

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Кичменгско -
Городецкая средняя школа »
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецкая
средняя школа»
от 30.08.2024 г. № 183



/И.В.Шабакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Краеведение»**

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы– 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчики программы
Дурыгина Н.А.
Педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Краеведение**» (далее программа) составлена в соответствии с нормативными документами:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021.№ ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

Общая характеристика программы

Направленность программы: туристско-краеведческая

Туристско- краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального

окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений.

Актуальность программы обусловлена тремя основными факторами.

Во-первых, чрезвычайно важно с детства прививать ребёнку интерес и любовь к родному краю. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Воспитывая в детях любовь к малой родине, тем самым воспитываем в них нравственность и патриотизм. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо глубоко знать его историю. Только знания сделают нашу любовь к родному городу и краю деятельной, позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Во – вторых, предоставление возможности проявить себя в организаторских, исследовательских, информационных сферах деятельности, которые являются средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать в кругу людей, с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Краеведческая деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В – третьих, программа является вспомогательным средством для расширения кругозора учащихся, позволяет дополнять и развивать комплекс знаний и умений.

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов страны, края, города, рачительных хозяев;
- выделение этапов краеведческой подготовки детей в соответствии с возрастом, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов при

соблюдении преемственности в подготовке учащихся от ступени к ступени, сохранении на всем протяжении изучения краеведения единства целей и принципов;

- понимание краеведения как курса, позволяющего учащимся увидеть край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир, следовательно, курс должен быть интегративным, вбирающим в себя географические, биологические, экологические, хозяйственно-экономические, социально-политические, правовые, конфессиональные, этнографические, лингвистические, культурологические компоненты;

- обращение к реалиям повседневной жизни жителей Кичменгско- Городецкого района, решение воспитательных и образовательных задач курса с помощью содержания, актуального для ребят, осуществление лично-ориентированного подхода при определении сущности изучаемого предмета.

. Задача изучения родного края решается в широком контексте с использованием экскурсионной деятельности, празднично- игровой и проектно- исследовательской деятельности. Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств, расширении кругозора школьников, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. Малая Родина ребёнка – это природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного села и, конечно, люди, гордость и слава родного села. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным, как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Уровень сложности

Программа базового уровня сложности.

Отличительная особенность программы заключается, прежде всего, в ее комплексности и компактности, которые позволяют привить интерес к краеведению, любовь к родному краю, к занятиям исследовательской деятельности

Адресат программы Программа курса предназначена для обучающихся 11- 17 лет, интересующихся краеведческой деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Особенно это актуально для учащихся

подросткового возраста, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность не является ведущей, эта программа направлена на развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных **мотивов**, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Объем программы

Данная программа рассчитана на 34 часа в год, 1 занятие в неделю по 40 мин.

Форма обучения – очная. **Виды занятий:** показ, беседа, объяснение; работа в группах, работа в парах; практическое занятие, игра, творческая мастерская, защита проекта, экскурсии. Принцип построения занятий: каждое занятие несёт интегрированный характер, включает в себя материал из каждого раздела программы.

Срок реализации: Программа рассчитана на 1 год, 34 учебных недели

Режим занятий: 1 занятия в неделю по 40 минут.

Цель программы: создание условий для всестороннего развития личности, успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через занятия краеведческой деятельностью

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей, культурными памятниками и традициями родного края;
- ознакомление с историей малой родины, сбор материала;
- углубление навыков исследовательской и проектной работы; развитие мотивации к процессу получения знаний;
- формирование умений осуществлять проектную деятельность, работать с информацией;

Воспитательные:

- -воспитание чувства гордости, уважения и сопричастности судьбам жителей родного края.
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности предков, понимания ценности и значимости каждого человека и его деятельности;

- воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности, творческого отношения к делу.

Развивающие:

- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия наших предков;
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению;
- развитие умений, способствующих саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Учебный план

№ п/п	Название раздела. Темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<u>Моя маленькая родина.</u>	14ч	5ч	9ч	
1.	Вводное занятие. История продолжается.		1ч		-
2.	Мой край на карте Родины		1ч		-
3.	Наш край в годы в Великой Отечественной войны.		1ч		-
4.	Герои Советского Союза Кич-Городецкого района.			1ч	Игра «Колесо истории»
	Храмы села Кичменгского Городка.			1ч	Презентация «Храмы села Кичменгского Городка и его близлежащих поселений»
5.	Жители района. Почетные граждане Кичменгско – Городецкого района.		1ч		Фотоколлаж «Почётные граждане Кичменгско-Городецкого района»
	Земляки, прославившие наш край.		1ч		-
6.	Встречи с интересными людьми. Литературное творчество. Кичменгского Городка.			3ч	Стихотворения наизусть (местных поэтов)
7.	Встречи с интересными людьми. Художественное творчество. Кичменгского Городка.			2ч	Выставка рисунков
8.	Встречи с интересными людьми.			2ч	Мероприятие «Как здорово, что все мы здесь сегодня

	Музыкальное творчество. Кичменгского Городка.				собрались»
	Русская изба и её богатство.	8ч	4ч	4ч	
9.	Тайны бабушкиного сундука. Народная традиционная одежда.			3ч	Открытое занятие «Старый бабушкин сундук»
10.	Плат узорный		1ч		Защита проекта «Плат узорный»
11.	Половик моей бабушки.		1ч		Защита проекта «Половик моей бабушки»
12.	Русская изба. Народные традиции, связанные со строительством избы. «Красный угол»-традиции переднего угла.			1ч	Посещение ЦТНК
13.	Знакомство с задним углом избы (бабий кут). Русская печь.		1ч		Защита проекта «Русская печь», встреча с печником.
14.	Крестьянская утварь. Азбука крестьянского быта		1ч		Викторина «Азбука крестьянского быта»
15.	Традиционная кухня Кич-городецкого района. Хлеб на стол и стол – престол.			2ч	Мастер – класс « Кич-Городецкие традиционные блюда»
	Устное народное творчество.	3ч			
16.	Диалектные слов Кич-Городецкого района.			1ч	Защита проекта «Диалектные слова»
9.	Народные праздники в Кичменгском – Городке. Частушки и пляски.			1ч	Посещение ЦТНК
	Потешки, пестушки, колыбельные Кичменгско-Городецкого района			1ч	Интер- активная игра « Знаешь ли ты свой родной край»
	Профессии и предприятия.	5ч	2ч	3ч	
10.	Знакомство с профессиями, сельскими профессиями.		2ч		-
	Предприятия Кич-Городецкого района, люди и их профессии. Посещение мясокомбината.			1ч	Экскурсия на мясокомбинат
	Посещение			1ч	Экскурсия на хлебозавод

	хлебозавода.				
	Посещение льнозавода.			1ч	Экскурсия на льнозавод
34	Итоговое занятие – зачётные виртуальные экскурсии по собранному материалу.	2ч	-	2ч	Защита проектов, презентации, видеофильмы
	Всего	34	22	12	

Содержание учебного плана.

Раздел « Моя маленькая родина» (14ч.)

Теория

Введение в краеведение. Источники краеведческих знаний. Что такое «краеведение».

Почему нужно изучать историю родного края. Понятие «малая родина».

История возникновения Кич- Городецкой земли. Первое же упоминание о Кичменгском Городке, как об укрепленной крепости, призванной отражать вражеские набеги, относится к 1468 году и связано с приходом казанских татар.

После войны Кичменгский Городок активно развивается. Построено много зданий в кирпичном исполнении. В 1977 году через реку Юг построен железобетонный мост, связавший Кичменгский Городок с Вологодой и Никольском. После строительства шоссейной дороги на Вологду для местных аграриев открылся широкий рынок сбыта своих товаров.

Памятники в нашем селе. Мемориальный комплекс в сквере Победы, с. Кичменгский Городок

Памятник «Во все века погибшим морякам» с Мемориальным списком «Во все века погибшие военные моряки-кичменжане», с. Кичменгский Городок

Практика

Сбор материала о жителях района. Почетные граждане Кичменгско – Городецкого района.

Алексеевский Николай Николаевич.

Лыкова Лидия Павловна.

Наволоцкий Владимир Анатольевич.

Позгалева Вячеслав Евгеньевич.

Пономарев Анатолий Георгиевич.

Попов Николай Семенович

Лукин Петр Михайлович.

Попова Нина Степановна

Встречи с интересными людьми. Поэты Кичменгского Городка.

БУБНОВ Александр Серафимович

ВЕРШИНИНА Светлана Александровна

ВЕТРОВА (Капустина) Татьяна Михайловна

ДОРОЖКОВСКИЙ (Томилов) Сергей Николаевич

КОЛОСОВА Татьяна Алексеевна

МАКАРОВА Татьяна Геннадьевна
НЕКИПЕЛОВА Галина Николаевна
СМИРНОВА Татьяна Семеновна
Легостаева Галина Александровна

Раздел «Русская изба и её богатство» (8ч)

Теория

Знакомство с русской избой, выбор места для строительства избы, народные традиции, связанные со строительством избы, Почему называли угол «красным», «рабочим», у русской печи, секреты русской печи.

Тайны бабушкиного сундука. Народная традиционная одежда. Одежда наших бабушек и дедушек.

Традиционная кухня Кич- городецкого района. Блины, пряженики, шти и другие блюда Кичменгско- Городецкого района.

О чём звенит самовар, деревянное коромысло на плече моём повисло, крестьянская утварь

Практика

Выполнение исследовательских работ по темам- Одежда наших бабушек и дедушек.

Блины, пряженики, шти и другие блюда Кичменгско- Городецкого района.

О чём звенит самовар, деревянное коромысло на плече моём повисло, крестьянская утварь

Раздел «Устное народное творчество» (3ч)

Теория

Диалектные слова, народные праздники в Кичменгском – Городке. Рождество, Старый Новый год, Масленица, потешки и песни, русская народная пляска.

Практика

Составление сборника диалектных слов

Раздел «Профессии и предприятия» (5ч)

Теория

Изучение профессий и сведений о предприятиях

Практика Посещение предприятий Кичменгского Городка

Итоговое занятие.(2 ч)Защита проектов.

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

•развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения и поведения.

Метапредметные:

- использование знаково-символических средств представления информации по краеведению;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач посредством изучения речевой деятельности;
- использование различных способов поиска информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

. Календарный учебный график.

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 31 мая

Количество учебных недель – 34

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	8	14.50	беседа	1	Вводное занятие. История продолжается	Кабинет №48	-
2.	сентябрь	15	14.50	Рассказ, экскурсия	1	Мой край на карте Родины	Пешеходная экскурсия по Кич-Городку	-
3.	сентябрь	22	14.50	экскурсия	1	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	музей	

4.	сентябрь	29	14.50	Рассказ, экскурсия	1	Герои Советского Союза Кич-Городецкого района.	Сквер Победы	Игра «Колесо истории»
5.	октябрь	6	14.50	Рассказ, посещение воскресной школы	1	Храмы села Кичменгского Городка.	Воскресная школа, храм Александра Невского	Презентация «Храмы села Кичменгского Городка и его близлежащих поселений»
6.	октябрь	13	14.50	практическое занятие	1	Жители района. Почетные граждане Кичменгского – Городецкого района.	библиотека	Фотоколлаж «Почётные граждане Кичменгского – Городецкого района»
7.	октябрь	20	14.50	практическое занятие	1	Земляки, прославившие наш край.	музей	-
8-10	октябрь	27, 10, 17	14.50	практическое занятие	3	Встречи с интересными людьми. Литературное творчество. Кичменгского Городка.	библиотека	Стихотворения наизусть (местных поэтов)
11-12	Ноябрь, декабрь	24,1	14.50	практическое занятие	2	Встречи с интересными людьми. Художественное творчество. Кичменгского Городка.	Школа искусств	Выставка рисунков
13-14	декабрь	8,15	14.50	практическое занятие	2	Встречи с интересными людьми. Музыкальное	кабинет №48	Мероприятие «Как здорово,

						творчество.		что все мы здесь сегодня собрались»
15	декабрь	22	14.50	беседа	1	Русская изба и её богатство.	ЦТНК	
16 - 18	Январь, 14, 19, 26	14, 19, 26	14.50	игры	3	Тайны бабушкиного сундука. Наро дная традиционная одежда.	кабинет №48	Открытое занятие «Старый бабушкин сундук»
19	февраль	2	14.50	рассказ	1	Плат узорный	кабинет №48	Защита проекта «Плат узорный»
20	февраль	9	14.50	рассказ	1	Половик моей бабушки.	кабинет №48, ЦТНК	Защита проекта «Половик моей бабушки»
21	февраль	16	14.50	беседа	1	Русская изба. Народные традиции, связанные со строительством избы. «Красный угол»- традиции переднего угла.	ЦТНК	Посещение ЦТНК
22	февраль	28	14.50	рассказ	1	Знакомство с ним углом избы (бабий кут). Русская печь.	кабинет №48	Защита проекта «Русская печь», встреча с печником.
23	март	2	14.50	беседа	1	Крестьянская творь. Азбука	кабинет №48	Викторина «Азбука

						стьянского быта		крестьянско го быта»
24 - 25	март	16, 23	14.50	беседа	2	Традиционная кухня Кич- годецкого района. б на стол и стол – престол.	кабинет №48	Мастер – класс « Кич- Городецкие традиционн ые блюда»
26 .	март	23	14.50	Практичес кое занятие	1	Диалектные слов ч- Городецкого района.	кабинет №48	
27 .	апрель	6	14.50	Практичес кое занятие	1	Народные праздники в ичменгском – оде. Частушки и пляски.	ЦТНК	Защита проекта «Диалектн ые слова»
28	апрель	13,	14.50	Практичес кое занятие	1ч	Потешки, пестушки, колыбельные Кичменгско- Городецкого района	ЦТНК	Посещение ЦТНК
29 - 30	апрель	18,2 8	14.50	Практичес кое занятие	2ч	Знакомство с профессиями с сельскими профессиями.		Интер- активная игра « Знаешь ли ты свой родной край»
31	май	4				Предприятия Кич- Городецкого района, люди и их профессии. Посещение мясокомбината	Мясокомби нат	Экскурсия на мясокомби нат
32	май	11				Посещение хлебозавода	Хлебозавод	Экскурсия на

								хлебозавод
33	май	18				Посещение льнозавода.	Льнозавод	Экскурсия на льнозавод
34	май	25				<u>Итоговое занятие</u> – зачётные виртуальные экскурсии по собранному материалу.		Защита проектов, презентации, видеофильмы

Материально-техническое оснащение

компьютер, принтер, сканер, мультимедийный проектор, диски.

Формы контроля, аттестации.

-Проекты, конкурсы, открытые занятия

Оценочные материалы

«Критерии оценивания проектов учащихся»

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Само-оценка	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1		
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1		
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1		
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2		
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2		
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2		
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1		
	Соблюдение технологии использования методов	1		
Качество содержания	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2		

проектной работы	Оригинальность, неповторимость проекта	2		
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1		
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2		
	Есть ли у работы перспектива развития	1		
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2		
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2		
	Форма материала соответствует задумке	1		
	Текст легко воспринимается	1		
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1		
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2		
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2		
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 2		

Формы подведения итогов реализации программы: защита проектов, отчётное мероприятие, участие в конкурсах, викторины, тесты, участие в экскурсиях

Кадровое обеспечение

программу реализует педагог дополнительного образования.

Воспитательные компоненты

раздел предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно краеведческой направленности.

№	Воспитательные мероприятия	Сроки
1.	Акция «Подари книгу школе»	сентябрь
2.	Участие в краеведческих конференциях	октябрь
3.	День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь
4.	Жаравинские чтения	ноябрь
5.	«Моя мама – лучшая на свете»	ноябрь
6.	День открытых дверей	ноябрь
7.	Новогоднее мероприятие «В гостях у ёлки»	Декабрь
8.	Участие в новогодней выставке игрушек	Декабрь
9.	Месячник патриотической работы	февраль
10	Неделя здоровья	март
11	Неделя экологии	апрель
12	Общешкольное родительское собрание «День семьи»	май
13	Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес»	Май

Методические пояснения

Методы обучения:

Отбор материала для программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории школы, выпускников, учителей, деревни, подвигов героев, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся, особенностей их социализации, а также ресурса времени, отводимого на изучение материала. Важной отличительной стороной данной программы является ориентация учащегося на практическую направленность.

В программе реализуются следующие методы:

1. Словесный – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.
2. Наглядный – просмотр фотографий, посещение экспозиций и выставок музея.

3. Поисковый – сбор информации по интересующей теме.
4. Исследовательский– изучение документальных и вещественных предметов из фондов музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.
5. Метод проблемного обучения.
6. Личностно-ориентированный метод.
7. Системно-деятельностный метод.

Педагогические технологии: технология группового обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, технология проектно исследовательской деятельности.

Методическое сопровождение программы.

Программа обеспечена наглядным материалом - музейными предметами основного фонда исторического музея. Они включают в себя значительное количество вещественных, письменных и изобразительных источников, на примере работы с которыми учащиеся овладевают методикой музейной деятельности. Программа обеспечена методическими видами продукции – это разработки лекций, бесед, практических занятий по музееведению.

Список литературы

1. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : закон [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. // Российская газета. – 2012. - № 5976.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. // Стандарты второго поколения – М. : Просвещение, 2011. – 45 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897] / М-во образования и науки Рос. Федерации. // Стандарты второго поколения – М. : Просвещение, 2011. – 48с.
4. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. – №18 – С.68-74.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор [Текст] / Д. В. Григорьев, П.В. Степанов // Стандарты второго поколения : пособие для учителя. – М., 2010. – С. 25.
6. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г.Москвы [Текст] / Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. №2 – С.13-14.
7. Лебедева, С. А. Организация исследовательской деятельности в гимназии [Текст] / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. – №7. – С. 41-44.
8. Организация исследовательской деятельности школьников: теория и практика. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://matriz.karelia.ru>.

9. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] / Н. Ю. Пахомова : пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.
10. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Учитель. – 2000. Пахомова, Н. Ю. – №4. – С. 52-55.
11. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников : пособие для учителя [Текст] // К. Н. Поливанова. – М. : Просвещение, 2008. – 45с.
12. Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.researcher.ru.
13. Психология одаренности: от теории к практике [Текст] / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : ПЕРСЭ, 2000. – 80 с.
14. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения [Текст] / А. И. Савенков. – Самара: учебная литература, 2006.

Список литературы для детей

15. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.issl.dnttm.ru.
16. Буклет «Хлеб на стол и стол- престол» Традиционная кухня Кичменгской земли.
17. Буклет «У всякой бабушки свои ладушки» Потешки, пестушки, колыбельные Кичменгско- Городецкого района.
18. Буклет « Городок на Кичменге»