

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета МАОУ «Кичменгско -  
Городецкая средняя школа »  
Протокол  
от «28» августа 2024 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МАОУ «Кичменгско-Городецкая  
средняя школа»  
от 30.08.2024 г. № 183



/И.В.Шабакова/

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Школа вожатого»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 14-18 лет  
Срок реализации программы– 1 год  
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:  
Маклакова Г.Е.,  
педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок  
2024 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа вожатого» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.);
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

В последние годы наблюдается повсеместное возрождение культуры детского летнего отдыха. Главной задачей летнего лагеря (отдыха) вновь становится неразрывная программа воспитания в ребёнке лучших человеческих, культурных, творческих, патриотических качеств. Выполнению этой задачи повсеместно способствуют профильные программы, направленные на развитие различных видов детской деятельности в соответствии с их потребностью и интересами.

Для претворения таких программ в жизнь нужны грамотные специалисты. На наш взгляд специалистов в этом направлении необходимо возвращать еще в школьном возрасте. Начиная с 8-го класса возраст 14 лет и необходимо давать им возможность закреплять свои знания, навыки и умения на практике в пришкольных летних лагерях.

Отличием программы «Школа вожатого» является тот факт, что мы стремимся дать первое профессиональное образование подготовить хороших специалистов, качественно выполняющих работу помощника вожатого. Ещё одной особенностью программы «Школа вожатых» является то, что возраст её участников охватывает молодых людей от 14 до 18 лет. Поэтому каждый обучающийся, работающий в нашем лагере является полноправным членом программы.

Программа «Школа вожатых» разработана для подростков, желающих освоить теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Обучение на отделении ведется в несколько этапов:

1 этап – прослушивание учебного курса «Теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере», заканчивающиеся 3-мя практическими занятиями.

2 этап – составление вожатской копилки.

3 этап – стажировка в каникулярные периоды в пришкольном оздоровительном лагере.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 14 до 18 лет. Оптимальное количество обучающихся –15 человек.

**Объём программы:** программа рассчитана на 34 часа в год, 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

**Формы обучения** – очная.

**Виды занятий:**

В ходе организации учебной деятельности будут использоваться следующие формы занятий: лекция-беседа, рассказ-беседа с привлечением обучающихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций; встречи с педагогическими работниками; • разработка индивидуальных или групповых проектов.

Педагогические технологии: педагогика сотрудничества, проблемное обучение, проектные технологии, личностно-ориентированное обучение.

**Срок освоения программы** определяется содержанием программы: программа рассчитана на 1 год, 34 учебных недели.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 1 часу. Наполняемость группы 12-15 человек

**Направленность** программы – социально-гуманитарная

**Цель программы:** обеспечение образовательной и практической подготовки обучающихся для работы в качестве помощника вожатого, вожатого в ЛОЛ.

**Задачи программы:**

- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития;
- ознакомить с основными методами организации детского отдыха в детском оздоровительном лагере, выработать мотивацию на участие в педагогической работе с детьми с учетом усвоения ими личностно-ориентированного подхода и усвоения принципов, педагогики сотрудничества;
- выработать основные навыки и умения практической деятельности помощника вожатого, вожатого в детском оздоровительном лагере.

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Бюджет учебного времени	
		Всего	в том числе

			лекции	практические
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологический блок</b>			
<b>1.1</b>	Детский оздоровительный лагерь в современных условиях	1	1	1
<b>1.2</b>	Личность вожатого.			
<b>Всего:</b>		1	1	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Технологический блок</b>			
<b>2.1.</b>	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ.	1	1	
<b>2.2.</b>	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ.			1
<b>2.3.</b>	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия			1
<b>2.4.</b>	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел.	2	1	1
<b>2.5.</b>	Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.	1		1
<b>2.6.</b>	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности.	3		3
<b>2.7.</b>	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	2		1
<b>2.8.</b>	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	1		1
<b>2.9.</b>	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум.	2	1	1
<b>2.10</b>	Методика организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ.	2		2
<b>2.11</b>	Методика проведения отрядных «огоньков».	2	1	1
<b>2.12</b>	Организация детского самоуправления в ДОЛ.	1		1
<b>2.13</b>	Формы вечернего сбора отряда.	1	1	1

	<b>Всего:</b>	20		
	<b>Раздел 3. Психолого-педагогический блок.</b>			
<b>3.1.</b>	Детский коллектив в условиях ДОЛ. Особенности формирования временного коллектива.	2	1	1
<b>3.3.</b>	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.			
<b>3.4.</b>	Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.			
	<b>Всего:</b>	2		
	<b>Раздел 4. Практический блок.</b>			
<b>4.1.</b>	Игровой практикум:	1		1
	- игры на знакомство			
	- игры – творческие задания	2		2
	- коллективно-творческие дела	2		2
	- игры-соревнования для болельщиков	1		1
	- подвижные	2		2
	- игры на снятие психологического барьера	1		1
	- игры на понимание и сплочение	1		1
	- игры с залом	1		1
	- театр-экспромт	1		1
<b>4.2.</b>	Стажировка (работа в пришкольном лагере).	—		
	<b>Всего:</b>			
	<b>Общее количество часов:</b>	<b>34</b>		

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

##### 4.1. Теоретико-практический курс

Раздел, тема курса, краткое содержание лекции
<b>Теоретические и методические основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере.</b>
<b><u>Тема 1.1. Детский лагерь в современных условиях.</u></b> Понятие «детский оздоровительный лагерь». Типы детских оздоровительных учреждений, структура, особенности их формирования. Воспитательная система ДОЛ и специфика ее формирования.
<b><u>Тема 1.2. Личность вожатого.</u></b> Что означает слово «вожатый». Слагаемые педагогического мастерства вожатого. Типы вожатых.
<b><u>Тема 1.3. Должностные инструкции</u></b> Должностные инструкции начальника лагеря, старшего вожатого, инструктора по спорту,

кружковика, вожатого.

## **Психолого-педагогические деятельности вожатого в ДОЛ**

### **Тема 2.2. Детский коллектив в условиях ДОЛ. Особенности формирования временного коллектива.**

Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого.

Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития.

### **Тема 2.3. Конфликты в условиях ДОЛ и стратегии выхода из них.**

Понятие конфликта. Структура конфликта и его динамика. Стратегии и методы разрешения конфликта. Конфликты и педагогические ситуации, встречающиеся в детском и педагогическом коллективе ДОЛ и действия вожатого в них.

Изучение следующих видов психологического влияния: убеждение, самопродвижение, внушение, заражение, пробуждение импульса к подражанию, формирование благосклонности, просьба, принуждение, деструктивная критика, игнорирование, манипуляция.

### **Тема 2.4. Экстремальные ситуации в ДОЛ и особенности действия вожатого в них.**

Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, ЧП во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью.

Первая помощь при отравлении, при попадании инородного тела в дыхательные пути, во время эпилептического припадка, при укусе собаки, при переломе конечностей, при болях в области сердца, при болях в области живота.

## **Методические и организационные основы работы вожатого в ДОЛ.**

### **Тема 3.1. Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Организация режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.**

Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены. Первое знакомство с детьми и родителями, проведение анкетирования.

Организация регистрации детей. Действия вожатого в первый день пребывания в ДОЛ. Понятие «режим оздоровительного лагеря». Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня детей в ДОЛ. Правила внутреннего распорядка детского оздоровительного лагеря и основные требования к поведению вожатого. Роль вожатого в организации режима дня. Учет возрастных особенностей при организации режимных моментов в лагере. Понятие «запретительной» педагогики и преодоление заорганизованности.

Составление анкеты для родителей. Разработка сценария родительского дня.

### **Тема 3.2. Принципы и методические основы планирования работы с детьми.**

Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого: 1) отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления. 2) личный план вожатого. Схема личного плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемных ситуаций. Деловая игра по составлению плана-сетки в отрядах младшего, среднего и старшего возраста.

Составление план-сетки оздоровительного лагеря на 1 смену.

### **Тема 3.3. Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.**

Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Структура сценария: завязка, развитие действия, кульминация, финал. Режиссура творческих мероприятий. Организационный план проведения мероприятий. Разработка сценарных планов творческих мероприятий.

Разработать сценарный план следующих мероприятий:

- встреча детей в лагере
- День рекордов Гиннеса
- День аномальных явлений
- Академия веселых наук
- Театральный понедельник

**Тема 3.4. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.**

Понятие «коллективно творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь. Разработка и проведение отрядного КТД.

Разработка КТД на тему:

- Вечер знакомств
- Поиски зарытого клада
- Беседа «Взаимоотношения мальчиков и девочек в отряде»

**Тема 3.5. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.**

Учет особенностей физиологического и психологического развития детей в организации режимных моментов, в организации и проведении культурно-массовых и творческих мероприятий.

Особенности воспитательного воздействия на детей в отрядах младшего, среднего и старшего возраста. Специфика работы вожатого в разновозрастном отряде.

**Тема 3.6. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка. Игровой практикум.**

Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения: Массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, «кричалки», игры на внимание и координацию, игры воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры), интеллектуальные игры, творческие игры, игры на местности, имитационные игры, ролевые игры. Советы ведущему.

**Тема 3.7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.**

Требования к организации спортивных мероприятий. Виды и правила проведения спортивных мероприятий. Организация работы с болельщиками во время игры. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Виды и правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности.

Обеспечение безопасности во время проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

Разработка общелагерного мероприятия «Открытие олимпийских игр»

**Тема 3.8. Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.**

Климатические условия Северных регионов и средней полосы России. Требования к экипировке детей в неблагоприятных погодных условиях. Организация досуга в закрытом помещении. Виды форм досуговой работы с детьми в плохую погоду.

Подбор интеллектуальных игр с отрядов для разных возрастных категорий.

**Тема 3.9. Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум.**

Отрядный уголок. Основные требования к содержанию отрядного уголка. Виды, принципы и порядок его оформления. Понятие «эмблема», «девиз» отряда. Отрядные средства массовой информации (стенгазета, листовки, информационные сообщения)

**Тема 3.10. Методика организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ.**

Программа работы кружков прикладного и технологического творчества. Виды кружковых форм работы. Особенности и специфика работы кружков в ДОЛ. Планирование кружковой работы. Режим работы кружков. Прикладное и технологическое творчество в работе кружков «Оригами», «Театр мод», «Декоративно-прикладное творчество с использованием природных материалов» и др.

<p><b><u>Тема 3.11. Методика проведения отрядных «огоньков».</u></b></p> <p>«Огонек» - традиционная форма отрядной работы. Современное понимание предназначения «огоньков» в детском лагере, описание опыта организации и проведения «огоньков» в ДОЛ «Орленок». Виды «огоньков», ДОЛ «Ребятчья республика»</p>
<p><b><u>Тема 3.12. Организация детского самоуправления в ДОЛ.</u></b></p> <p>Понятие «самоуправление», типы и основные функции самоуправления. Структура самоуправления в отряде. Методика проведения отрядного сбора-планирования.</p>
<p><b><u>Тема 3.13. Формы вечернего сбора отряда.</u></b></p> <p>Основная цель вечернего сбора отряда; варианты проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы с коллективным обсуждением;</li> <li>- метод анализа «Пять пальцев»;</li> <li>- метод оценки;</li> <li>- «Я хочу сказать»;</li> <li>- метод коллективного рассказа;</li> <li>- метод фотосъемки;</li> <li>- «Выставка картин» и т.д.</li> </ul>

<u>Практический блок</u>
<p><b><i>Игровой практикум.</i></b></p> <p>Составление вожатской копилки игр разных видов (по 10 игр на каждый вид).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на знакомство</li> <li>- игры - творческие задания</li> <li>- коллективно-творческие дела</li> <li>- игры- состязания для болельщиков</li> <li>- подвижный</li> <li>- игры на снятие психологического барьера</li> <li>- игры на понимание и сплочение</li> <li>- игры с залом</li> <li>- театр - экспромт</li> </ul>
<p><b><i>Стажировка (работа в детском пришкольном оздоровительном лагере)</i></b></p>

### Планируемые результаты

**Обучающийся должен знать определение понятия:**

- ✓ «Детский оздоровительный лагерь», (ДОЛ)
- ✓ Виды ДОЛ,
- ✓ Должностные инструкции педагогического коллектива ДОЛ,
- ✓ Характеристику комплексной организации смены,
- ✓ Принципы планирования работы в ДОЛ,
- ✓ Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах,
- ✓ Особенности формирования детского временного коллектива,
- ✓ Возможные конфликтные ситуации в детской среде,
- ✓ Методику и основные принципы написания программ отдыха детей и подростков;



Обучающийся должен уметь проводить отрядные коллективные творческие дела, спортивные мероприятия и игры на местности, оформлять отрядные уголки, проводить отрядные «огоньки», игры всех видов;

Обучающийся должен приобрести навыки организации режимных моментов, планирования работы в ДОЛ, проведения отрядных коллективных творческих дел, спортивных мероприятий и игр на местности, организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ, создания детского самоуправления, разработки сценарного плана творческого мероприятия, навыки работы с отрядом в условиях плохой погоды; действий вожатого в экстремальных ситуациях, навыки написания программ летнего отдыха детей и подростков.

### Календарный учебный график

№ урока	Наименование раздела, тема лекции	
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	
<b>2.</b>	Знакомство с целью и кратким содержанием курса Детский оздоровительный лагерь в современных условиях	
<b>3.</b>	<b>Раздел 1. Теоретико-методологический блок</b>	
<b>4.</b>	Детский оздоровительный лагерь в современных условиях	
<b>5.</b>	Личность вожатого	
<b>6.</b>	<b>Раздел 2. Технологический блок</b>	
<b>7.</b>	Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Организация режимных моментов в ДОЛ.	
<b>8.</b>	Принципы и методические основы планирования работы в ДОЛ.	
<b>9.</b>	Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия	
<b>10.</b>	Методика организации и проведения отрядных коллективных дел.	
<b>11.</b>	Особенности работы вожатого в отрядах младшего возраста.	
<b>12.</b>	Особенности работы вожатого в отрядах среднего, возраста. Практическое.	
<b>13.</b>	Особенности работы вожатого в отрядах старшего возраста.	
<b>14.</b>	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности.	
<b>15.</b>	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности.	
<b>16.</b>	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности	
<b>17.</b>	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности	
<b>18.</b>	Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности. Практическое.	
<b>19.</b>	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.	
<b>20.</b>	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	
<b>21.</b>	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	
<b>22.</b>	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	
<b>23.</b>	Работа вожатого с отрядом в условиях плохой погоды	
<b>24.</b>	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский	

	практикум.	
25.	Методика оформления отрядных уголков. Оформительский практикум.	
26.	Методика организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ.	
27.	Методика организации работы кружков прикладного и технологического творчества в ДОЛ.	
28.	Методика проведения отрядных «огоньков». Формы вечернего сбора отряда.	
29.	Методика проведения отрядных «огоньков». Формы вечернего сбора отряда.	
30.	Организация детского самоуправления.	
31.	Организация детского самоуправления.	
32.	Формы вечернего сбора отряда.	
33.	Детский коллектив в условиях ДОЛ. Особенности формирования временного коллектива.	
34.	Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них.	

### **Материально-техническое обеспечение.**

1. Кабинет для занятий, соответствующий СанПиН.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Компьютер.

### **Формы контроля и аттестации**

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

#### **1.Этап – теоретический.**

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

#### **2.Этап – практический.**

Работа помощником вожатого, вожатым в детском пришкольном лагере в каникулярные периоды времени.

### **Оценочные материалы**

Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 2. Технологический блок. 2.3. Методика разработки сценарного плана	Разработать сценарный план следующих мероприятий (на выбор): - Встреча детей в лагере - День рекордов Гиннеса - День аномальных явлений - Академия веселых наук

	- Театральный понедельник - Свободная тема
2.7. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.	Разработка общелагерного мероприятия «Олимпийские игры»
2.9. Методика оформления отрядных уголков.	Разработать отрядный уголок в соответствии с выбранным названием отряда.
Раздел 3. Психолого-педагогический блок. 3.4. экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них.	Оформить в виде табличек основные инструкции действий вожатого в экстремальных ситуациях.
Раздел 4. 4.1.Практический блок.	Подобрать на каждый вид игр (10 видов) по 10 вариантов игр, заполнить вожатскую копилку.
4.3. Участие в конкурсе вожатского мастерства.	Разработать и подготовить единую форму для педагогического отряда, придумать визитную карточку отряда, изготовить отрядный уголок.
4.4. Написание и защита программы летнего отдыха детей и подростков	Продумать идею смены, механизм реализации программы, разработать основные мероприятия программы, продумать интересную презентацию программы.

### **Вопросы, используемые в деловой игре**

1. Основные функциональные обязанности вожатого.
2. Профессиональные и личностные качества вожатого.
3. Основные задачи и направления деятельности вожатого.
4. Особенности функционирования детского оздоровительного лагеря.
5. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
6. Конфликт. Методы выхода из конфликта.
7. Виды планов в работе вожатого.
8. Виды праздников для детей.
9. Педагогика досуга: виды и основные методы досуговой педагогики, способы организации.
10. Основные отличия игр: развлекательных, содержательных, логических, состязательных, подвижных.
11. Основные действия вожатого в организационный период.

12. Основные действия вожатого в заключительный период.
13. Основные принципы организации отрядных дел.
14. Сущность детского самоуправления в лагере.
15. Действия вожатого в экстремальных ситуациях.
16. Инструкция по общим мерам безопасности организации летнего отдыха детей.

### **Кадровое обеспечение**

программу реализует педагог дополнительного образования.

### **Воспитательные компоненты**

**Цель:** Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.
2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.
3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

**Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:**

- конкурсы, соревнования;
- родительские собрания;
- тематические занятия, акции;
- беседы, дискуссии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

### **Основные мероприятия воспитательной работы**

№	Воспитательные мероприятия	Сроки
1.	День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь
2.	День открытых дверей	ноябрь
3.	Неделя технического творчества	декабрь
4.	Общешкольное родительское собрание «День семьи»	май
5.	Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес»	Май

## Список литературы

### Литература для учителя:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимохин А.И.. Что делать с детьми в загородном лагере? – Кострома: МЦ «Вариант», 2001
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В.. Сто отрядных дел. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000
3. Газман О., Матвеев В. Педагогика в пионерском лагере. Москва, 1982
5. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. Москва, 1989
6. Коваль М.Б. Ключ к успеху: пособие для работников учреждений летнего отдыха в дополнительных учреждениях. М., 1998
7. Козлов Н. Лучшие психологические игры и упражнения. Екатеринбург, 1997
8. Корчак Я. Как любить ребенка. Книга о воспитании. М., 1990
9. Немов Р.С., Кирпичник А.Г. путь к коллективу. – М., 1994
10. Петров В.М. и др. Летние праздники, игры и забавы для детей. – М.: ТЦ «Сфера», 2000
11. Поломис К. Дети в летнем лагере: занятия в дождливую погоду. – М., 1991
12. Поломис К. Дети в пионерском лагере: прогулки, походы, экскурсии. – М., 1990
13. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. Учебно-методическое пособие. М.: «Владос», 1999
14. Титов С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. М.: ТЦ «Сфера», 2001
15. Фридман М.Г. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. Книга для организаторов внеклассной работы. М.: Просвещение, 1991
16. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М.: Новая школа, 1997
17. Шмаков С.А. Игры-потехи, забавы-утехи. – М.: 1997
18. Шнекендорф З.К. Путеводитель по Конвенции о правах ребенка. – М.: Рос. Пед. Агенство, 1997

### Литература для учащихся:

1. Кузин Е. Как сделать лагерную газету//Народное образование, 1999, № 5
2. Левина И.Д. Как провести творческий конкурс в летнем лагере// Народное образование, 2000, « 4/5
3. Что делать с детьми в загородном лагере//Воспитание школьников, 1994, № 3
4. Шемелин В.И. Игры в оздоровительном лагере//Физическая культура в школе. 2000, №