

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Кичменгско -
Городецкая средняя школа»
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецкая
средняя школа»
от 30.08.2024 г. № 183



/И.В.Шабакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный натуралист»**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы – 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Шельгина С.А.,
педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок
2024 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» разработана в соответствии с:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.);
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа».

Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» направлена на широкое общение с природой родного края в ходе экскурсий, а систематические наблюдения помогают обучающимся устанавливать причинно-следственные связи, формировать представления об образе жизни и развитии живых существ, а также развивать творческие способности.

Новизна программы состоит в том, что она дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции, а также позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. Программа отвечает естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность, эмоциональную отзывчивость, радость познания.

Программа даёт возможность познакомить индивидуально каждого ребенка с живыми объектами. Общение детей с животными всегда вызывает их удивление, возбуждает познавательную активность, способствует развитию трудовых навыков, развивает положительные эмоции и чувства: улыбка, смех, сопереживание, ответственность за «братьев наших меньших», благотворно сказывается на становлении и развитии личности ребенка.

Отличительные особенности программы

Главным содержанием программы является естественнонаучная исследовательская деятельность. Она включает в себя такие элементы, как наблюдение, составление проектов, проведение практических и самостоятельных работ, экскурсий.

Адресат программы - обучающиеся 1-4 классов.

Объем и срок освоения программы: - 34 часа, 1 год

Уровень освоения программы - стартовый (ознакомительный).

Формы организации и виды занятий по программе.

Основная форма организации образовательного процесса дополнительного образования – учебное занятие. Для решения поставленных задач используются следующие формы занятия:

- индивидуальная.
- групповая (разновозрастные 1-4 кл); - коллективная.

Методы организации занятий:

- словесные (беседа, рассказ, объяснение, чтение, консультация, публичные выступления);
- практическая работа (коллективные творческие дела, ведение дневника наблюдений, работа со словарём научных терминов);
- наблюдения (наблюдения, запись наблюдений, зарисовка, фотография);
- исследовательские методы (мини-проекты, опыты);
- наглядные (презентации, книги, видеоролики, репродукции, выставки творческих работ).

Форма обучения - очная.

В случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение.

Режим занятий – программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40 минут. Изучение программы осуществляется в виде теоретических и практических занятий с обучающимися.

Цель: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы

. Задачи:

- изучение природы родного края;
- развитие познавательного интереса обучающихся к природе;
- воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1ч	1ч.	-	Тест, инструктаж.
2.	Что такое экология?	1ч	1ч	-	Фронтальный опрос
3.	Солнечный свет – символ осени.	11ч.	6ч	5ч.	Индивидуальный и фронтальный опросы, работа с дневником наблюдения, мини-сообщения и проекты, самостоятельная и практическая работы, выставки творческих работ.
4.	Серебряный дворцовый Зима.	8ч	5ч	3ч.	Промежуточный тест, индивидуальный и фронтальный опросы, работа с дневником наблюдения, мини-сообщения и проекты, самостоятельная и практическая работы, выставки творческих работ.
5.	Голубые потоки. Весна.	7ч	4ч	3ч.	Индивидуальный и фронтальный опросы, работа с дневником наблюдения, мини-

6.	Жаркие краски. Лето.	2ч	1ч	1ч.	сообщения и проекты, самостоятельная и практическая работы, выставки творческих работ.
7.	Мой край.	2ч	2ч	-	Мини-сообщения о представителях Красной книги
8.	Итоговое занятие	2ч	-	2ч	Викторина
Итого		34 ч	20	14	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. (1ч).

Теоретическая часть. Прохождение инструктажа по технике безопасности, правила поведения во время экскурсий и практических работ, знакомство с планом работы на год. Что такое погода и явления природы?

Практическая часть. Оформление дневника наблюдения, работа с дневником наблюдения. Составление и пополнение словарика научных терминов – снег, ветер, гололед, туман, роса, град, дождь, иней, флюгер, анемометр и т.д. Изучение условных знаков для ведения дневника наблюдений за погодой. Запись результатов в дневник наблюдений с помощью условных знаков.

2. Что такое экология? (1ч).

Теоретическая часть. Что такое экология? Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком. Другие науки о природе и что они изучают.

Практическая часть. Составление схем взаимосвязи живой и неживой природы.

3. Солнечный свет – символ осени (11ч).

Теоретическая часть. Периоды осени и их отличия. Осенние изменения в неживой природе: роса, туман, морозящие дожди, иней, заморозок, ледостав. Листопадный карнавал. Зачем растения сбрасывают листву. Отчего изменяется окраска листьев. Роль опавших листьев в природе. Семена путешественники. Как распространяются растения по Земле. Легенды о цветах, растущих на клумбах. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха. Экологический праздник – Синичкин день. Виды синиц обитающих в средней полосе России. В ожидании зимы: подготовка животных к зиме. Поэты, писатели, художники об осени.

Практическая часть. Сопоставление листьев с их фотографиями, рисунками, иллюстрациями. Узнавание деревьев на рисунках, иллюстрациях, фотографиях. Определение названия деревьев по их листьям. Подготовка клумб к зиме на пришкольной территории, сбор и хранение семян культурных растений. Проект «Мой цветок». Гербарий из осенних листьев, зарисовка листьев в дневнике наблюдения, с

использованием контура выкройки (шаблона), раскрашивание по природным образцам. Выставка рисунков с целью отбора лучших работ. Сделать несколько кормушек из бросового материала для зимующих птиц. Повесить кормушки около дома и на территории школы для наблюдения. Фотоотчеты. Работа с дневником наблюдения.

Серебряный дворец. Зима. (8ч).

Теоретическая часть. Периоды зимы. Зимние изменения в неживой природе.

Какие явления природы бывают только зимой? Из чего состоит снег? Значение снегового покрова. Свойства снега и льда. Зимние кружева. Морозные узоры. Снежинки и их разнообразие. Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях. Опытное исследование веточки тополя с зимней почкой и почки с помощью лупы. Зарисовка шишек хвойных деревьев. Птицы – соседи, зимующие и кочующие. Помощь птицам в зимний период. Чем можно покормить птиц (работа с памяткой). Следы животных на снегу, их разновидности. Поэты, писатели, художники о зиме.

Практическая работа: зарисовка снежинок, рисунки морозных узоров, акция «Елочка, живи!», работа с дневником наблюдения, лепка фигуры из снега с фотоотчетом. Работа с дневником наблюдения. Конкурс рисунков о зиме. Зарисовка птиц. Оформление выставки рисунков. Проект «Берёза – символ России».

4. Голубые потоки. Весна. (7ч).

Теоретическая часть. Значение цветов. Семена цветов. Рассада цветов. Значение выращивания рассады. Сроки посева семян. Уход за посевами. Уход за рассадой. Весенние изменения в неживой природе весной. Цветение деревьев и кустарников. Цветение хвойных деревьев. Первоцветы. Птицы нашего школьного двора. Перелетные птицы. Скворцы и аисты в объективе фотографа. Птицы - мастера без топоров, строительство гнезда и выведение потомства. Другие виды животных нашей местности. Поэты, писатели, художники о весне.

Практическая часть: участие в акции «Помоги птицам приобрести дом». Наблюдения за изменениями в природе (работа в дневнике наблюдения). Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука и семян гороха. Проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе. Посадка семян цветов в ящики для школьных клумб. Благоустройство территории школьного двора, своего села и дома.

5. Жаркие краски. Лето. (2ч).

Теоретическая часть. Природоохранная деятельность в летний период. Лекарственные растения. Правила сбора лекарственных растений. Самые используемые в народе лекарственные растения. **Практическая часть.** Составление памятки «Как вести себя в лесу».

6. Мой край (2ч).

Теоретическая часть. Красная книга Природоохранная деятельность человека. Причины исчезновения растений и животных. С целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения Калужской области» организация самостоятельного поиска информации учащимися, используя ресурсы сети Интернет, справочники, книги. Зачем нужно охранять природу. Музыкальная гостиная, слушание голосов птиц. Цветы – украшение Земли. Вода – источник жизни. Водные объекты села.

Практическая часть. Пейзаж родного села. Составление мини-сообщений о представителях Красной книги

7. Итоговое занятие (2ч).

Викторина «Зелёный мир вокруг нас»

Планируемые результаты

- знать отличительные особенности лиственных и хвойных растений, уметь приводить примеры;
- знать правила поведения на экскурсии, правила поведения в природе;
- знать культурные и дикорастущие растения своего края, растения, занесенные в Красную книгу;
- знать свойства воздуха и воды;
- уметь наблюдать за природой и вести дневник наблюдений.

Календарный учебный график

П/ №	Кол -во часов	Тема занятий	Место проведения
1	1	Техника безопасности. Знакомство с планом работы. Практическая работа. Организация наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе. Оформление дневников наблюдения.	кабинет начальных классов
2	1	Экология и другие науки о природе.	территория школы, кабинет начальных классов
3	1	Периоды осени: ранняя осень, золотая осень, глубокая осень, предзимье. Осенние явления в неживой природе.	
4	1	Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Листопадный карнавал. Практическая работа: гербарий из осенних листьев.	
5	1	Семена-путешественники.	
6	1	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Практическая работа: сбор и хранение семян.	
7	1	Легенды о цветах, растущих на клумбах. Проект «Мой цветок».	
8	1	Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.	

9	1	Сестрички –синички – самые полезные птички. Экологический праздник – Синичкин день.	
10	1	Практическая работа. Изготовление и развеска кормушек для зимующих птиц.	
11	1	Подготовка животных к зиме.	
12	1	«Уж небо осенью дышало». Осень в творчестве писателей, поэтов и художников.	
13	1	Практическая работа. Подведение итогов осенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдения.	
14	1	«Здравствуй, зимушка-зима!». Практическая работа: зарисовка снежинок и зимних узоров.	
15	1	Зимние портреты деревьев, растущих в школьных аллеях. Экскурсия. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.	
16	1	Проект «Берёза – символ России».	
17	1	Практическая работа. Оформление материалов по акции «Ёлочка, живи!», итоги акции.	
18	1	Зимующие птицы нашего края. Зимний рацион различных видов птиц.	
19	1	Загадочные следы на снегу.	
20	1	Поэты, писатели, художники о зиме. Конкурс рисунков о зиме.	
21	1	Практическая работа. Подведение итогов зимних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, заполнение дневников наблюдения.	
22	1	Практическая работа. Выращивание цветочной рассады. Пересадка комнатных растений.	
23	1	Признаки весны. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников.	
24	1	Экскурсия. «Весеннее пробуждение природы: первоцветы. Раннецветущие травянистые растения.	территория школы, кабинет начальных классов

25	1	Встречай с любовью птичьей стаи. Практическая работа: «Помоги птицам приобрести дом». Наш добрый сосед – скворец.	школы, кабинет началь
26	1	Аисты в объективе натуралиста. Птицы нашего школьного двора.	
27	1	Поэты, писатели, художники о весне.	
28	1	Практическая работа. Подведение итогов весенних наблюдений за погодой, за изменениями в живой и неживой природе, оформление дневников наблюдений.	
29	1	Практическая работа: составление памятки «Как вести себя в лесу».	
30	1	Попроси здоровья у Природы. Лекарственные растения.	
31	1	Красная книга	библиотека
32	1	Экскурсия к водоёму. Вода – источник жизни. Водные объекты села.	водный объект села
33 - 34	2	«Зелёный мир вокруг нас»	кабинет начальных классов

Условия реализации программы.

Материально - техническое обеспечение:

- учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования.

Формы аттестации отражают достижение цели и задач.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

- *вводный* - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;
- *текущий* - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам (тест, устный и фронтальный опросы, викторина, практическая работа, проект, мини-доклад, творческая

работа, презентация, конкурс, самооценка, составление схем, наблюдение, фотоотчёт, коллективный анализ,

коллективная творческая работа, отчет по результатам экскурсии); - *итоговый* - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

Итоговая аттестация проводится в начале года (входная - тест), в середине года (промежуточная или рубежная - тест), а также в конце учебного года (итоговая - викторина).

Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам программы, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие на занятии.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценочные материалы.

Входной тест «Природа и мы».

Примечание: тест выполняют обучающихся 3,4 классов, 1 класс работает с учителем – соотносит рисунки с названиями, 2 класс раскрашивает экологические знаки и объясняет их предназначение).

1. Экология это:

- а) Наука о влиянии человека на окружающую среду;
- б) Наука, изучающая построение, функции и развитие живых организмов в экосистеме;
- в) Наука о влиянии окружающей среды на человека;
- г) Наука о рациональном использовании природных ресурсов;
- д) Наука, изучающая живые организмы в природе.

2. Нельзя допускать разрушения и уничтожения плодородного слоя, потому что:

- а) в почве обитает много растений и животных;
- б) почва даёт пищу растениям и животным;
- в) почва сохраняет влагу и тепло для растений и животных; г) почва очищает воду и воздух.

3. Поджигая сухую траву на лугах мы...

- а) даем расти молодым побегам;

- б) повышаем плодородие почвы за счет золы;
- в) наносим непоправимый вред всему сообществу.

4. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи
- б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи
- в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

5. Определи, верны ли высказывания. Отметь правильные знаком «+», неправильные «-»

- 1. Растения способствуют разрушению почвы.
- 2. Деятельность дождевых червей разрушает верхний слой плодородной почвы.
- 3. Зимой на полях нельзя проводить снегозадержание.
- 4. Пахотные поля, имеющие даже небольшой наклон, необходимо распахивать поперёк склона.
- 5. Нельзя вносить в почву в больших количествах химические удобрения.
- 6. Осенью следует сжигать опавшие листья.

6. Определи, что правильно, а что неправильно. Если правильно, поставь +.

- 1. Придя в лес, ты видишь много красивых цветов. Нужно собрать огромный букет и подарить маме.
- 2. Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в нашей местности!
- 3. Когда срываешь цветок, то обязательно нужно вырвать его с корнем, чтобы не портить поляны!

7. Что такое заповедник?

- а) территория, где разводят редкие виды животных и растений
- б) участки земли, где вся природа находится под особой охраной
- в) участки земли, где животных подкармливают

8. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев
- б) слив сточных вод в реку
- в) создание ферм, птицефабрик
- г) строительство очистных сооружений
- д) создание заповедников, ботанических садов
- е) заготовка древесины

Тест «Осенние изменения в природе» (текущий контроль по разделам)

1-2 класс – игра «С какого дерева упали листья»

3-4 классы – выполняют тест

1. Как изменяется осенью высота солнца в небе и продолжительность дня?

- а) Осенью солнце поднимается высоко в небе, дни становятся длиннее.
- б) Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся короче.

в) Осенью солнце поднимается не так высоко в небе, дни становятся длиннее.

2. Осенние явления в неживой природе - это ...

- а) Отлёт перелётных птиц.
- б) Похолодание, густые туманы, первый снег, ледостав.
- в) Иней, листопад, линька у животных.

3. Почему в природе происходит листопад?

- а) Охлажденную воду корни растений не всасывают.
- б) Листья осыпаются из-за нехватки солнечного света.
- в) Листья срывают порывы сильного ветра и дождя.

4. Почему птицы улетают в теплые края?

- а) Из-за недостатка пищи.
- б) Птицы могут перенести предстоящие холода.
- в) Птицы не линяют и становятся видной добычей на снегу.

5. Какие животные впадают в спячку?

- а) заяц и бобр. б) лиса и волк. в) медведь и ёж.

6. Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:

- а) оседлые б) перелетные в) кочующие

7. Какой отличительный признак всех птиц?

- а) тело покрыто шерстью б) тело покрыто перьями в) тело покрыто чешуёй

8. Назовите хвойные растения

- а) ель б) берёза в) осина г) сосна д) клён ж) тополь

9. Почему осенью насекомых становится меньше?

- а) от холода они погибают
- б) насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья
- в) они улетают в тёплые края

Назовите перелётных птиц

- а) голубь б) журавль в) грач г) воробей д) скворец е) синица ж) ласточка

11. Какие птицы улетают первыми?

- а) те, которые едят плоды, семена б) те, которые питаются насекомыми

12. Какие лесные животные запасают на зиму корм?

- а) медведь б) белка в) заяц г) волк д) бобр е) лисица

13. У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?

- а) заяц б) белка в) медведь г) лисица д) бобр е) барсук

14. Какие животные осенью залегают в спячку?

- а) лисица б) лягушка в) волк г) ящерица д) медведь е) белка ж) змея з) ёж

Тест «Зимние изменения в природе» 1-2 классы – работают с учителем, выполняя задания на слайдах по теме раздела. 3-4 классы – выполняют тест

1. Как называется явление природы, при котором появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

- а) гололедица; б) снегопад; в) оттепель.

2. Как называется явление природы, при котором реки, озёра, пруды покрываются льдом?

а) ледоход; б) ледостав; в) заморозки.

3. Какое явление природы бывает только зимой?

а) дождь; б) туман; в) снегопад;

4. С наступлением зимы Солнце:

а) высоко поднимается над землей;
б) совсем не появляется над землей;
в) низко поднимается над землей.

5. Какой месяц не является зимним?

а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.

6. Когда начинается зима по календарю?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

7. Какой день считают началом зимы астрономы?

а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.

8. На каких реках ледостав заканчивается позже?

а) на мелких и медленных реках; б) на быстрых и глубоких реках. **9. Как называются крошечные кристаллики льда, которые образовались из водяного пара в морозный день на ветвях деревьев и на оконных стёклах?**

а) изморозь; б) иней; в) снег.

10. Сколько лучей у большинства снежинок?

а) 10; б) 8; в) 6.

Тест «Весенние изменения в природе»

1.Перечисли весенние месяцы: _____

2.Чем интересен день 21 марта? _____ **3.Выбери из**

перечисленных явлений в неживой природе - весенние: А) уменьшение продолжительности Г) первая гроза;

дня;

Д) изморозь;

Б) потепление;

Е) ледоход.

В) гололедица;

4. Как называют растения, цветущие ранней весной: А)

раннецветущими; Б) поздноцветущими. **5. Перечисли 3**

раннецветущих растения:

6. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников:

А) движение соков; Б) листопад; В) набухают почки.

7. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым: А) черёмуха; Б) ольха; В) берёза

Г) ива.

8. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках:

А) крокусы; Б) розы; В) тюльпаны

9. Каких насекомых называют «санитарами леса»: А) стрекозы; Б) муравьи; В) комары.

10. Какая из перелетных птиц первой возвращается в родные края?
Считается, что с прилетом этих птиц начинается весна.

Воспитательные компоненты:

раздел предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно естественно-научной направленности.

Воспитательные компоненты:

раздел предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно естественно-научной направленности.

	Воспитательные мероприятия	Сроки
1.	День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь
2.	Участие в конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Октябрь-декабрь
3.	День открытых дверей	ноябрь
4.	Новогоднее мероприятие «В гостях у ёлки»	Декабрь
5.	Участие во Всероссийском проекте «Эколята-юные защитники природы»	Январь-декабрь
6.	Муниципальная научная конференция обучающихся и педагогов образовательных организаций района «Юный исследователь – будущее России»	Январь-февраль
7.	Участие в областном конкурсе «Росток»	Февраль-март
8.	Областной конкурс Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Февраль-апрель
9.	Неделя экологии	апрель

Список литературы

Для педагога

1. Внеклассная работа по биологии : 3-8-е кл. / Составитель Н. А. Касаткина. - Волгоград : Учитель, 2003. - 157 с.; 20 см.; ISBN 5705701934
2. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир" [Текст] : 1-4 кл. / Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. - М. : ВАКО, 2004. - 319 с. : табл. - (Мастерская учителя). - Библиогр.: с. 316. - ISBN 594665-188-9 : 60.00 р., 60.00 р.
3. Нравственно-экологическое воспитание школьников [Текст] : основ. аспекты, сценарии мероприятий : 5-11 кл. / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. - М. : 5 за знания, 2005. - 207 с. : табл. - (Методическая библиотека). - Библиогр.: с. 204-205. - ISBN 5-98923-004-4 : 65.00 р., 70.00 р., 65.00 р.
4. Изучение экологии в школе : программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О. В. Петунин. - Ярославль : Академия развития ; Владимир : ВКТ, 2008. - 191 с. : ил., табл.; 20 см. - (В помощь учителю); ISBN 978-5-7797-0869-2
5. Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет : Попул. пособие для родителей и педагогов / Л. М. Потапова. - Ярославль : Акад. развития : Академия К°, 2020. - 221 с. : ил.; 20 см. - (Игра, обучение, развитие, развлечение); ISBN 5-8133-0025-2
6. Уроки экологии в начальной школе : практическое пособие / Е. А. Сорокоумова. - Москва : АРКТИ, 2008. - 45 с.; 20 см. - (Школьное образование); ISBN 978-5-89415-598-2
6. Тарабарина Т.И. «И учёба, и игра: природоведение», Ярославль, «Академия развития», 2006.
7. Загадки и пословицы о природе и погоде : справочник школьника / О. Д. Ушакова. - Санкт-Петербург: Литера, 2009 (Тверь : Тверской полиграфкомбинат детской литературы). - 94, [1] с.; 21 см. - (Словарик школьника); ISBN 978-5-94455-521-2
8. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. / Сост. Г. А. Фадеева - Волгоград: Учитель, 2003 - 57 с.
- 9.

Для обучающихся.

1. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – 9е изд. – Москва : Просвещение, 2012. – 160 с. – (Зеленый дом) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-509-026634-5.
2. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 1996. – 223 с. : ил. – ISBN 5-09-007398-8.
3. Окружающий мир. 1 кл. : учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 8-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 95 с. : ил. – (Школа России) (ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт)). – ISBN 978-5-09-035926-9. – ISBN 978-5-09-038029-4.
4. От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков. - 10-е изд. - Москва :

Просвещение, 2009. - 219, [3] с. : цв. ил.; 25 см. - (Зелёный дом).; ISBN 978-509-016967-7
(в пер.)

5. Чтение художественных произведений Н. Сладкова, В. Бианки, М. Пришвина и т.д.

Приложение

Задания юному натуралисту

1. Какое время года бабьим летом называют?

2. Чем примечательно 23 сентября?

3. Чем роса от инея отличается?

4. Какой месяц самый туманный?

5. Что такое сало на реке?

6. У каких деревьев листва краснеет?

7. Какие деревья листву зелёной сбрасывают?

8. Какого цвета осенью хвоя на лиственнице?

9. Какая синица самая крупная?

10. Сколько крыльев у берёзового семечка?

11. Куда осенью бабочки исчезают?

12. Почему на одной осине листья жёлтые, а на другой – красные?

13. Как паук предсказывает погоду?

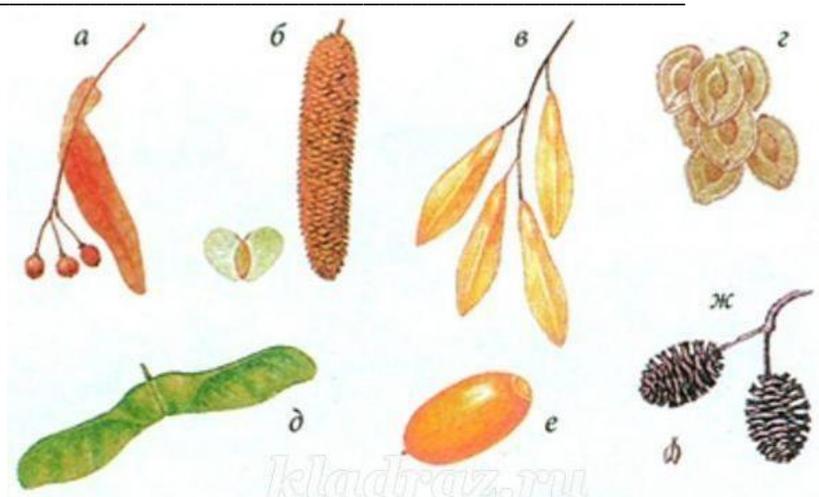
14. Какие весенние цветы второй раз осенью цветут?

15. У какого дерева листва первой желтеет?

16. Напиши осенние приметы



Кто принёс шишки и с какой целью?



Чьи плоды здесь изображены? Запиши.



Чьи это листья? _____

Задания юному натуралисту

1. Почему начало зимы называют глухозимьем?

2. Какой день в году самый тёмный?

3. Чей отличается иней от

изморози? _____

4. Как дерево от мороза защищается?

5. Когда и как образуется гололедица?

6. Почему хвойное дерево лиственницей назвали?

7. Какая птица вниз головой бегают?

8. Какая птица выводит птенцов в любое время года?

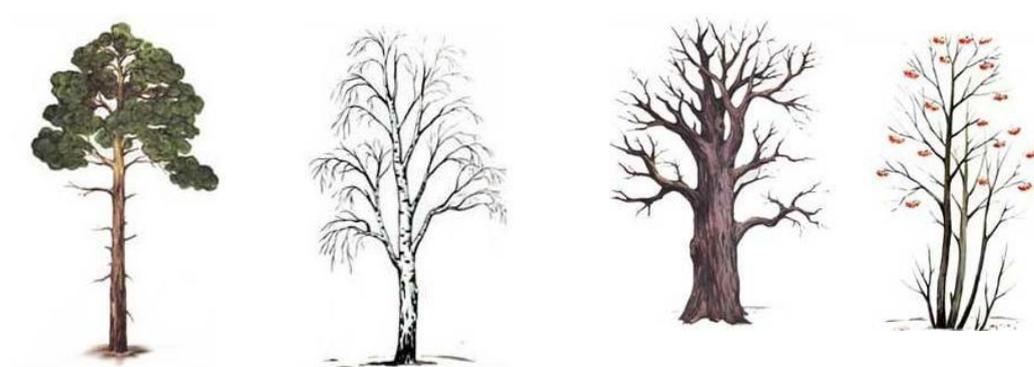
9. Почему заяц в снегу не проваливается?

10. Когда у белки кисточки на ушах вырастают?

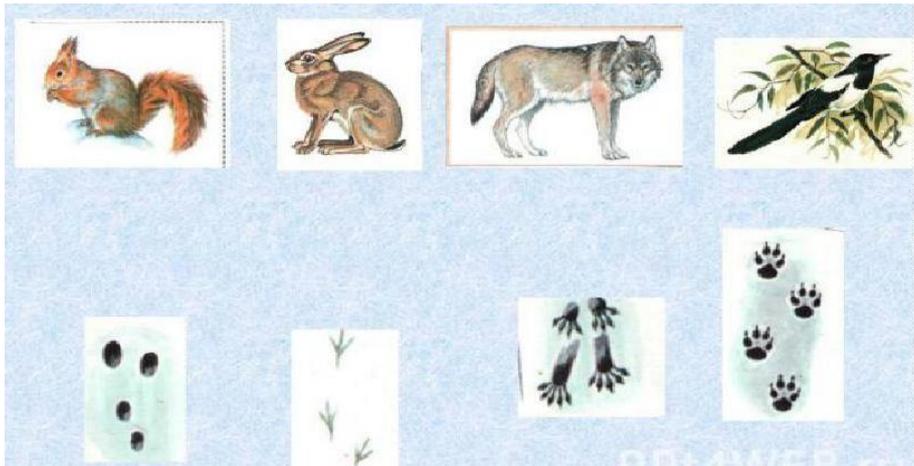
11. Какой снег быстрее тает – чистый или грязный?

12. Где зимуют лягушки?

13. Если на ветках изморозь, какую погоду ждать?



Узнай, какие деревья здесь нарисованы? Подпиши.



Чьи следы? Соедини линиями.



Раскрась зимний пейзаж.

Задания юному натуралисту

1. Как мать - и - мачеха от заморозка спасается?

2. Когда ландыш цветёт?

3. Может ли бабочка предсказывать погоду?

4. Почему жука коровкой назвали?

5. Какого числа день равен ночи?

6. Когда праздник соловья?

_____ 7. Зачем

шмели гудят? _____

8. У кого задние лапы длиннее: у жабы или лягушки?

9. Какой цветок без листьев цветёт?

_____ 10. Почему нельзя трогать
яйца в гнёздах птиц? _____

11. Как лягушка ловит летающих насекомых?

12. Какие цветы называют часами и почему?

13. В какое время бывает хвоепад у ели?



Какие птицы летят самостоятельно, в одиночку?



Соедини ветку с шишкой и подпиши названия деревьев.



Где икра лягушки, а где жабы?

Викторина (итоговая аттестация)	
1. Станция «Осенняя» - ответь на вопросы.	
1 Какое основное изменение в природе осенью? А – птицы улетают на юг Б - наступает похолодание В – начинается листопад	2 Изменилась ли жизнь лиственных деревьев? А – нет, они такие же зелёные, как и летом Б – да, окраска листьев изменилась, наблюдается листопад
3 Назовите хвойные растения А – ель Б - берёза В – осина Г – сосна Д – клён Е – пихта Ж – тополь	4 Что происходит осенью с пожелтевшими листьями? А – листья остаются на ветках до первого снега Б – листья опадают В – листья остаются до весны
5 Назовите несъедобные грибы А – бледная поганка Б – белый гриб В – мухомор Г – сыроежка Д – опята Е – желчный гриб Ж – подберёзовик	6 Нужно ли уничтожать ядовитые грибы? А – да, потому что они вредны для человека Б – нет, потому что лесные обитатели питаются этими грибами
7 Почему осенью насекомых становится меньше? А – от холода они погибают Б – насекомые прячутся под кору деревьев, опавшие листья В – они улетают в тёплые края	8 Назовите перелётных птиц А – голубь Б – журавль В – грач Г – воробей Д – скворец Е – синица Ж – ласточка
9 Какие птицы улетают первыми? А – те, которые едят плоды, семена Б – те, которые питаются насекомыми	10 Какие лесные животные запасают на зиму корм? А – медведь Б – белка В – заяц Г – волк Д – бобр Е – лисица

<p>11 У каких животных к зиме изменяется окраска шерсти?</p> <p>А – заяц Б – белка В – медведь Г – лисица Д - бобр Е – барсук</p>	<p>12 Какие животные осенью залегают в спячку? А- лисица</p> <p>Б – лягушка В – волк Г – ящерица Д - медведь Е – белка Ж - змея З – ёж</p>
--	---

<p>2. Станция «Загадкино» Загадки об осени.</p>	
<p>3. Станция «Листопадная» Задания:</p> <p>- раскрасить осенние листья; - с какого дерева упал листок? - решить экологические задачи, записанные на листочках. - составить приметы осени (работа с раздаточным материалом)</p>	
<p>4. Станция «Зимушка-зима» - ответ на вопросы Зимушки-зимы»</p>	
<p>1. Какой месяц не является зимним? а) январь, б) март, в) февраль, г) декабрь.</p>	<p>2. Когда начинается зима по календарю? а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.</p>
<p>3. Какой день считают началом зимы астрономы? а) 1 декабря; б) 22 декабря; в) 1 января.</p>	<p>4. Сколько лучей у большинства снежинок? а) 10; б) 8; в) 6.</p>
<p>5. Какие признаки не свидетельствуют о наступлении зимы? А) постоянный снеговой покров Б) Первый выпавший снег В) Появление замерзших лужиц Г) ледостав на реке</p>	<p>6. Как зимуют теплокровные животные? А) Застывают. Б) Ведут активный образ жизни. В) Цепенеют. Г) Залегают в спячку.</p>
<p>7. Какое свойство снега помогает выжить живым существам зимой? А) Летучесть. Б) Белый цвет. В) плохая теплопроводность.</p>	<p>8. Как зимуют хладнокровные животные? А) Цепенеют. Б) Застывают. В) Залегают в спячку. Г) Ведут активный образ жизни</p>
<p>9. Что надо делать при обморожении щёк? А) Приложить кусок льда. Б) Растереть щёки тёплыми сухими руками. В) Растереть щёки снегом.</p>	<p>10. Изморозь – это.... А) кусочки льда; Б) замерзшая почва; В) ледяная корка на ветвях деревьев; Г) кристаллики льда на предметах.</p>

<p>11. Какая птица выводит птенцов зимой? А) Ворона. Б) Воробей. В) Синица. Г) Клётс.</p>	<p>12. Для чего делают проруби на водоёмах? А) Чтобы весной не было наводнения. Б) Чтобы брать воду. В) Увеличивают доступ воздуха в воду, помогая пережить зиму водным животным.</p>
<p>5. Станция «Игровая» - собрать снеговика из шаблонов и дополнить поделку снежинками. - «Накормить птиц» (установить соответствие между птицей и кормом). - игра «К кому ведут следы?»</p>	
<p>6. Станция «Весна-красна» Ответь на вопросы.</p>	
<p>1. Перечисли весенние месяцы:</p>	<p>2. Чем интересен день 21 марта?</p>
<p>3. Выбери из перечисленных явлений в неживой природе - весенние: А) уменьшение продолжительности дня; Б) потепление; В) гололедица; Г) первая гроза; Д) изморозь;</p>	<p>4. Как называют растения, цветущие ранней весной: А) раннецветущими; Б) поздноцветущими</p>
<p>Е) ледоход. 5. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников: А) движение соков; Б) листопад; В) набухают почки.</p>	<p>6. Какое из перечисленных деревьев зацветает первым: А) черёмуха; Б) ольха; В) берёза; Г) ива.</p>
<p>7. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках: А) крокусы; Б) розы; В) нарциссы; Г) астры.</p>	<p>8. Каких насекомых можно увидеть ранней весной: А) бабочки; Б) мухи; В) колорадские жуки; Г) шмели.</p>
<p>9. Каких насекомых называют «санитарами леса»: А) стрекозы; Б) муравьи; В) комары.</p>	<p>10. Какие изменения происходят весной в жизни животных:</p>
<p>11. Какая из перелётных птиц первой возвращается в родные края? Считается, что с прилётом этих птиц начинается весна</p>	<p>12. Долгота дня весной: А) уменьшается; Б) остаётся без изменений; В) увеличивается.</p>

<p>13. Как называют растения, цветущие ранней весной: А) раннецветущими; Б) поздноцветущими.</p>	<p>14. По каким признакам можно узнать о пробуждении деревьев и кустарников: А) распускаются листья; Б) листопад; В) набухают почки</p>
<p>7. Станция «Трудовая» - оригами «Кораблик» - из геометрических фигур «разбить клумбу». - украсить клумбу цветами.</p>	
<p>Подведение итогов.</p>	