

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Кичменгско -
Городецкая средняя школа »
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецка:
средняя школа»
от 30.08.2024 г. № 183

 /И.В.Шабакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Экологический патруль»**



Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации программы– 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Шаравина С.Н.,
педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» разработана в соответствии с:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
 - с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
 - с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
 - со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
 - с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
 - Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
 - с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - с Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.);
 - с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
 - с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа».
- .

Общая характеристика программы

Направленность программы – естественнонаучная

Жизнь – это самое сложное явление в окружающем нас мире. Она изучается целой системой биологических наук, каждая из которых исследует определённые стороны жизни. В центре внимания экологии тоже живые объекты. Экология изучает, как выживают различные виды в постоянно изменяющихся на земле условиях, что объединяет их с внешним миром, какие законы позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды. Таким образом, экология тесно связана с теми науками, которые изучают законы неживой природы. Можно сказать, что экология изучает взаимодействия живой и неживой природы.

Человечество в современном мире использует огромное количество энергии и представляет собой могучую силу, воздействующую на природу Земли. Если эти воздействия не учитывают природных законов и разрушают установившиеся за миллионы лет связи, возникают катастрофические последствия. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью, и обеспечены тенденцией нарастания неустойчивости природы. Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогающая найти пути выхода из возникающего кризиса.

Актуальность программы в том, что в настоящее время в большинстве общеобразовательных школ нет отдельного предмета – экология. Экологические знания учащиеся получают через смежные предметы, внеклассные мероприятия и кружки.

Именно поэтому данная программа экологического образования в школе несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков выполнения исследовательских работ и проектов.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Также учащиеся осваивают умения вести исследовательскую и проектную деятельность, что мотивирует их к участию в экологических конкурсах, олимпиадах различного уровня, добиваясь высоких результатов.

Уровень сложности

Программа базового уровня сложности.

Отличительные особенности данной программы:

Программа предполагает освоение учащимися базовых понятий по экологии, а также учащиеся принимают непосредственное участие в природоохранной деятельности на территории Кич-Городецкого района, ведут активную пропаганду в области экологической безопасности.

Актуальность разработки данной программы связана с активным влиянием экологии на современного человека. Важно создать условия для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры и приоритетов у подростков.

Новизна программы: Данная рабочая программа ориентирована не на запоминание учащимися предоставленной информации, а на активное участие самих учащихся в процессе её приобретения. Программа обладает перспективой для

дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности экологической деятельности школьников в средней школе. Учитывая возрастные особенности детей, программа строится от простого к более сложному, от «ближнего окружения к дальнему».

Педагогическая целесообразность программы дополнительного образования детей заключается в том, что благодаря практической деятельности, воспитанники приобретают необходимые знания, умения и навыки в новой области, знакомятся и осваивают новый вид деятельности, которая помогает воспитать ценные личностные качества: коммуникабельность, любознательность, отзывчивость, ответственность. Программа рассчитана не только на теоретическое усвоение материала, но и на приобретение конкретных практических навыков, позволяющим школьникам участвовать в научной деятельности (конкурсы, конференции, олимпиады различного уровня), формирование умения публичных выступлений, формирования гуманного отношения к природе и человечеству.

Главная идея программы – развитие способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к изучению природы родного края, посредством формирования навыков практической и исследовательской работы.

Адресат программы Ребята от 11 до 12 лет.

Объем программы Данная программа рассчитана 34 часа в год.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Виды занятий: теоретические занятия, работа в группах, практические занятия, участие в конкурсах.

Срок освоения программы– 1 учебный год.

Режим занятий: Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Всего 34 часа. Наполняемость групп: 12 -23 человек.

Цель программы

формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Образовательные задачи:

- сформировать практические умения и навыки рационального природопользования;
- сформировать умение работать со справочниками и определителями;
- научиться создавать исследовательские работы;

Развивающие задачи:

- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества.
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;

Учебный план

Тема	Количество часов			Основное содержание	Формы аттестации/контроля
	Всего	Теоретические занятия	Практические занятия		
Введение в экологию.	1	1		Предмет изучения экологии и экологического краеведения.	Входной контроль - беседа
Понятие о средах жизни. Экологические факторы.	3	1	2	Основные среды жизни. Примеры прямого и косвенного воздействия экологических факторов на живые организмы. Оценка экологических факторов среды на территории села.	Беседа
Сезонные изменения в жизни растений и животных осенью и зимой	4	1	3	Изменения сезонной направленности действия экологических факторов на объекты живой природы данной экосистеме. Правила изготовления кормушек. Правила развешивания кормушек. Основной корм, которым можно подкармливать птиц. Значение снегового покрова для живых	Просмотр работ

				организмов.	
Состав воздушной среды и его значение для живых организмов	3	1	2	Для каких жизненных процессов необходим воздух. Каковы последствия загрязнения воздуха. Производства и способы возможного загрязнения воздуха. Способы определения состояния воздуха. Факторы, влияющие на качество воздуха.	Защита мини - проектов
Природа родного края	3	1	2	Особенности популяций человека как биосоциального вида. История развития экологических связей. История возникновения села, основные виды деятельности населения на протяжении времени и на современном этапе. Связь между социальными и природными условиями среды и занятостью местного населения.	Дидактическая игра
Весенние явления в	2	1	1	Характерные признаки сезонных	беседа

природе				изменений в окружающей среде нашей местности. 21 марта - Всемирный день воды. Правила рационального пользования водой. Основные параметры и правила изготовления скворечников. Биологические особенности и значение птиц. Правила развешивания скворечников.	
Значение экологических знаний	1		1	Значение экологических знаний и их применение в практической деятельности человека	саморефлексия
Методика исследования живых организмов.	3	1	2	Знакомство и овладение простейшими методиками сбора материала, обработки данных, обобщения и формулировки выводов. Проведение простейших фенологических и экологических микроисследовательских работ с последующей обработкой	Защита мини-проектов

				результатов.	
Практические занятия.	2	-	2	Проводятся в течение учебного года как одна из разновидностей обработки и представления результатов.	Интеллектуальная игра
Экология почв	1		1	Знакомство с экологией почв, живых компонентах почв и их значением. Проведение простейших исследовательских работ с почвой.	Отчет по опытам
Экология воздуха	4	1	3	Знакомство с экологией воздуха, живых компонентах воздуха и их значением. Проведение простейших исследовательских работ с воздухом.	Отчет по опытам
Экология воды	3	1	2	Знакомство с экологией воды, живых компонентах вод и их значением. Проведение простейших исследовательских работ с водой.	Отчет по опытам
Экологический мониторинг.	1		1	Мониторинг – наблюдение за состоянием окружающей среды с целью контроля и прогноза.	Беседа
Человек и	1	1		Знакомство с	Саморефлексия

окружающая среда.				основными экологическими проблемами и поиск возможных путей их решения	
Полевая экология.	1		1	Знакомство с полевыми исследованиями. Изучение биocenозов окрестностей школы, простейшие геоботанические описания.	Защита проектов
Творческий отчет	1		1	Представление работ членов отряда за учебный год.	Защита проектов с презентацией
Итого	34	10	14		

Планируемые результаты

Знать:

- ✓ Понятие экология, экологические факторы, экологические законы;
- ✓ Правильную линию поведения, соответствующую законам природы и общества;
- ✓ Основные особенности природы своей местности;
- ✓ Права и обязанности граждан России по охране природы и рациональному использованию природных ресурсов;
- ✓ Правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);
- ✓ Меры охраны окружающей среды и способы поддержания ее чистоты;
- ✓ Виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- ✓ Меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ Понятие об экологических кризисах и их видах;
- ✓ Важнейшие глобальные проблемы и причины их возникновения

Уметь:

- ✓ Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- ✓ Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- ✓ Оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- ✓ Подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;

- ✓ Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- ✓ Приводить примеры взаимодействия природы и человека;
- ✓ Проводить подкормку птиц;
- ✓ Охранять растения и животных;
- ✓ Озеленять территорию школы, а также своего села и очищать ее от мусора.
- ✓ Выполнять и защищать исследовательские проекты.

Содержание учебного плана

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	15:50 – 16:30	Открытое занятие	1	Вводное занятие «Мы дети твоей, Земля»	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Вводный контроль - беседа
2	Сентябрь	15	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие	1	Основные экологические проблемы жизни. Взаимодействие среды на организмы.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Тест
3	Сентябрь	22	15:50 – 16:30	Экскурсия	1	Село – Городок как место обитания человека.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Отчет по экскурсии
4	Сентябрь	29	15:50 – 16:30	Практическая работа	1	Экскурсия «Чистое село»	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Беседа
5	Октябрь	6	15:50 – 16:30	Экскурсия	1	Экскурсия «Погодные условия нашей местности поздней осенью»	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Саморефлексия
6	Октябрь	13	15:50 – 16:30	Экскурсия	1	Экскурсия с экологической целью	МАОУ «КГС Ш»	Отчет по экскурсии

						живут птицы	Кабинет 22	
7	Октябрь	20	15:50 – 16:30	Практическая работа	1	Практическая работа на территории. «Снег как биотический фактор среды в зимнее время».	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Мини-проект
8	Октябрь	27	15:50 – 16:30	Практическая работа	1	Практическая работа по я и кустарники в зимнее время».	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Рисунки детей
9	Ноябрь	10	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие	1	Изменение воздуха в зимнее время и других биотических организмов. Биотические источники загрязнения атмосферного воздуха.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Беседа
10	Ноябрь	17	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	Игра по биоиндикации качества воздуха.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Дидактическая игра
11	Ноябрь	24	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	Практическая работа «Оценка состояния воздуха пришкольной территории»	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	беседа

1 2	Декабрь	1	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие	1	а моей страны	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Анкетирование
1 3	Декабрь	8	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	ч –Городок социальная среда я человека. ия в районный ческий музей.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	беседа
1 4	Декабрь	15	15:50 – 16:30	Семинарское занятие	1	ар ние охраны ы в жизни нашего	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Мини-проект
1 5	Декабрь	22	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие	1	е экологические ки и их е. ение Дня Воды	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	беседа
1 6	Январь	12	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	ение Дня Птиц. ия «Первоцвет».	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Рисунки детей
1 7	Январь	19	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие	1	ные яющие природы». экологического ания	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Тест
1 8	Январь	26	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие.	1	Изучение простейших методик исследовательской работы в природе.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	беседа
1 9	Февраль	2	15:50 – 16:30	Экологический мониторинг	1	Выход в природу «Изучение	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Саморефлексия

				нг.		антропогенного влияния на природное окружение». Оформление результатов: письменный отчет. Подведение итогов.	т 22	
20	Февраль	9	15:50 – 16:30	Экскурсия	1	Весенние явления в жизни растений и животных, как результат приспособленности к изменениям условий среды. Сбор коллекций, гербариев «Весенние явления в природе». Оформление результатов экскурсии, составление гербариев.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Отчет по экскурсии
21	Февраль	16	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	Практическое занятия: «Наши исследования».	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Работа над проектами
22	Март	2	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	«Царство почвы» - уникальный мир природы. Закладка опытов по изучению состава почвы.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	

2 3	Март	9	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие.	1	Воздух, значение его чистоты для живых организмов. Микробиологическое исследование состава воздуха.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	беседа
2 4	Март	16	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	Оценка температуры и влажности школьных помещений. Экологическая оценка чистоты воздуха в школьных помещениях.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Отчет
2 5	Март	23	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	Экологическая оценка цветового оформления школьных помещений.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Рисунки и фото
2 6	Апрель	6	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	Оформление результатов микробиологического исследования воздуха	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Отчет
2 7	Апрель	13	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие.	1	Агитзанятие "Не засоряйте берега водоема" Природоохранная деятельность водных ресурсов	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Беседа

29	Апрель	20	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	«Пресные воды - наше богатство» Водные ресурсы Кич-Городецкого района Вологодской области. Растительный и животный мир водоемов Вологодской области	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Интеллектуальная игра
30	Апрель	27	15:50 – 16:30	Экскурсия в г. В.Устюг.	1	Экскурсия в г. В. Устюг.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Саморефлексия
31	Май	4	15:50 – 16:30	Теоретическое занятие	1	Что такое мониторинг? Виды мониторинга живых организмов. Изучение «Красной книги» Вологодской области.	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	
32	Май	11	15:50 – 16:30	Семинар	1	Пресс-бой «Глобальные экологические проблемы и пути их решения»	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	
33	Май	18	15:50 – 16:30	Практическое занятие	1	Знакомство с простейшими методиками полевых исследований. Закладка пробных площадок для описания фитоценозов.Пр	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	Отчет

						остейшие геоботанические описания.		
3 4	Май	25	15:50 – 16:30	Семинар		«Калейдоскоп проектов»	МАОУ «КГС Ш» Кабинет 22	отчет

Условия реализации программы.

Материально-техническое оснащение занятий:

аудиовизуальные (экранно-звуковые) средства обучения – кинофильмы, видеофильмы, компьютерные программы, слайды. Все аудиовизуальные средства обучения направлены на повышение эффективности экологического воспитания.

Учебно-дидактический материал: экологические знаки, карточки с заданиями, Красная книга Вологодской области, экологические таблицы, схемы.

Кабинет для обучения: Столы – 15 штук; Стулья – 30 штук; лабораторное оборудование, компьютер, интерактивная доска, 15 ноутбуков для самостоятельной работы учащихся.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение образовательной программы.

Работа выстроена по следующим принципам:

- систематичности;
- доступности для учащихся при определении содержания и форм проведения работы;
- использования межпредметных связей (с биологией, географией, химией, физикой, математикой);
- опоры на социальный опыт учащихся;
- направленности на формирование положительного личностного отношения школьников к природе родного края.

Формы проведения занятий

Экоинформация используется для обсуждения экологических проблем в мире. Отличительной чертой является использование статистического материала, ярких примеров взаимоотношения человека и природы, дискуссионных фактов, краткость сообщений.

Устные журналы обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа широко используется в формировании экологического сознания детей. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к детям, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры способствуют расширению знаний о природе, формируют нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивают воображение, формируют потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту детей.

Экскурсии имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны воспитателей.

Дискуссии. Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов, формируют у старшеклассников гражданские позиции и установки. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

Диспуты, целью которых является формирование у школьников умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Инновационной формой проведения занятий являются – **экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)**. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является **пресс-бой**.

Пресс-бой – это познавательное дело-обозрение, хорошее средство расширения политического кругозора, обмена общественными знаниями, воспитания интереса к материалам прессы. Проводится пресс-бой между командами. Это своеобразная разновидность турнира-викторины.

Формы организации занятий

- ✓ коллективная
- ✓ групповая
- ✓ Индивидуальная

Работа ведется по следующим направлениям:

- ✓ Экология ресурсов
- ✓ Экология родного края
- ✓ Окружающая среда и человек

Отличительной особенностью данной программы является организация деятельности подросткового коллектива как исследовательской команды, отряда, где

каждый из обучающихся занимается как своим проектом, так и получает навыки работы в группе.

Состав группы постоянный, но может изменяться по следующим причинам:

- ✓ учащиеся могут быть добавлены в коллектив;
- ✓ учащиеся могут выйти из коллектива по уважительным причинам (смена места жительства, противопоказания по здоровью и в других случаях).

Формы аттестации

- ✓ выставка
- ✓ тест
- ✓ оформление гербариев
- ✓ письменный отчет
- ✓ конкурс
- ✓ экологическая викторина
- ✓ защита творческого проекта

Способы проверки результатов освоения программы

Измерить чувство любви к природе сложно. Предполагается разнообразный мониторинг навыков, умений, знаний и отслеживание уровня духовной культуры через наблюдение, беседы, анкетирование, защиту проектов, опрос в игровой форме, отслеживание мастерства выступления на конференциях, при проведении экскурсий, участия в конкурсах и олимпиадах, а также наличия публикаций, грамот и благодарностей по итогам участия в конкурсах, семинарах и научно-практических конференциях.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются:

1. Основные виды диагностики результата:

- входной – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);
- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания, защита проектов;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: «Калейдоскоп проектов».

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Оценочные материалы.

Оценочный лист деятельности экологического отряда «ЛИС» за 2023 -2024 учебный год

№	Критерий оценки	Балл	Самооценка	Оценка жюри
1	Реализация цели и направлений деятельности отряда:			
	- цели и направления реализованы полностью	2		
	- цели и направления реализованы частично	1		
	- цели и направления не реализованы	0		
2	Полнота и качество предоставленных конкурсных материалов:			
	- конкурсный отчёт предоставлен детально с учётом требований	5		
	- конкурсный отчёт предоставлен не полностью, отсутствуют важные детали в отчёте	2		
	- конкурсный отчёт не соответствует требованиям	0		
3	Степень обеспечения наглядно-иллюстративными материалами конкурсного отчёта			
	- в отчёте предоставлены фото и видео материалы	7		
	- в отчёте отсутствуют фото и видео материалы	0		
4	Практические природоохранные дела			
	-Изготовление и развешивание кормушек.гнездовий. Свыше 10 Свыше 15 Свыше 20	5 7 10		
	-Посадка деревьев, кустарников и уход за ними Свыше 10 Свыше 15 Свыше 20	5 7 10		
	-Сбор лекарственных трав (подтверждено фото)	5		
	-Сбор дикорастущих семян для подкормки (подтверждено фото)	5		
	-Уход за памятниками (подтверждено фото)	5		
	-участие в экологических субботниках Свыше 5 за год	5		
5	Пропаганда экологических знаний			
	Проведение массовых мероприятий натуралистических операций, экологических акций Свыше 5	3 5		

	Свыше 10			
	- Выпуск листовок, плакатов, газет (предоставлены образцы)	5		
	- Связь со СМИ (копии газетных статей, видео сюжетов)	5		
6	Работа по привлечение в состав экологического отряда новых членов			
	Отряд 8-9 человек	5		
	Свыше 15 человек	10		
	Свыше 25	15		
7	Научно-исследовательская работа			
	Подготовлено и представлено 4 работы	8		
	Подготовлено и представлено 3	6		
	Подготовлено и представлено 2	4		
	Подготовлена и представлена 1 работа	2		
8	Социальное партнёрство			
	Наличие партнёрства	4		
	Отсутствие	0		
9	Участие в международных, всероссийских, региональных массовых мероприятиях (слетах, смотрах, конкурсах, конференциях, выставках, акциях и др., их результативность!!!) (перечислить)	по 2 балла за каждое призовое место		
	ИТОГО			

Воспитательные компоненты:

раздел предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно естественно-научной направленности.

№	Воспитательные мероприятия	Сроки
1.	День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь
2.	Участие в конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Октябрь- декабрь
3.	День открытых дверей	ноябрь
4.	Новогоднее мероприятие «В гостях у ёлки»	Декабрь
5.	Участие во Всероссийском проекте «Эколята-юные защитники природы»	Январь-декабрь

6.	Муниципальная научная конференция обучающихся и педагогов образовательных организаций района «Юный исследователь – будущее России»	Январь-февраль
7.	Участие в областном конкурсе «Росток»	Февраль- март
8.	Областной конкурс Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Февраль- апрель
9.	Неделя экологии	апрель
10.	Общешкольное родительское собрание «День семьи»	май
11.	Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес»	Май

Список литературы

Для педагога

1. Высоцкая М.В. Проектная деятельность учащихся // Волгоград: Учитель, 2010.-203 с.
2. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Сураегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2012, - 112 с.
3. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. Следим за окружающей средой нашего города: Школьный практикум.- М.: ВЛАДОС, 2010.-112с
4. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. М.: АРКТИ,2010.-64с.
5. Нинбург Е.А. Технология научного исследования. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: 2012.
6. Кашлева Н.В., Дмитриева Ж.В., Игнаткина Т.В. Школьная проектная лаборатория // Волгоград: Учитель, 2010.-142 с.
7. Астафьев В.М. Познавательные задачи, задания и вопросы экологического содержания в школьном курсе биологии //Самара,1992.
8. БоеваА.И.,Переславцев А.А. « Влияние удобрений на почвенную микрофлору.» Научные труды. Воронежского сельскохозяйственного института-2010.
9. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Сураегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,2007. – 240с
10. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
11. Губарева Л.И., Мизирева О.М., Чурилова Т. М. Экология человека: Практикум для вузов. – М.: Гуманитарн.изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 112с.
12. Гуминский А.А., Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Руководство к лабораторным занятиям по общей и возрастной физиологии. М.:Просвещение, 2010. 239с.

13. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ.ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 2009. – 106с.
14. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
15. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2013. 264 с.

Для учащихся и родителей:

1. Борейко В.Е. Популярный словарь по экологической этике и гуманитарной экологии. Серия «Природоохранная пропаганда», № 22, 2010 г.
2. Детская энциклопедия. Я познаю мир. – М.: АСТ, 2010 г.
3. Чернова Н.М. Основы экологии. Учебник для 9-11 класса ОУ. – М.: Просвещение, 2012 г.
4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2013
5. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2010
6. Копыт Н.Я, Скворцов, Е.С. Алкоголь и подростки. – М.:Медицина,2010