире являются страны: А) Западной Азии Б) Африки В) Латинской Америки

Основными угледобывающими странами являются: А) развитые Б) развивающиеся
Наиболее высокая доля энергии, производимой на АЭС, характерна:

А) для Польши Б) для Франции В) для Норвегии

Расположите электростанции по мере уменьшения их доли в мировом производстве электроэнергии:

А) ГЭС Б) АЭС В) ТЭС

Ведущими странами и регионами по заготовке древесины в южном лесном поясе являются:

А) Бразилия Б) Бразилия и Юго-Восточная Азия В) Бразилия, Юго-Восточная Азия и Австралия

Распределите зерновые культуры по мере уменьшения их мирового производства:

А) рис Б) пшеница В) кукуруза

Наиболее высокая доля энергии производимой на ГЭС, характерна:

А) для Польши Б) для Франции В) для Норвегии

На продукцию лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада Б) Канада и Россия В) Канада, Россия и Германия

Примерами районов нового освоения могут быть: А) Аппалачи и Анды Б) Сибирь В) Аляска и Гренландия

Первое место по добыче газа занимает: А) США Б) Алжир В) Россия Г) Саудовская Аравия

Крупнейшие грузопотоки связывают:

А) Страны СНГ Б) США, Канада, Япония В) Мексика и Аргентина Г) Дальний Восток и Японию

Часть В. 6 баллов.

1. Установите соответствие:

страны: структура хозяйства:

1 Япония А) аграрная

2 Россия Б) индустриальная

3 Эфиопия В) постиндустриальная

2. Установите соответствие:

Животные страны - лидеры в мировом поголовье:
:

1 КРС А) Индия

2 свиньи Б) Австралия

3 овцы В) Китай

Часть С. Вопросы с развернутым ответом. – 4 балла.

1. По поголовью КРС на первое место в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объемами производства молока и мяса. Почему? Приведите не менее 2 доводов.

2. Как изменилась роль и значение отдельных энергоресурсов? Почему в 60-80-е годы быстро росла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля? Приведите не менее 2 доводов.

Критерии:

итого: 22 балла.

22-20 балла – 5

21- 14 баллов – 4

13 - 9 баллов – 3

менее 9 баллов - 2

Тест по теме «Зарубежная Европа».

Инструкция: в заданиях № 1-8 выберите один правильный вариант ответа; в заданиях № 12-14 несколько правильных вариантов.

Примерами старых промышленных районов в Европе могут быть:

А) БАМ Б) Рур, Верхняя Селезия В) Альпы Г) Прибалтика

Размещение населения в Европе определяется:

А) транспортными путями Б) географией городов В) портовыми городами Г) экологической ситуацией

Главные центры химической промышленности расположены:

А) в портовых городах Б) в устье рек В) на трассах международных нефте- и газопроводах
"Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

А) Швеция и Финляндия Б) Германия и Франция В) Швейцария и Франция Г) Польша и Чехия

Крупнейший морской порт в Европе: А) Лондон Б) Роттердам В) Гамбург Г) Гавр

Во всех странах Европы господствующая религия:

А) ислам Б) христианство В) буддизм Г) католицизм

Больше всего иностранных рабочих трудится на предприятиях:

А) Великобритании Б) Германии В) Франции Г) Австрии

Ведущая отрасль экономики Европы:

А) растениеводство Б) банковские услуги В) машиностроение Г) лесная промышленность

Лидер химической промышленности в Европе:

А) Германия Б) Франция В) Великобритания Г) Бельгия

Рыболовство - отрасль международной специализации:

А) Исландии Б) Испании В) Франции Г) Великобритании

Страна - мировой банкир: А) Великобритания Б) Швейцария В) Швеция Г) Австрия

Чем объясняется разнообразие форм правления в странах Европы? Приведите не менее 2 доводов.

Почему Скандинавские страны страдают от кислотных дождей, принесенных из Великобритании и Германии? Приведите не менее 2 доводов.

Какие изменения произошли на политической карте Европы в последнее время, с какими причинами они связаны? Приведите не менее 2 доводов.

Критерии:

итого:16 баллов.

16-15 баллов – 5

14 – 10 баллов – 4

9 – 6 баллов – 3

менее 6 баллов - 2

Тест по теме «Страны Азии».

Инструкция: в заданиях № 1-12 выберите один правильный вариант ответа; в заданиях № 13-15 несколько правильных вариантов.

Главное богатство стран Юго - Западной Азии:

а) уголь б) дешевая рабочая сила в) нефть г) медь

Наиболее экономически развитая страна Азии:

а) республика Корея б) Саудовская Аравия в) Япония г) Китай

Мировой лидер по количеству больших городов: а) Индия б) Китай в) Япония г)

Индонезия

Географический рисунок хозяйства Индии определяется: а) столичным регионом б)

речными системами в) промышленными центрами севера, юга, востока и запада г)

приморским положением страны

На государственном гербе Японии изображена: а) священная корова б) хризантема в)

рыба тунец г) икебана

Последствия ламаизма в Монголии повлияли в первую очередь на:

а) площадь территории б) численность населения в) количество городов г) архитектуру городов

Азия - родина: а) ислама б) буддизма в) индуизма г) всех мировых религий

"Торговать или умереть" - эпиграф к экономике: а) Сингапура б) Японии в) Китая г)

Индии

Жителей Индии называют: а) индийцами б) индейцами в) по-разному г) банту

"Рисовые" ландшафты стран Азии размещены главным образом:

а) в долинах и дельтах рек б) повсеместно в) на горных склонах г) в приморских районах

Население какой страны отличается самым низким показателем детской смертности?

а) Индии б) Китая в) Монголии г) Японии

"Экономическое чудо" в настоящее время наблюдается в :

а) Японии б) республике Корея и Сингапуре в) Индии и Китае г) Монголии

Почему нефтяная промышленность является одной из главных отраслей специализации зарубежной Азии? В чем особенность ее структуры и размещения? Приведите не менее 2 доводов.

Почему в зарубежной Азии в отличие от зарубежной Европы главной зерновой культурой является рис? Приведите не менее 2 доводов.

Назовите отрасли международной специализации Австралии. Объясните причины именно такой специализации. Приведите не менее 2 доводов.

Критерии:

итого:18 баллов.

18-16 баллов – 5

15 – 11 баллов – 4

10 – 7 баллов – 3

менее 7 баллов - 2

Тест по теме «Страны Африки».

Инструкция: в заданиях № 1-13 выберите один правильный вариант ответа; в заданиях № 14-16 несколько правильных вариантов.

Большая часть отсталых стран Африки расположена:

а) на побережье материка б) во внутренних районах

Из минеральных ресурсов Африки наибольшее значение для мирового хозяйства имеют:

а) рудные б) топливно-энергетические

Этнический состав населения: а) относительно однороден б) характеризуется большой пестротой

Процесс урбанизации в Африке по сравнению с Азией имеет:

а) выше уровень, но меньше темпы б) ниже уровень, но выше темпы в) ниже уровень и темпы

Большинство африканских государств относится к странам: а) с многоотраслевой экономикой б) монокультуры

К странам, специализирующимся на горнодобывающей промышленности, относятся:

а) Замбия б) Замбия и Гвинея в) Замбия, Гвинея и Нигерия

Наиболее развитой в хозяйственном отношении является: а) Северная Африка б) Тропическая Африка

По форме правления большинство африканских государств: а) республики б) монархии

Высокие показатели естественного прироста связаны:

а) с высокой рождаемостью б) с низкой рождаемостью

Средняя плотность населения:

а) выше, чем в Европе и Азии б) выше, чем в Азии и ниже, чем в Европе в) ниже, чем в Европе и Азии

Из промышленности наиболее развита: а) добывающая б) обрабатывающая

Продукция наиболее развитых отраслей в Африке предназначена: а) для внутреннего потребления б) для экспорта

К главным нефтедобывающим странам относятся:

а) Алжир б) Алжир и Нигерия в) Алжир, Нигерия и Либерия

Установите соответствие:

страна: С\X специализация:

Бенин а) арахис

Сенега б) хлопчатник
л

Чад в) какао

Почему сдвиг населения к побережьям океанов и морей в Африке выражена меньше, чем в Зарубежной Азии? Приведите не менее 2 доводов.

Почему для вывоза промышленной продукции из района Медного пояса не используется река Конго? Приведите не менее 2 доводов.

итого: 20 баллов.

20-18 баллов – 5

17 – 13 баллов – 4

12 – 8 баллов – 3

менее 8 баллов - 2