

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Кичменгско -
Городецкая средняя школа »
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецкая
средняя школа»
от 30.08.2024 г. № 183



/И.В.Шабакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Педагогический класс»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы– 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Томилова Н.А.,
Ивановская Г.В.,
Маклакова Г.Е.,
педагоги дополнительного образования

с. Кичменгский Городок
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» (составлена в соответствии с нормативными документами:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021 № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, и управленец менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. В современных быстро меняющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность программы Актуальность программы заключается в том, что она окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Данная программа состоит из 4 модулей:

- «Психология и выбор профессии»- 34 ч
- «Введение в профессию»- 17 ч
- «Основы организации детского досуга»- 17 ч
- «Преподавание в младших классах»- 34 ч

Программу реализуют 3 педагога: руководитель педагогического класса реализует модули «Введение в профессию» и «Основы организации детского досуга»; педагог-психолог реализует модуль «Психология и выбор профессии»; учитель начальных классов реализует модуль «Преподавание в младших классах».

Уровень сложности программы - базовый

Адресат программы. Обучающиеся возрасте 15-17 лет.

Объем программы. Данная программа рассчитана на 1 год обучения, 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные.

Виды деятельности: лекции, уроки-практикумы, практические занятия, самостоятельная работа, мастер - классы, экскурсии, психолого-педагогическая диагностика, - участие в массовых мероприятиях, педагогические пробы, педагогическая практика.

Условия, формы и технологии реализации программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Режим занятий. занятия проводятся 3 раз в неделю по 1 академическому часу.

Наполняемость групп. Программа реализуется для одного класса с наполняемостью до 25 человек.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи:

развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;

осмысление специфики педагогической профессии;

развитие у обучающихся личностных компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности;

- формирование ценностных ориентиров и профессионально значимых качеств, необходимых для педагогической деятельности.

Учебный план курса «Психология и выбор профессии»

№ п/п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе			Формы контроля и аттестации
			теория	практика	практика (внеаудиторная)	
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях		12	8		4	
1	Самооценка и уровень притязаний		1			Контрольные вопросы
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.		1			Контрольные вопросы
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.		1		1	Письменное задание
4	Стресс и тревожность.		1		1	Письменное задание
5	Определение типа мышления.		1			
6	Внимание и память.		1		1	Письменное задание. Самодиагностика.
7	Уровень внутренней свободы.		1		1	Письменное задание
8	Обобщающее занятие		1			Устный опрос
Раздел 2. Что я знаю о профессиях		11	7		4	
9	Классификации профессий. Признаки профессии		1			
10	Определение типа будущей профессии		1		1	Письменное задание.

11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.		1		1	Письменное задание.
12	Интересы и склонности в выборе профессии.		1		1	Письменное задание
13	Определение профессионального типа личности.		1			Контрольные вопросы
14	Профессионально важные качества.		1		1	Письменное задание
15	Обобщающее занятие		1			Устный опрос
Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры		10	6		4	
16	Мотивы и потребности.		1			
17	Ошибки в выборе профессии		1			
18	Современный рынок труда		1		1	Творческое задание
19	Пути получения профессии		1			
20	Навыки самопрезентации.		1		1	Творческое задание
21	Обобщающее занятие		1		2	Устный опрос
Промежуточная аттестация в форме зачета		1			1	Защита проекта “Моя будущая профессия”
Итого часов		34	21		13	

Содержание учебного плана «Психология и выбор профессии»

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях

Тема 1 Самооценка и уровень притязаний.

Содержание: Данные, которые необходимо учитывать при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры, — это в первую очередь психологические особенности человека. И внутренняя жизнь человека, и ее внешние проявления строятся по определенным законам, которые изучает и описывает психология. Тесты как метод или инструментарий измерения и определения своих возможностей и способностей.

Самооценка. Уровень притязаний. Формула самооценки У. Джеймса. Социальные роли. Упражнение «Кто Я?», «Какой Я?», «Успех-это.».

Тема 2. Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Содержание: Понятие и типы темперамента. Психологическая характеристика разных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в выборе профессии. Самодиагностика темперамента (по модификации Личностного опросника Г. Айзенка)

Тема 3. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Понятия чувство и эмоция. Способы выражения чувств и эмоций. Самодиагностика агрессивности (модификация теста Басса–Дарки). Факторы, способствующие возникновению негативных эмоций.

Практика (внеаудиторная): анализ высказываний о роли эмоций в жизни человека

Тема 4. Стресс и тревожность.

Содержание: Понятие тревожность, стресс, стрессовые ситуации. Стрессоустойчивость как качество личности. Реакция на стресс и особенности темперамента. Методика “Определение уровня тревожности”. Методика «Анализ школьных ситуаций»

Практика(внеаудиторная):Самоанализ поведения в стрессовой ситуации.

Тема 5.Определение типа мышления.

Содержание:Мышление как особое средство познания. Типы мышления. Качества мышления. Методика “Определение типа мышления” (модификация). Способы развития мышления. **Тема 6.**Внимание и память.

Содержание: Понятие внимания, его виды и свойства. Способы развития внимания. Память, виды памяти. Способы развития памяти.

Практика (внеаудиторная):Аргументированный анализ отрывка из письма известного английского политика и дипломата XIX века лорда Честерфильда своему сыну. Самоанализ уровня развития внимания и памяти, составление рекомендаций.

Тема 7.Уровень внутренней свободы.

Содержание: Уровень внутренней свободы — субъективное ощущение каждого человека, влияющее на его отношение к различным событиям своей жизни и принятие решений. Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК)

Практика (внеаудиторная):аргументированный сравнительный анализ двух афоризмов.

Тема 8. Обобщающее занятие.

Содержание: Мой психологический портрет.

Раздел 2. Что я знаю о профессиях

Тема 9.Классификации профессий. Признаки профессии.

Содержание: Классификация профессий, построенная на основании существенных признаков (Климов,1991) Пирамида Климова. Классификация профессии по предмету труда: человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-знак, человек-художественный образ. Классификация профессии по целям труда: гностические, преобразующие, изыскательские. Классификация профессии по средствам труда: ручные, механические, автоматические, функциональные.Классификация профессии по условиям труда.

Тема 10.Определение типа будущей профессии

Содержание: Обобщение знаний по классификации профессий по различным основаниям. Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова)

Практика (внеаудиторная):определение типа профессий родителей.

Тема 11.Профессия, специальность, должность. Формула профессии.

Содержание: Понятие «профессия», «специальность», «должность». Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова).

Практика (внеаудиторная):Выбрать самые привлекательные для себя признаки профессий по одному из каждой группы. Сравнить их соответствие выбранной профессии. Или выбрать профессию в соответствии с привлекательными признаками.

Тема 12.Интересы и склонности в выборе профессии.

Содержание: Сходство и различия понятий «интересы» и «склонности», их роль в выборе профессии. Методика “Профиль”(модификация методики “Карта интересов”А. Голомштока)

Практика (внеаудиторная):Круг чтения. Анализ и аргументированный ответ отрывка из романа Марка Твена “Приключения Тома Сойера”

Тема 13. Определение профессионального типа личности.

Содержание: Взаимосвязь между психологическим типом человека и его профессией. Шкала приспособленности различных типов личности к профессиональным областям. Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда)

Тема 14.Профессионально важные качества.

Содержание: Набор черт и качеств, необходимых для успешности профессиональной деятельности. Уровень притязаний и развитие профессионально важных качеств.

Практика(внеаудиторная):Перечислить универсальные черты характера, отличающие успешного специалиста в любой области. Провести рефлексию своих профессионально важных качеств.

Тема 15. Обобщающее занятие.

Содержание: Модель будущей профессии.

Раздел 3. Планирование профессиональной карьеры **Тема 25.**Мотивы и потребности.

Содержание: Понятие «мотивы» и «потребности». Мотивация внешняя и внутренняя. Определение мотивации (методика Е. Головахи). Пирамида потребностей А. Маслоу.

Тема 26.Ошибки в выборе профессии.

Содержание: Ошибки в выборе профессии, их причины и последствия. Игра “Оптимисты и скептики”. Современная парадигма «Образование в течение всей жизни». Педагогические специальности и непрерывное образование.

Тема 27.Современный рынок труда.

Содержание: Понятие «рынок труда». Отношения работодателя и соискателя на вакантную должность. Требования работодателя. Трудовые отношения. Трудовой договор. Востребованные профессии и специальности. Новые профессии и специальности. Конкурентоспособность на рынке труда.

Практика(внеаудиторная): анализ печатных СМИ и интернет- ресурсов на наличие сомнительных объявления о приеме на работу. Аргументированный анализ некоторых из них.

Тема 28. Пути получения профессии. Система профессионального образования в России.
Содержание: Платформа «Работа в России». Матрица профессионального выбора. «Горизонтальная карьера».

Тема 29. Навыки самопрезентации. Роль успешной самопрезентации в трудоустройстве. Компоненты самопрезентации. Личное пространство. Резюме.

Практика внеаудиторная): Составить резюме (заполнить анкету).

Тема 30. Стратегия выбора профессии.

Содержание: Структура «ХОЧУ-МОГУ-НАДО» в выборе профессии. Целеполагание и планирование в выборе профессии.

Тема 31. Обобщающее занятие.

Содержание: SWOT-анализ в построении профессиональной карьеры.

Практика (внеаудиторная): Разработка профессионального проекта «Моя будущая профессия»

Учебный план курса «Введение в профессию»

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика (аудит.)	Формы контроля
1.	Возникновение и становление педагогической профессии	2	1	1	сообщение
2.	Педагогические способности будущего педагога	5	3	2	взаимооценка
3.	Мотивы выбора профессии	2	1	1	письменное задание
4.	Общие и профессиональные компетенции педагога	6	3	3	
5.	Зачётное занятие	2	1	1	тест
	Итого:	17	9	8	

Содержание учебного плана «Введение в профессию»

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Содержание: Профессия и специальность педагога. Профессии типа “Человек – Человек”. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности.

Практика (аудиторная): Предложить ответы на вопросы: 1. Профессия учителя – талант или квалификация. 2. М.И. Калинину принадлежат слова: “Учителем надо родиться”. А.С.Макаренко утверждал: “Успех педагогического дела решает не талант учителя, а

мастерство, основанное на умении, на квалификации”, т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Практика (внеаудиторная): Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 2. Педагогические способности будущего педагога.

Содержание: Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Техника речи, постановка голоса, выразительность.

Практика (аудиторная): Подготовка скороговорки на выразительное чтение (на выбор).

Практика (внеаудиторная): подобрать и выполнить упражнения на разминку речевого аппарата.

Тема 3. Мотивы выбора профессии.

Содержание: Влияние мотивации на выбор профессии. Типичные мотивы выбора профессии. Понятие о жизненных ценностях личности и ценностях трудовой деятельности. Внешние (социальные) факторы выбора профессии. Социальные стереотипы, престиж, «образ профессии», образ профессионала и «образ жизни». Внутренние (личностные) факторы выбора профессии, уровень притязаний, самооценка. Представление о себе в будущем. Типичные ошибки в выборе профессий.

Практика (аудиторная): Упражнение «Лучший мотив», упражнение «Кто есть кто?», написать мини сочинение - «Почему я выбираю профессию «...»», Упражнение «Ловушки-капканы».

Практика (внеаудиторная): составление анкеты на тему: «Почему я выбрал профессию «учитель»? Провести опрос с учителем школы «Почему я выбрал профессию учитель».

Тема 4. Общие и профессиональные компетенции педагога.

Содержание: Общие компетенции: социальная, личностная, индивидуальная. Тайм-менеджмент. Профессиональные компетенции: коммуникативная компетентность, информационная компетентность, компетентность в сфере самоорганизации и самоуправления. Пути развития профессиональной компетенции педагога.

Практика (аудиторная): составление таблицы «Пути развития профессиональной компетенции». Составление плана самообразования по методике «перспективных линий» (А.С. Макаренко) на ближнюю, среднюю и дальнюю перспективу.

Практика (внеаудиторная): подобрать и провести упражнения на развитие коммуникативной компетентности

Учебный план курса «Основы организации детского досуга»

№	Тема	Общее кол-во часов	теория	практика (аудит.)	Формы контроля
1.	Формы организации детского досуга	1	1	-	
2.	Методы организации детского досуга	1	1	-	
2.1	Игра как основная форма организации досуга	4	2	2	Письменное задание
2.2	Методика организации и проведения отрядного дела или КТД	4	2	2	Письменное задание
2.3	Методика организации и проведения отрядных «огоньков»	3	1	2	Письменное задание
3.	Хочу быть лидером	2	1	1	взаимооценка
4.	Зачётное занятие	2	1	1	Практические и дифференцированные задания
	Итого:	17	9	8	

Содержание учебного плана «Основы организации детского досуга».

Тема 1. Формы организации детского досуга.

Содержание: Понятие «досуг», «детский досуг», «игровые программы». Особенности организации и проведения разных форм детского досуга: игровые, конкурсно-развлекательные, информационнодискуссионные, спортивно-оздоровительные программы.

Тема 2. Методы организации детского досуга.

Содержание: Особенности организации и проведения разных методов детского досуга: игра, конкурсы, отрядные дела, КТД, «огонек».

Тема 2.1. Игра как основная форма организации досуга.

Содержание: Понятие «игра», «виды игр». Содержание и направленность игр. Разные виды игр: игры на знакомство и сплочение коллектива, игры на выявление лидера, игры-пятиминутки, игры с залом, игры-шутки, подвижные и спортивные игры, игры на местности, ситуационно-ролевые игры, интеллектуально познавательные игры.

Практика (аудиторная): подготовка к проведению разных видов игр (на выбор).

Практика (внеаудиторная): подобрать и провести разные виды игр в своем классе (на выбор).

Тема 2.2. Методика организации и проведения отрядного дела или КТД.

Содержание: Понятие «отрядное дело», «КТД- коллективное творческое дело»: формы, виды, содержание отрядных дел. Условия для реализации отрядного дела. Технология составления КТД.

Практика (аудиторная): подготовка и проведение отрядного дела или КТД (на выбор).

Практика (внеаудиторная): подобрать и провести разные виды отрядных дел в своем классе (на выбор).

Тема 2.3. Методика организации и проведения отрядных «огоньков».

Содержание: Понятие «огонек», «вечерний огонек». Виды «огоньков» - «огонек» анализа дня, «огонек» анализа дела, тематический огонек, «огонек» - откровенный разговор, «огонек» вопрос-ответ. Вечер легенд.

Практика (аудиторная): проведение элементов «огонька» (вид «огонька» на выбор)

Практика (внеаудиторная): подготовка к технологии «братания», подготовка «подарков на память».

Тема 3. Хочу быть лидером.

Содержание: Понятия «лидер», «лидерство». Выявление лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

Лидерство: понятие, типы, стили, качества лидера. Тренинг развития коммуникативных и организаторских способностей детей.

Практика (аудиторная): прохождение теста «Лидер ли я?», «Капитан – рулевой - пассажир», по результатам проведение деловой игры «Хочу быть лидером».

Практика (внеаудиторная): подобрать и провести игры и упражнения в своем классе на развитие коммуникативных и лидерских способностей.

Внеурочная деятельность, социальные практики(мероприятия, организованные в школе под руководством педагога-куратора):

- создание медиатеки (презентаций, видеороликов, фотоколлажей, очерков и т.д.) о деятельности педагогов своей школы; выпускниках, ставших учителями; педагогических династиях; известных отечественных и зарубежных педагогах прошлого и настоящего;
- диспуты, дебаты или дискуссии по проблемам воспитания и образования, взаимодействие педагогов и учащихся, учащихся и их родителей;

- имитационные и сюжетно-ролевые игры с выполнением педагогических и организаторских ролей;
- клубные занятия с обсуждением книг, телепередач, фильмов, посвященных педагогическим профессиям;
- встречи с интересными педагогами, представителями педагогических династий;
- социально-профессиональные пробы (педагогическая практика);
- коллективные творческие дела, выполнение проектов социально-педагогической направленности, волонтерская деятельность;

Учебный план курса «Профессиональные пробы»

№ п\п	Раздел, тема	Всего часов	В том числе		Формы контроля и аттестации
			теория	практика	
«Преподавание в младших классах»					Зачет по результатам практических занятий.
1	Подготовка и проведение Воспитательного мероприятия с Использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста	8	2	6	
2	Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции	8	2	6	
3	Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников	8	2	6	
4	Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике.	8	2	6	
	Итоговая аттестация в форме защиты проекта	2	1	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	34	9	25	

Содержание учебного плана «Профессиональные пробы»

Тема 1. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста.

Содержание:

Смысловой анализ текста. Определение идеи, проблематики, роли образных средств выразительности языка, воспитательного потенциала художественного текста, авторской позиции. Построение собственного аргументированного суждения на основе прочитанного текста.

Понятие, виды, формы и структура воспитательного мероприятия. Элементы современных технологий в организации воспитательного мероприятия. Алгоритм разработки воспитательного мероприятия на основе результатов смыслового анализа текста. Определение цели мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

Определение содержания мероприятия, исходя из результатов смыслового анализа текста.

Использование интерактивного оборудования (интерактивная панель, смарт-доска, планшет, компьютер и др.) в организации воспитательного мероприятия. Возможности данного оборудования для выполнения интерактивных заданий. Определение места в структуре мероприятия и цели использования интерактивного оборудования.

Практика: Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования на основе результатов смыслового анализа текста (на выбор) с группой обучающихся под руководством педагога-куратора.

Тема 2. Подготовка и проведение мастер-класса по формированию заданной универсальной компетенции.

Содержание:

Понятие, методика организации мастер-класса. Понятие, виды универсальной компетенции. Подготовка и организация интерактивного обучающего взаимодействия с обучающимися, ориентированными на профессию учителя начальных классов, в ходе мастер-класса. Определение темы, цели, содержания и формы проведения мастер-класса. Выбор технологий, техник и приемов мастер-класса.

Практика в: Разработка и проведение мастер-класса с группой учащихся под руководством педагога-куратора по предложенной тематике.

Тема 3. Подготовка и проведение занятия по робототехнике для младших школьников.

Содержание: Понятие «робототехника», программируемые и непрограммируемые конструкторы. Виды моделей(конструкций) для детей младшего школьного возраста. Методика работы с обучающимися по созданию моделей(конструкций), виды деятельности детей на занятии.

Определение проблематики, цели и содержания занятия в контексте заданной социально значимой темы (направления).

Практика: Разработка и проведение занятия по робототехнике с детьми младшего школьного возраста по заданной теме под руководством педагога-куратора.

Тема 4. Разработка и представление плана досуговых мероприятий для учащихся по определенной тематике.

Содержание: Основные формы проведения досуговых мероприятий. Требования к планированию и организации досуговых мероприятий. Составление сценарного плана досуговых мероприятий.

Практика: 1. Создание методической папки:

- создание картотеки различных форм досуговых мероприятий, планирование.

Планируемые результаты

Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 31 мая

Количество учебных недель в году – 34

1 полугодие – 16 недель; 2 полугодие – 18 недель. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 полугодие	12	12	12	12					
2 полугодие					8	12	12	12	10

Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран) ;
- принтер;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)
 - ватманы.
 - маркеры.
 - бумага.
- ручки шариковые
-

Формы аттестации/ контроля

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме (опрос, тестовые задания, творческие задания).

Промежуточный контроль проводится в форме зачета (письменно и (или) в форме групповой или индивидуальной творческой работы, разработки и защиты проекта).

Итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты творческого проекта по тематике, предложенной преподавателем, с возможностью выбора.

Оценочные материалы

Оценочные материалы по курсу «Психология и выбор профессии»

Форма контроля: защита индивидуального проекта «Моя будущая профессия»

Требования к проекту: обоснование личного профессионального плана(цель и задачи, пути достижения), презентация. Защита: показать осознанность и обоснованность своего выбора, на основе полученных знаний и представлений о своих способностях и требованиях современного рынка труда.

Критерии оценки проекта:

Формируемые результаты	№ п\п	Основные показатели оценки результата	Баллы
Личностные	1	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	

	2	- проявление устойчивого интереса к будущей профессии, в том числе на основе применения изучаемого психолого-педагогического знания	
	3	- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира	
	4	- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков.	
	5	-определение трудностей профессиональной деятельности и путей их преодоления;	
	6	-активность и инициативность участия в общественной жизни семьи, образовательной организации, родного края, страны.	
Метапредметные			
Познавательные УУД	7	-овладение базовыми логическими действиями;	
	8	-грамотность анализа информации;	
	9	-результативность информационного поиска в решении задач;	
Регулятивные УУД	10	- рациональность организации собственной деятельности;	
	11	- - способность к самоконтролю в процессе организации проектной (исследовательской) деятельности	
	12	- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения задач проекта;	
	13	своевременность выполнения заданий	
Коммуникативные УУД	14	- рациональность организации поиска необходимой для решения задачи информации, с использованием электронных и (или) бумажных носителей;	
	15	- активность участия (обсуждает проблемы, высказывает свое мнение, осуществляет поиск выхода из создавшейся ситуации, предлагает конструктивные решения, задает вопросы);	
	16	-грамотность владения приемами делового общения (защита проекта);	
	17	- эффективность взаимодействия с руководителем проекта, товарищами, социальными партнерами	
	18	- рациональность использования ИКТ для совершенствования деятельности;	

	19	- качество мультимедийной презентации (дизайн, содержательность, разнообразие инструментов)	
Предметные			
	20-	соответствие содержания и темы проекта	
	21-	соответствие содержания паспорта проекта методическим требованиям	
	22-	цель и задачи проекта конкретны, реалистичны, достижимы	
	23	— определены оптимальные пути достижения цели проекта	
	24-	продукт проекта оформлен грамотно, эстетично, содержательно	
Итого			

Уровни проявления результата:

3 балла – демонстрирует полностью

2 балла – имеются неточности

1 балл – демонстрирует не в полной мере

0 баллов – не демонстрирует

Максимальное количество баллов- 72балла

«зачет» - 36-72 балла

«незачет»- менее 36 баллов

Оценочные материалы по курсу «Введение в профессию»

Форма контроля: Контрольный тест

1. Что выражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует профессионализм?
 - .Теоретическая готовность
 - .Профессиональная компетентность
 - .Развивающее умение
2. Черты коллектива проявляются в настроении его членов, их работоспособности, психическом и физическом самочувствии. Такое явление получило название...
 - . Психологический климат коллектива
 - . Профессиональная компетентность
 - . Профессиональная готовность
3. Какие две социальные функции исторически закрепились под педагогической профессией?
 - . Коллективная и творческая
 - . Гуманистическая и коллективная
 - . Адаптивная и гуманистическая
4. Какие умения помогут анализировать, находить, получать, распространять информацию?

- . Аналитические
 - . Информационные
 - . Развивающие
5. Что является способом подготовки электронных документов, включающих визуальные и аудио эффекты?
 - . Мультимедиа технологии
 - . Мультимедийные программы
 - . Информатизация образования
 6. Информационные технологии – это...
 - . Совокупность средств и методов преобразования информационных данных .
Компьютер, телевизор, телефон и т.д.
 - . Совокупность ИКТ
 7. Компетенция в сфере самоорганизации включает в себя:
 - . Определение перечня ресурсов, определяющих технологию планирования, составления плана деятельности на ближайшую, среднюю и длительную подготовку
 - . Только определение перечня ресурсов
 - . Определение перечня ресурсов, определяющих технологию планирования
 8. Компетенция в сфере самоуправления – это...
 - . Умение человека оценивать, анализировать свои поступки
 - . Умение человека реализовать свои цели и планы
 - . Возможность и способность человека управлять самим собой, ставить и достигать цели, принимать решения в нестандартных ситуациях, умение взаимодействовать и сотрудничать с другими людьми
 9. Что лежит в основе профессионального самовоспитания?
 - . Противоречие между целью и мотивом
 - . Соотношение уровня своих притязаний с достигнутым результатом
 - . Сопоставление мнений о самом себе с мнением окружающих
 10. Основной способ формирования самооценки:
 - . Достижение поставленной цели
 - . Соизмерение своих результатов с идеалом личности и деятельности учителя
 - . Анализ собственных результатов деятельности
 11. Перцептивное умение – это...
 - . Умение мыслить, анализировать и делать выводы, осмысливать и находить основную педагогическую проблему
 - . Умение понимать, воспринимать и оценивать социальные объекты (других людей, самих себя, группу и т.д.)
 - . Анализ собственных действий и состояний
 12. Вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности:
 - . Воспитательная работа
 - . Конструктивная деятельность

- . Организаторская деятельность
13. Что побуждает человека на выполнение какой-либо деятельности?
- . Стремление
 - . Мотив
 - . Настроение
14. Какая деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями?
- . Организаторская
 - . Конструктивная
 - . Коммуникативная
15. Вид деятельности, который направлен на управление, преимущественно, познавательной деятельностью детей?
- . Воспитательная работа
 - . Преподавание
 - . Профессиональная компетентность
16. Профессиональная компетентность – это...
- . Единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности
 - . Единство готовности
 - . Теоретическая и практическая готовность
17. Гуманистическая функция – это...
- . Развитие личности
 - . Развитие личности, творческой индивидуальности
 - . Творческая индивидуальность
18. Интерактивная доска – это...
- . Сенсорный экран, присоединенный к компьютеру
 - . Присоединенный к компьютеру
 - . Сенсорный экран, присоединенный к компьютеру, с изображением, которое передает на доску проектор
19. На современном этапе развития образования в России должны учитываться следующие закономерности:
- . Быстрое развитие современных компьютерных технологий с расширением их сферы применения
 - . Насыщенность образовательных учреждений техническими средствами, обеспечивающими реализацию информационных процессов хранения, обработки информации в цифровом формате
 - . Использование глобально-интернациональных ресурсов, Интернета . Все ответы верны
20. Рефлексивное умение – это...
- . Обращение назад, отражение; анализ собственных действий и состояний
 - . Установление психологических контактов с людьми . Умение ориентироваться в обстановке

Критерии оценки:

За каждый верный ответ- 1 балл- итого 20 баллов

«зачет» - от 50% выполненных заданий- 10-20 баллов

«незачет» - менее 50% выполненных заданий- менее 10 баллов

Практическая подготовка оценивается педагогом-куратором в процессе наблюдения мероприятий, проведенных обучающимся в рамках практики (внеаудиторной) и внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации.

Оценочные материалы по курсу «Основы организации детского досуга»

Форма контроля:

1. Кто такой лидер?
 - а) человек недовольный окружающей действительностью;
 - б) спортсмен, утративший веру в успех;
 - в) руководитель, пользующийся авторитетом и влиянием в коллективе.

2. Взрослый лидер в среде детей, наставник:
 - а) инструктор;
 - б) педагог;
 - в) вожатый.

3. Что такое КТД?
 - а) контрольный текстовый диктант;
 - б) коллективное творческое дело;
 - в) коллективная тематическая деятельность.

4. Что такое социальная акция?
 - а) это один из видов социальной деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.
 - б) это оказание помощи (в том числе, и безвозмездной) нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самостоятельно.

5. Перечислите основные навыки для удачного взаимодействия с людьми:
 - а) быть уверенным в себе;
 - б) уметь беспрерывно разговаривать на одну тему;
 - в) кратко, лаконично выражать мысли, правильно и грамотно выстраивать слова в предложении;
 - г) уметь заинтересовывать аудиторию;

- д) артистизм и харизма;
- е) дар убеждения

6. Выберите несколько верных ответов. Какие функции выполняет игра?

- а) Функции самореализации ребенка.
- б) Коммуникативная функция.
- в) Диагностическая функция.
- г) Терапевтическая функция.
- д) Функция коррекции,
- е) Развлекательная функция.
- ж) Функция реализации задач возраста.

7. Установите соответствие между правами и обязанностями вожатого:

- А. Права вожатого
- Б. Обязанности вожатого

1. Лично отвечает за здоровье и благополучие всех детей своего отряда;
2. Информировать детей о правилах, нормах, традициях детского лагеря;
3. Пользуется всеми гражданскими правами, предоставляемыми остальным гражданам;
4. Исполняет профессиональные обязанности, соблюдая нравственные нормы;
5. Имеет право на объективную оценку своего труда, которая доводится до его сведения;
6. Должен быть свободен в выборе форм и методов, которые ему представляются наиболее целесообразными для организации жизни коллектива;
7. Изучает состав отряда и индивидуальные особенности детей;
8. Составляет психолого-педагогическую характеристику;
9. Разрабатывает план работы отряда (с учетом плана работы лагеря) и представляет его на утверждение директора лагеря;
10. Принимает участие в организации и проведении общелагерных мероприятий.

8. Соотнесите основные периоды смены и реализуемые задачи в данном периоде:

А.
организационный
период

Б. Основной
период

В. Заключительный период

1. проведение психолого-педагогической диагностики интересов, возможностей и способностей детей;
2. организация дел, снимающих психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым отъездом;

3. организация группового анализа и демонстрации индивидуальных и групповых достижений;
 4. создание условий для демонстрации самостоятельности и самостоятельности участников программы летнего отдыха в органах детского самоуправления;
 5. корректировка межличностных и групповых отношений и взаимодействий;
 6. создание условий для осознанного принятия детьми правил, норм, требований жизнедеятельности в лагере и на смене.
9. Соотнесите виды «огонька» с их характеристиками:
- А. «Огонек» знакомства Г. Конфликтный «огонек» Б. Аналитический «огонек» Д. «Огонек» прощания В. Тематический «огонек»

1. На данном «огоньке» осуществляется анализ прожитого дня, проведенное дело, события какого-либо периода или всей смены.
2. Данный вид «огонька» способствует формированию ценностного отношения к предмету обсуждения; отличается особой формой разговора с некоторой отвлеченностью, философским и публицистическим содержанием.
3. Цель данного «огонька» сформировать у каждого ребенка представление об отряде и о себе в этом отряде, о предстоящей смене, о перспективах участия в программе смены.
4. На этом «огоньке» создается особый эмоциональный настрой; разговор о том, что сделал каждый представитель отряда, каким он стал, что в нем изменилось, что и как будет у каждого из детей после смены.
5. «Огонек», на котором обсуждается каждый член отряда как личность, дается общественная характеристика, обсуждаются конкретные поступки, дается оценка человеку как товарищу и члену коллектива.

Критерии оценки:

С 1 по 4 вопрос - 1 балл за верный ответ- итого 4 балла

С 5-10 вопрос – 5 баллов за верный ответ- итого-30 баллов

Максимальное количество - 34 балла

«зачет» - от 50% выполненных заданий -17-34 балла

«незачет» - менее 50% выполненных заданий -менее 17 баллов

Практическая подготовка оценивается педагогом-куратором в процессе наблюдения мероприятий, проведенных обучающимся в рамках практики (внеаудиторной) и внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации

Кадровое обеспечение реализации Программы

Для реализации Программы привлекаются учителя общеобразовательной организации .Программу реализуют 3 педагога: руководитель педагогического класса реализует модули «Введение в профессию» и«Основы организации детского досуга» ; педагог-

психолог реализует модуль «Психология и выбор профессии»; учитель начальных классов реализует модуль «Преподавание в младших классах».

Воспитательные компоненты

Воспитание является неотъемлемым аспектом образовательной деятельности. Работа выстраивается в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением в рамках реализации программы является стимулирование интереса к занятиям, воспитание культуры поведения на занятиях, формирование адекватной самооценки, воспитание бережного отношения к оборудованию, используемого на занятиях. Особое внимание педагог обращает на воспитание эмоциональной отзывчивости, культуры общения в детско-взрослом коллективе, дисциплинированности и ответственности.

Воспитательный процесс в объединении организуется по трем направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися, которая направлена на выявление уровня воспитанности обучающихся через организацию индивидуальных бесед, педагогического наблюдения. Выстраивание работы с каждым обучающимся строится через создание воспитывающих ситуаций в объединении, тематических бесед.

2. Работа с семьей:

– индивидуальная работа (беседы, рекомендации, анкетирование);
– коллективная работа, направлена на реализацию комплекса мероприятий по просвещению родителей по вопросам семейного воспитания через традиционные и нетрадиционные формы работы (родительские собрания, лектории с приглашением специалистов, т.д.);

– привлечение родителей к участию в воспитательной деятельности организации, объединения в соответствии с планом воспитательной работы.

3. Культурно-досуговая деятельность в соответствии с планом воспитательной работы. Немаловажными в работе с обучающимися являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности обучающегося, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению обучающимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Программой предусмотрено участие обучающихся объединения в воспитательных мероприятиях, конкурсах.

Основные мероприятия воспитательной работы:

№	Воспитательные мероприятия	Сроки
1.	День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь
2.	День самоуправления	октябрь
3.	День открытых дверей	ноябрь
4.	Новогоднее мероприятие «В гостях у ёлки»	Декабрь

5.	Участие в новогодней выставке игрушек	Декабрь
6.	Предметные недели	В течение года
7.	Общешкольное родительское собрание «День семьи»	май
8.	Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес»	Май

Методическое пояснение

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
2. Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
3. Предоставление необходимой информации.
4. Беседа, практикум, игры – центральная часть занятия.
5. Подведение итогов.

Список литературы

Для педагога

1. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2001 . -220 с.
2. Волков Б.С. Психология урока его подготовка проведение и анализ. Учебное пособие, М.- Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.
3. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научнометодическое пособие. С-Петербург: издательство «Дрофа», 2003 .-288 с.
4. Обеспечение прав детей на образование. Нормативы, рекомендации. Составитель Гричанникова Т.Г., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. – 122 с
5. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Составитель Рапцевич Е.С., - Минск: ИООО «Современное слово», 2005.- 720с.

6. Педагогические технологии. Игра дело – серьезное. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н., Н.- Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
7. Практическое пособие для обучающихся «Шаги проектирования». Составитель Насонова С.В., Томск: ДОО Томской области, 2008.
8. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.
9. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 г.-190 с.
10. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор-составитель Маньшина Н.А., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. - 204 с.
11. Социальный педагог в школе (из опыта работы) Автор-составитель Л.Д. Баранова.- Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.-188 с.
12. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
13. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Том 1 Зарубежная история. Составители Фролов А.А., Трушина Ю.Х. М.: Народное образование, 2007.302 с.
14. Бочарова, Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
15. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для СПО / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.

Для учащихся

1. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидер. навыки / Д. Адаир Д. – М. : Эксмо , 2003. - 318 с.
2. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А.А. Карелин. – Москва: Эксмо, 2009. – 416 с.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2012. – 224 с.
4. Игры, обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского // В четырех книгах. – М.: Новая школа, 2014.
5. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день. – М.: Эксмо, 2015. – 384 с.
6. Лучшие психологические тесты / сост. М.В. Оленникова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2010. – 640 с.
7. Мьюир Э. Уверенность в себе. – М.: МИФ, 2015. – 208 с.
8. Нельке М. Учимся принимать решения. Быстро, точно, правильно. – М., 2006. – 125 с.