

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Кичменгско -
Городецкая средняя школа »
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецкая
средняя школа»
от 30.08.2024 г. № 183



/И.В.Шабакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы– 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Глбова М.В.,
педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.);
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Данная программа адресована подросткам в возрасте 14-17 лет и составлена с учётом их психологических особенностей. Содержание программы существенно расширяет и дополняет

знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Новизна программы: направленность на формирование финансовой грамотности участников программы на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде, а также ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительная особенность программы является то, что учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся и включают задачи, практические задания, посторенные графиков, диаграмм, игры, проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска и анализа, представления информации и публичных выступлений. В программе предусмотрено разнообразие содержания и форм деятельности; возможность варьирования, сочетания теоретической и практической частей содержания, вариативность организации в зависимости от уровня контингента конкретного года.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 14 до 17 лет. Оптимальное количество обучающихся – 15 человек.

Объём программы: программа рассчитана на 34 часа в год, 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения – очная.

Виды занятий:

В ходе организации учебной деятельности будут использоваться следующие формы занятий. Лекция-беседа, которую целесообразно проводить для введения обучающихся в проблематику финансовой сферы. Для активного вовлечения обучающихся в учебный процесс необходимо использовать метод проблематизации. Привлечение обучающихся к активной деятельности осуществляется учителем с помощью создания проблемных ситуаций. Такая форма занятия обеспечит формирование у подростков умений выбирать оригинальные пути решения проблемных ситуаций, анализировать полученную информацию в свете известных теорий, выдвигать гипотезы. Лекция как трансляция знаний и постановка проблемы может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
 - просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа с привлечением обучающихся к поиску решения проблемных задач и ситуаций;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Практикум является ведущей формой. Именно в этом возрасте важно самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получать опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в формате индивидуальной и групповой работы. На нём отрабатываются практические умения, происходит формирование компетенций в финансово-экономической сфере. Поисково-исследовательская работа, осуществляемая на практикумах, направлена на формирование компетенций в области поиска, обработки и анализа финансовой информации. Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме практической работы;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;

Игра наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществлять конкретные финансовые действия и вступать в отношения с финансовыми институтами. Получение минимального опыта в игре поможет подросткам более уверенно чувствовать себя в конкретных финансовых ситуациях, использовать отработанные навыки взаимодействия на практике. В ходе обучения могут быть проведены игры:

- «Управляем денежными средствами семьи». «Увеличиваем семейные доходы с использованием финансовых услуг».
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование».
- «Планируем свой бизнес».
- «Валюты и страны».
- «Налоги и семейный бюджет».

Занятие – презентация учебных достижений — форма организации учебной деятельности с целью мониторинга приращения знаний и умений обучающихся. Мониторинг может быть проведён в форме решения тематического теста, тематического задания, практических задач, написания эссе, викторины, защиты проектов и других видов интерактива.

Педагогические технологии: педагогика сотрудничества, проблемное обучение, проектные технологии, личностно-ориентированное обучение.

Срок освоения программы определяется содержанием программы: программа рассчитана на 1 год, 34 учебных недели.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу. Наполняемость группы 12-15 человек

Направленность программы– социально-гуманитарная

Цель программы: формирование основных понятий, умений и навыков финансовой грамотности у учащихся для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами..

Задачи программы:

Образовательные:

- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- обучить основам планирования, проектирования и управления личными финансовыми ресурсами.
- повысить уровень знаний о финансовых продуктах и их грамотном использовании.

Развивающие:

- повысить уровень финансового самосознания учащихся;
- развивать интерес обучающихся к экономическим наукам, потребность в приобретении новых экономических знаний;
- развивать способность обучающегося к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Воспитательные:

- воспитывать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Учебный план

Темы, наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
1. Вводное занятие «Финансовая грамотность- это...»	1	1		Опрос
1 раздел. Личное финансовое планирование.	7	1,9	5,1	
1.1.Что такое деньги? Роль денег в нашей жизни.	1	0,5	0,5	Тест
1.2.Чем определяется цена товара?	1	0,5	0,5	Решение кейсов
1.3.Человеческий капитал.	1	0,5	0,5	
1.4.Семейный бюджет.	1	0,2	0,8	
1.5.Личный бюджет.	1	0,2	0,8	
1.6.Составление личного финансового плана.	1		1	
1.7.Защита своего личного финансового плана.	1		1	Индивидуальный проект
2 раздел. Банковская система.	6	4	2	
2.1.Банк и как он работает.	1	1		Опрос
2.2.Кредит – зачем он нужен и где его получить.	1	0,7	0,3	Решение задач
2.3.Что такое ипотека? Виды ипотеки.	1	1		Решение кейсов
2.4.Банковские карты, электронные финансы.	1	0,8	0,2	Практическая работа
2.5.Польза банков.	1	0,5	0,5	Тест
2.6.Игра «Банковский кредит».	1		1	Игра
3 раздел.Страхование.	3	2,6	0,4	
3.1.Страховой рынок в России.	1	1		Опрос
3.2.Страхование имущества.	1	0,8	0,2	Решение задач
3.3.Личное страхование.	1	0,8	0,2	
4 раздел. Потребитель и его права.	4	1,8	2,2	

4.1.Потребитель и его основные права.	1	1		Работа «Консультант»	в
4.2.Источники информации для потребителя.	1	0,3	0,7	Тест	
4.3.Защита прав потребителя.	1	0,5	0,5	Тест	
4.4.Игра «Грамотный потребитель».	1		1	Игра	
5 раздел. Человек и государство: как они взаимодействуют.	7	5,3	1,7		
5.1.Что такое налоги и зачем их платить.	1	1		Тест	
5.2.Какие налоги мы платим.	1	0,8	0,2	Решение кейсов	
5.3.Налоговые льготы.	1	1		Составление налоговой	
5.4.Что такое пенсия.	1	1		Опрос	
5.5.Береги деньги смолоду или как копить на пенсию.	1	0,5	0,5	Решение кейсов	
5.6.Социальная поддержка.	1	1		Опрос	
5.7.Деловая игра.	1		1	Игра	
6 раздел. Финансовое мошенничество.	2	1,8	0,2		
6.1.Понятие мошенничества. Основные виды мошенничества	1	1		Тест	
6.2.Безопасность при использовании платежных карт, компьютеров и мобильных устройств.	1	0,8	0,2	Практическая работа	
7 раздел. Собственный бизнес.	4	1,5	2,5		
7.1.Малый и средний бизнес в РФ.	1	1		Тест	
7.2.Составляем бизнес-план.	1	0,5	0,5	Индивидуальный проект, решение задач	
7.3.Составляем бизнес-план.	1		1		
7.4.Защита своего бизнес-плана.	1		1	Презентация	
Всего	34	18,9	15,1		

Содержание учебного плана

1. **Вводное занятие «Финансовая грамотность – это...»** Знакомство с обучающимися. Знакомство с содержанием программы. Организационные вопросы. Техника безопасности на занятиях. Основные понятия.
1. **раздел. Личное финансовое планирование.**
- 1.1 **Что такое деньги? Роль денег в нашей жизни.** Роль денег в нашей жизни. Риски в мире денег.
- 1.2 **Чем определяется цена товара?** Цена товара. Из чего складывается цена на товар.

1.1. Человеческий капитал. Понятие и особенности человеческого капитала. Процесс формирования человеческого капитала.

1.2. Семейный бюджет. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Как вести семейный бюджет.

1.3. Личный бюджет. Личный финансовый план. Планирование расходов и доходов.

1.4. Составление личного финансового плана. Как составить личный финансовый план.

1.5. Защита своего личного финансового плана. Защита индивидуальных финансовых проектов.

2 раздел. Банковская система.

2.1. Банк и как он работает. Банк как финансовый институт экономики. Функции и роль банков в обществе. Основные виды банковских услуг: кредитование, расчетно-кассовые операции.

2.2. Кредит- зачем он нужен и где его получить. Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные характеристики кредита(срочность, платность и возвратность). Условия кредитования. Стоимость кредита. Процентная ставка по кредиту. Типичные ошибки при использовании кредита.

2.3. Что такое ипотека? Виды ипотеки. Ипотечный кредит, его специфика.

2.4. Банковские карты, электронные финансы. Банковские карты, электронные финансы: как сохранить сбережения в драгоценных металлах.

2.5. Польза банков. Сопоставление и анализ. Составление таблицы плюсов и минусов.

2.6. Игра «Банковский кредит». Проведение игры, на определение знаний о банковской системе.

3 раздел. Страхование.

3.1. Страховой рынок в России .Сущность страхования. Виды страхования. Страховой продукт. Страховой случай.

3.2. Страхование имущества. Имущественное страхование как: защитить нажитое состояние.

3.3. Личное страхование. Личное страхование. Страхование ответственности. Здоровье и жизнь - высшие блага: поговорим о личном страховании. Если нанесен ущерб третьим лицам.

4 раздел. Потребитель и его права.

4.1. Потребитель и его основные права. Права потребителя. Закон «О защите прав потребителя».

4.2. Источники информации для потребителя. Реклама, публичная оферта, рекламодаделец, социальная реклама, рекламный носитель

4.3. Защита прав потребителя. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБРФ защищает права потребителей финансовых услуг.

4.4. Игра «Грамотный потребитель».

5 раздел. Человек и государство: как они взаимодействуют.

5.1. Что такое налоги и зачем их платит? Понятие и виды налогов. Зачем платят налоги. Налог на доходы физических лиц: размер и порядок уплаты. Идентификационный номер налогоплательщика: для чего он нужен и в каких случаях используется. Налоговый вычет: условия предоставления.

5.2. Какие налоги мы платим? Система налогообложения в РФ. Что такое налоги и почему их надо платить. Основы налогообложения граждан. Права и обязанности налогоплательщиков. Налоговая инспекция.

5.3. Налоговые льготы. Налоговые вычеты, или как вернуть налоги в семейный бюджет.

5.4. Что такое пенсия? О пенсионной грамотности. Как и из чего формируется пенсия.

5.5. Береги деньги смолоду или как копить пенсию. Пенсионный фонд. Негосударственные пенсионные фонды.

5.6. Социальная поддержка. Государственная поддержка граждан. Доплаты. Субсидии. Социальная защита незащищенных слоев населения.

5.7. Деловая игра.

6 раздел. Финансово мошенничество.

6.1. Понятие мошенничества. Основные виды мошенничества. Виды мошенничества в банке. Виды мошенничества в интернете. Виды мошенничества по телефону. Виды мошенничества с деньгами. Какие бывают виды мошенничества. Самые распространенные виды мошенничества.

6.2. Безопасность при использовании платежных карт, компьютеров и мобильных устройств. Общие правила безопасности при использовании банковских карт, компьютеров, мобильных устройств.

7 раздел. Собственный бизнес.

7.1 Малый и средний бизнес в РФ. Формы предпринимательства в РФ. Создание собственного бизнеса: что и как надо сделать.

7.2 Составляем бизнес - план. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен

7.3 Составляем бизнес – план. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе. Налогообложение малого и среднего бизнеса. С какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен.

7.4 Защита своего бизнес – плана.

Планируемые результаты

В результате изучения элективного курса учащиеся должны

знать:

- основные принципы экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения дохода и расхода семьи;
- основные экономические термины;
- базовые предметные и межпредметные понятия;
- основы составления бизнес-плана;
- природу и сущность экономических процессов производства, распределения, обмена, обращения, потребления и накопления и виды связей, взаимодействий и отношений, возникающих в ходе этих процессов.

уметь:

- грамотно распоряжаться деньгами;
- сопоставлять доходы и расходы;
- планировать собственный бюджет;
- составлять бизнес-план;
- находить пути решения экономических проблем в области семейного бюджета;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- представлять информацию в зависимости от поставленной задачи в виде таблицы, схемы;
- применять основные категории, понятия, формулы в практической деятельности для анализа конкретной экономической ситуации.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 31 мая

Количество учебных недель в году – 34

1 полугодие – 16 недель; 2 полугодие – 18 недель. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 полугодие	4	4	4	4					
2 полугодие					2	4	4	4	4

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет для занятий, соответствующий СанПиН.
2. Столы.
3. Стулья.
4. Компьютер.

2. Учебно-методический комплект:

- 2.1. Наглядные пособия – схемы, таблицы, справочный материал.
- 2.2. Медиапособия – видеуроки, презентации.
- 2.3. Раздаточный материал - справочный материал, задачи, схемы.
- 2.4. Учебно-методические пособия для педагога.

Формы контроля и аттестации

Вводный контроль проводится в сентябре текущего учебного года в виде опроса и теста-анкеты перед началом работы и предназначен для выявления исходного уровня сформированности знаний, умений и навыков в финансовой сфере.

Текущий контроль проверяет конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в решении практических задач, а также в групповом и общем обсуждении.

Промежуточный контроль проверяет степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном модуле.

Итоговый контроль осуществляется в мае (по результатам изучения целого курса). Итоговый контроль проверяет, насколько учащиеся научились реально действовать в финансовой сфере. Может осуществляться в форме деловой игры. Также итоговый контроль может реализовываться в форме тестовой работы, включающей различные типы заданий.

Оценочные материалы

Результаты обучения учащихся по программе «Уроки финансовой грамотности»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы Диагностики	Баллы

1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	Тест, лекционные, практические учебные занятия, работа с научной и учебной литературой.	1
		Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 1/2);		5
		Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)		10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	Тест, опрос	1
		Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);		5
		Максимальный уровень (специальные термины)		10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий		2-6
		Средний		7-14
		Высокий		15-20
1.2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического планирования)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	Тест, практические задания, проектная деятельность	1
		Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		5
		Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)		10

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	Инструктаж по работе с оборудованием	1
		Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);		5
		Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	Проектная деятельность, игра	1
		Репродуктивный уровень (выполняет, в основном, задания на основе образца);		5
		Творческий уровень (выполняет задания сам)		10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий		3-10
		Средний		11-22
		Высокий		23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Тесты, практические задания	1
		Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей);		5
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Создание презентаций, графиков, диаграмм	1
		Средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей);		5

		Максимальный уровень (работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при выполнении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	Подготовка и защита бизнес-планов, проектных работ	1
		Средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей);		5
		Максимальный уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		10
3.2. Учебно-коммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в восприятии информации, идущей от педагога);	Игра на коммуникацию	1
3.2.1. Умение слушать и слышать педагога		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в восприятии информации, идущей от педагога);		5
		Максимальный уровень (не испытывает затруднений в восприятии информации, идущей от педагога).		10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в подаче подготовленной информации);	Защита проектов	1 5
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в подаче подготовленной информации);		10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельно в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении вести дискуссию);	Участие в дискуссии	1 5
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении вести дискуссию);		10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении организовать рабочее место);	Тест	1 5

	убирать его за собой			
3.3.1. Умение организовать свое рабочее		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении организовать рабочее место);		10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности);	Тест по ТБ	1
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности);		5
		Максимальный уровень (не испытывает затруднений в соблюдении правил безопасности в процессе деятельности).		10
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в умении аккуратно выполнять работу);	Наблюдение	1
		Средний уровень (не испытывает особых трудностей в умении аккуратно выполнять работу);		5
		Максимальный уровень (умеет аккуратно выполнять работу).		10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков			9-30
				31-62
				63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по программе	Низкий		До 46
		Средний		
		Высокий		47-98

Кадровое обеспечение

программу реализует педагог дополнительного образования.

Воспитательные компоненты

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности обучающегося, способной на

сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Способствовать развитию личности, способной формировать собственное мировоззрение и систему базовых ценностей.

2. Сформировать умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности обучающихся.

3. Развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности.

Основные формы воспитательной работы по вышеизложенным направлениям:

- конкурсы, соревнования;
- родительские собрания;
- тематические занятия, акции;
- беседы, дискуссии;
- просмотр обучающих видеофильмов.

Основные мероприятия воспитательной работы

№	Воспитательные мероприятия	Сроки
1.	Областной конкурс IT проектов «В единстве наша сила!»	сентябрь
2.	День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь
3.	День интернета.	октябрь
4.	Областной конкурс IT- проектов «В единстве наша сила»	Сентябрь- ноябрь
5.	День открытых дверей	ноябрь
6.	Неделя технического творчества	декабрь
7.	Неделя физики, математики, информатики.	январь
8.	Очно-заочный конкурс «Детский компьютерный проект»	Январь - май
9.	Общешкольное родительское собрание «День семьи»	май
10.	Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес»	Май

Методические пояснения

Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с учителем и соучениками. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Преобладают групповые и индивидуальные формы работы.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- составление финансовых планов;
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Освоение курса предполагает следующую **типологию** уроков:

- уроки-лекции;
- уроки применения знаний на практике;
- уроки навыков (тренировочные);
- уроки комплексного применения знаний.

Организация урока предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

Методы и приемы:

- дискуссии;
- практико-ориентированные игры;
- деловые встречи со специалистами финансовых структур;
- использование технических средств обучения, ресурсов интернета;
- работа с источниками экономической информации;
- интегративные технологии;
- индивидуальная проектно-исследовательская деятельность.

Виды деятельности учащихся:

- составление планов;
- анализ расходов и доходов;
- составление схем, таблиц, графиков;
- конспектирование, формулировка тезисов;
- работа с интернет ресурсами.

Принципы, на которых базируется программа:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся;
- уважение к результатам их деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
-

п/п	Раздел или тема	Основные формы занятия	Приёмы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы контроля
1	Личное финансовое планирование.	Инструктаж по охране труда, лекция, беседа, сопоставление и анализ, практикум.	Словесный, практический.	Инструктаж по охране труда, конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, кейсы.	Компьютер.	Опрос, тест, решение кейсов, ведение учета личных финансов, индивидуальный проект.
2	Банковская система.	Лекция, беседа, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, задачи, кейсы, тесты, наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Опрос, решение задач, решение кейсов, практическая работа, тест, игра.
3	Страхование.	Лекция, беседа, практикум.	Словесный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, задачи.	Компьютер.	Опрос, решение задач.
4	Потребитель и его права.	Лекция, беседа, сопоставление и анализ, практикум.	Словесный, наглядный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Тест, игра.
5	Человек и государство: как они взаимодействуют.	Лекция, беседа, сопоставление и анализ, самостоятельная работа.	Словесный, наглядный, практический.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, кейсы, наглядные пособия.	Компьютер.	Тест, решение кейсов, составление налоговой декларации, опрос, игра.
6	Финансовое мошенничество.	Лекция, беседа, практикум.	Словесный, практический.	Конспекты учебных занятий,	Компьютер.	Тест, практическая работа.

				специальная литература, тесты, задачи.		
7	Собственный бизнес.	Лекция, беседа, сопоставление и анализ, самостоятельная работа, практикум.	Словесный, наглядный, практически й.	Конспекты учебных занятий, специальная литература, тесты, задачи, наглядные пособия.	Компьютер, проектор.	Тест, индивидуальный проект, решение задач, презентация.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
2. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. – М.: Просвещение, 2008.
3. Брехова, Ю., Алмосов, А., Завьялов, Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
4. Горячева А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2015
5. Лазбеникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. Е Г Э: методическое пособие для подготовки. – М.: Экзамен, 2005.
6. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8, 9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;
7. Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10-11 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., ВИТА-ПРЕСС, 2015;
8. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

Литература для учащихся:

1. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/Евгения Блискавка.-М.:Манн,Иванови Фербер,2014. –80с.
2. Школьный словарь по обществознанию/Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./ Под ред. С.И. Иванова. – 12-е изд. – В 2-х книгах. Кн. 1, 2. – М.: Вита-Пресс, 2008
4. Практикум по основам экономической теории: Уч. пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования./С.И. Иванов, А.Я. Линьков, В.В. Шереметова и др. Под ред.С.И. Иванова. – М.:Вита-Пресс, 2007.
5. Экономика и право. 9-11 классы. Дрофа», «ВИТА-ПРЕСС», «1С», Министерство образования РФ» 2004