

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Кичменгско-Городецкая средняя школа»**

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МАОУ «Кичменгско -
Городецкая средняя школа »
Протокол
от «28» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецка
средняя школа»
от 30.08.2024 г. № 183



/И.В.Шабакова/

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юные зарничники»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы– 1 год
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
Петряшова О.В.,
педагог дополнительного образования

с. Кичменгский Городок
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные зарничники» составлена в соответствии с нормативными документами:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г). № 467);
- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

Общая характеристика программы

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность данной программы. Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военнопатриотического воспитания лежит принцип единства всех его составных частей, что позволяет наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах

Уровень сложности. Программа базового уровня сложности.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы: в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско-патриотическим воспитанием.

Данная программа предусматривает расширение и совершенствование функциональных возможностей организма, повышение спортивных результатов, изучение практических приемов основ безопасности жизнедеятельности, освоение начальной военной подготовки и направлена на формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития. Программа формирует у обучающихся необходимые установки на предстоящую службу, на развитие и совершенствование у подростков физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. У подростков, активно занимающихся спортом и готовящихся к службе в армии, развиваются морально-нравственные качества личности, что, в свою очередь, способствует формированию гражданско-патриотических взглядов.

Адресат программы Ребята в возрасте от 14 до 17 лет. Особенности набора учащихся: наличие хороших физических данных, учащиеся, которые относятся к основной группе здоровья и желание самого подростка заниматься в военно-патриотическом объединении «Зарница».

Объем программы Данная программа рассчитана на 136 часов. Срок реализации - 2 года: 1й год обучения- 68 часов, 2й год обучени-68 часов.

Формы обучения и виды занятий

Форма обучения – очная. Виды занятий: теоретические занятия, работа в группах, практические занятия, участие в конкурсах, соревнованиях, играх.

Срок освоения программы– 2 года

Режим занятий. Общее количество часов в год – 68

Количество часов в неделю – 2 час.

Периодичность в неделю – 1 раз

Продолжительность занятия – 2 часа.

Количество учебных недель -34

Начало занятий – 1 сентября, окончание занятий – 31 мая.

Цель программы: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному развитию личности гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Образовательные:

Подготовка команды для участия в соревнованиях военно-спортивной направленности.
-Подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской армии.

Развивающие:

Развитие у воспитанников чувства уважения к российской армии и желание служить в ней, защищая свое Отечество
.-Формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
-Формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации и выработке адекватной самооценки.

Воспитательные:

- Воспитание морально-волевых качеств;
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- Воспитание ответственности за порученное дело;
- Формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

Учебный план**1 года обучения.**

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | в том числе | |
|----|---|------------------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1. | Огневая подготовка | 10 | 2 | 8 |
| 2. | Строевая подготовка | 12 | 2 | 10 |
| 3 | Основы первой медицинской помощи | 6 | 3 | 3 |
| 4 | Военно-исторические знания. | 6 | 5 | 1 |
| 5 | Туристская подготовка | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Топография и ориентирование | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Военная теория. | 6 | 5 | 1 |
| 8 | Прикладная физическая подготовка. | 12 | 2 | 10 |
| 9 | Радиационно-химическая и биологическая защита | 4 | 1 | 3 |
| | итого | 68 | 24 | 44 |

Учебный план**2 года обучения.**

| № | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | в том числе | |
|----|-----------------------------|------------------------|---------------|--------------|
| | | | теоретических | практических |
| 1. | Огневая подготовка | 10 | 2 | 8 |
| 2. | Строевая подготовка | 12 | 2 | 10 |

| | | | | |
|----|---|----|----|----|
| 3. | Основы первой медицинской помощи | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Военно-исторические знания | 6 | 5 | 1 |
| 5 | Туристская подготовка | 6 | 2 | 4 |
| 6 | Топография и ориентирование | 6 | 2 | 4 |
| 7 | Военная теория | 6 | 5 | 1 |
| 8 | Прикладная физическая подготовка. | 12 | 2 | 10 |
| 9 | Радиационно-химическая и биологическая защита | 4 | 1 | 3 |
| | итого | 68 | 24 | 44 |

Содержание программы

Раздел 1. Огневая подготовка

Теория: 1. Пулевая стрельба в России. История и задачи развития пулевой стрельбы в России. Успехи российских стрелков на международной арене. Победители и призеры чемпионатов Европы, мира и Олимпийских игр.

Практика: составление проекта «Победители и призеры чемпионатов Европы, мира и Олимпийских игр».

2. **Теория:** Теоретические основы стрельбы. Выстрел. Отдача винтовки. Элементы траектории полета пули. Стабилизация полета пули. Рассеивание пуль. Определение средней точки попадания. Влияние однообразия прикладывания винтовки к плечу. Углы возвышения и бросания. Диоптрический прицел.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки в тире по мишенях №8

3. **Теория:** Устройство пневматической винтовки МР-532 калибра 4,5 мм. Общие сведения. Назначение и устройство основных частей. Работа частей и механизмов. Хранение оружия. Углубленное изучение устройства винтовки и работы ее частей и механизмов.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки в тире по мишенях №8. Корректировка выстрела.

4. **Теория:** Меры безопасности при стрельбе и правила обращения с оружием. Права и обязанности стрелка. Правила выполнения стрельбы. Правила обращения с оружием. Правила проведения соревнований по стрельбе.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки в тире по мишенях №8. Тест по правилам безопасности. Подсчет результатов по стрельбе.

5. **Теория:** Подготовка пневматической винтовки к стрельбе. Заряжание винтовки. Принятие положения для стрельбы сидя за столом или стоя около стойки с опорой локтями на стол или стойку. Прицеливание с открытым прицелом, наводка, нажатие на

спусковой крючок, режим дыхания. Проверка боя винтовки. Регулировка прицела по вертикали и по горизонтали. Контроль прицела.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки в тире по мишенях №8. Стрельба из винтовки из положения сидя за столом.

6. **Теория:** Функциональная подготовка стрелков. Всесторонняя подготовка стрелков, включающая общую и специальную физическую, теоретическую, техническую и психологическую подготовку.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки в тире по мишенях №8. Стрельба из винтовки из положения сидя за столом, из положения стоя.

7. **Теория:** Назначения и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная разборка и сборка автомата. Правила стрельбы из автомата.

Практика: Неполная разборка и сборка автомата.

Раздел 2. Строевая подготовка

1. **Теория:** Строевой Устав Вооруженных Сил Р.Ф.

2. **Теория:** Строй и его элементы. Понятия строй, шеренга, линия машин, колонна. Понятия элементов строя: фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя.

Практика: Строй, построение в шеренгу, в колонна. интервал, дистанция, ширина строя, глубина строя. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. Перестроение на месте и в движении.

3. **Теория:** Строевые приёмы и движение без оружия.

Практика: Строевые приёмы в движении без оружия. Перестроение в колонну, повороты в движении, поворот «кругом» в движении

4. **Теория:** Строи отделения и взвода. Развернутый строй, двухшереножный строй, походный строй. Понятия ряда, направляющего, замыкающего. Обязанности военнослужащего перед построением в строю.

Практика: Строи отделения и взвода. Развернутый строй, двухшереножный строй, походный строй.

Строевая стойка и выполнение команд. Правила принятия строевой стойки. Команды: «Смирно!», «Становись!», «Вольно!», «Заправиться!»

Повороты на месте. Приемы поворотов. Команды «Напра-во!», «Нале-во!», «Кру-гом!»

Движение. Строевой шаг, походный шаг, движение бегом. Повороты в движении.

Воинское приветствие. Понятие воинского приветствия. Обязанности военнослужащего при выполнении воинского приветствия. Выполнение воинского приветствия на месте: без головного убора, при надетом головном уборе. Выполнение воинского приветствия в движении: без головного убора, при надетом головном уборе, при обгоне начальника.

Выход из строя и возвращение в строй. Команды, выполняемые при выходе из строя и возвращении в строй.

4. **Теория:** Правила выхода и возвращения в строй. Правила подхода и отхода от начальника.

Практика: выход и возвращение в строй, подход и отход от начальника.

Раздел 3. Основы первой медицинской помощи.

1. **Теория:** Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Практика: Осмотр пострадавшего.

2. **Теория:** Обращение с пострадавшим. Правила снятия одежды с пострадавшего.

Практика Особенности снятия одежды при повреждении конечностей, кровотечениях, ожогах.

3. **Теория:** Средства первой помощи. Стандартные средства медицинской помощи: аптечки, перевязочный материал, шкафчики, санитарные сумки. Импровизированные средства медицинской помощи: платки, простыни, палки, доски, зонты и т.д.

Практика: Кровотечение. Понятие кровотечений. Виды кровотечений.

4. **Теория:** Остановка внешнего кровотечения. Остановка капиллярного, венозного и артериального кровотечений. Использование средств медицинской помощи при остановке кровотечений. Правила остановки кровотечений из уха, из легких, из пищеварительного тракта, из носа и после удаления зуба

Практика: применение остановки иных наружных кровотечений.. Правила использования средств медицинской помощи. Правила обращения с пострадавшим при наружных кровотечениях.

5. **Теория:** Правила остановки кровотечений из уха, из легких, из пищеварительного тракта, из носа и после удаления зуба. Внутреннее кровотечение. Кровотечение в брюшную полость. Кровотечение в плевральную область. Причины возникновения внутренних кровотечений. Признаки внутренних кровотечений. Правила обращения с пострадавшим при внутренних кровотечениях.

Практика: Наложение повязки при кровотечениях.

6 **Теория:**. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.

Практика: Наложение повязки.

7. **Теория:** Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме.

Практика: Наложение повязки.

8. **Теория:** Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Практика: искусственное дыхание

11. **Теория:** Тепловые и солнечные удары. Термические ожоги.

Практика: оказать мед. Помощь при тепловом и солнечном ударе.

Раздел 4. Военно-исторические знания.

1. **Теория:** История родного края.

2. **Теория:** Участники ВОВ из числа жителей села Кичменгский Городок. Районные Военно-исторические сборы на родине героев Советского Союза.

3. **Теория:** История подвига Героя России-Сергея Приминина.

Практика: выполнить проект «Участники ВОВ из числа жителей села Кичменгский Городок»

4. **Теория:** Дни воинской славы. История возникновения дней воинской славы. Федеральный Закон «О днях воинской славы».

Практика: выполнить тест « Дни воинской славы»

5. **Теория:** Правила приема в военно-учебные заведения. Военные образовательные учреждения Министерства обороны Российской Федерации. Кандидаты для зачисления в военно-учебные заведения. Профотбор в военно-учебные заведения. Нормативы физической подготовки. Общеобразовательная подготовка при поступлении.

6. **Теория:** Великие полководцы, военачальники.

Практика: определить полководцев по фотографиям

7. **Теория:** Герои России. Герои Советского Союза. Герои Социалистического труда.

8. **Теория:** Города - герои.

Раздел 5 . Туристская подготовка

1. **Теория:** Узлы, виды узлов, их применение. Личное и групповое туристское снаряжение. Подбор, подгонка, ремонт. Туристский быт: правила безопасного поведения в лесу и у воды.

Практика: вязка узлов, укладка рюкзака

2. **Теория:** Техника преодоления естественных препятствий в условиях турпохода и на соревнованиях.

Практика: преодоление препятствий по веревкам

3. **Теория:** Техника преодоления искусственных препятствий без специального снаряжения в зале и на местности. Укладка рюкзака, установка и снятие палатки, разжигание костра и организация питания в походе.

Практика: установка палатки, разжигание костра.

4. **Теория:** Ориентирование по местным признакам. Организация бивака в условиях похода выходного дня.

Практика: ориентирование на местности, определение азимута.

Навесная переправа. Преодоление спусков и подъёмов спортивным способом. Преодоление веревочных препятствий.

Раздел 6. Топография и ориентирование

1. **Теория:** Условные знаки топографических карт.

Практика: определить условные знаки.

2. **Теория:** Условные знаки военной топографии. Масштаб карт и определение расстояний.

Практика: определить условные знаки.

3. **Теория:** Символьные легенды – дополнительная информация о местоположении контрольных пунктов.

4. **Практика:** Компас. Работа с компасом и картой. Определение расстояний на местности и по карте. 5. Азимутальный ход. Определение точки стояния, выхода на КП, выбор пути. Степень и надежность ориентирования. Ориентирование на маршрутной трассе.

6. **Теория:** Сбор и анализ предстартовой информации. Выработка тактической установки на длинный старт.

Раздел 7. Военная теория.

1. **Теория:** Петличные знаки, рода войск.

Практика: определить Петличные знаки, рода войск

2. **Практика:** Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

3. **Практика:** Сигналы управления строем.

4. **Теория:** Конструкторы и боевая техника.

5. **Теория:** Ордена- почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Раздел 8. Прикладная физическая подготовка.

1. **Практика:** Передвижение по пересеченной местности в пешем порядке и на лыжах (кроссовый бег, марш-броски)

2. **Практика:** Преодоление военизированной полосы препятствий.

3. **Практика:** Силовая подготовка

4. **Теория:** Основы рукопашного боя

Практика: Основы рукопашного боя

5. **Практика:** Приемы с оружием.

Раздел 9. Радиационно-химическая и биологическая защита

1. **Теория:** Средства индивидуальной защиты населения. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом.

Практика: Надевание противогаза

2. **Теория:** Средства индивидуальной защиты кожи. Общевоинской защитный комплект. Правила пользования.

Практика: Надевание ОЗК

3. **Теория:** Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная. Индивидуальные противохимические пакеты.

Практика: Изготовление и надевание ватно- марлевой повязки.

4. **Теория:** Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ.

Практика: Надевание ОЗК

Ожидаемые результаты

По окончании курса данной программы, обучающиеся должны знать:

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке;
- Материальную часть автомата Калашникова;
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова;
- Специфику физической подготовки;
- Последовательность неполной разборка и сборки АКМ-74;
- Меры безопасности при обращении с автоматом и патронами;
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки;
- Государственную и военную символику;
- Дни воинской славы России;
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Историю, символы и геральдику;
- Символы воинской чести;
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;

- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях;
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния;
- Современные средства поражения;
- Мероприятия ГО по защите населения;
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

Должны уметь:

- Выполнять неполную разборку и сборку АКМ-74;
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделении согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах;
- Одевать противогаз и костюм химической защиты;
- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций;
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем и лыжном походах;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года:

1 полугодие: начало - 1 сентября - окончание - 29 декабря

2 полугодие: начало 12 января - окончание – 28 мая

Количество учебных недель – 34

Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

| | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май |
|-------------|----------|---------|--------|---------|--------|---------|------|--------|-----|
| 1 полугодие | 8 | 8 | 8 | 8 | | | | | |
| 2 полугодие | | | | | 4 | 8 | 8 | 8 | 8 |

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Для проведения занятий в кружке необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

Макет автомата А.К;

Учебные гранаты

Гимнастическая стенка

Гимнастические скамейки

Гимнастические маты

Скакалки

Мячи набивные

Резиновые амортизаторы

Гантели

Мячи волейбольные
Туристическое снаряжение для походов на
Рулетка
Макет площадки с фишками
Малые мячи для метания
Пневматические винтовки

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования.

Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей детей: возрастных и психофизических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

Основные способы и формы работы с детьми: индивидуальные и групповые, теоретические и практические. Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные, практические, объяснительно – иллюстративные.

Методы обучения используемые на занятиях:

- словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог;
- работа с книгами (уставами) и журналами военной тематики; метод практической работы: упражнения, тренировки; методы наблюдения: фото, видеосъемка.

Наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки., плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи), видеоматериалы, слайды, фотографии.

Технологии, используемые при реализации программы:

Здоровьесберегающие технологии - это система работы образовательного процесса по сохранению и развитию здоровья всех участников - взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития. Технологии личностно-ориентированного обучения.

В центре внимания - личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель - создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества - это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии. В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Формы аттестации

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников отделения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально - психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная психодиагностика) и с апреля по май (вторичная психодиагностика). Основу психолого-педагогической диагностики в отделении составляют беседы с ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля - в независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако, необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность (это понятие близко к понятию достоверности), объективность.

В целом существует следующая система показателей обученности подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурами, сформированность умений, навыков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами секции на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - вводный, текущий, итоговый.

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей, контрольных тестов по физической подготовке.

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, участие в соревнованиях различного уровня.

На протяжении всего учебного года в отделении проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития и уровня усвоения специальных навыков и знаний.

- *Воспитательная работа*

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка объединяют в себе возможности многих направлений. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из преимуществ, которым обладает воспитательная система данной программы, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии - не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа - устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми. Встает вопрос: почему подростки, свободолюбивые существа, стремящиеся проявить индивидуальность во всем, при соприкосновении с этой дисциплиной, не только готовы подчиняться ей в процессе

занятий, но и начинают привносить её в личную жизнь? Дело в том, что в подростковом возрасте одной из насущных проблем является самоорганизация. Подростковый период сложен тем, что путь взросления - развитие от ребенка до взрослого - происходит в короткий период, за который подросток должен сформировать новые качества, по крайней мере этого от него требует социальное окружение. Подросток морально находится в «подвешенном» состоянии: он уже не ребенок, но еще не взрослый, и общество к нему относится так, как удобно в зависимости от ситуации. Подросток борется за равноправные отношения со взрослыми, а одним из критериев взрослости, является способность организовать самого себя и свою деятельность. Когда подросток сам себя организует, он становится более самостоятельным и менее зависимым от родительской опеки. Это является одной из причин потребности подростка в самодисциплине. Но парадокс в том подросток не может взять за пример дисциплину в собственной семье (либо по причине её отсутствия, либо из-за духа противоречия подростка отличающего этот период), и вынужден учиться этому вне семьи. Принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

- целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- системность и преемственность - взаимозависимость содержания и форм воспитания обучающихся начального, среднего и старшего звена;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагога, обучающихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Оценочные материалы

Контрольные нормативы по выполнению нормативов:

| Упражнения | 14 ЛЕТ | | 15 ЛЕТ | | 16 ЛЕТ | | 17 ЛЕТ | |
|---|--------|----|--------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | м | д | м | д | м | д | м | д |
| Наименование упражнения | | | | | | | | |
| Разборка и сборка АК-74 (мин) | 30 | 35 | 28 | 30 | 25 | 28 | 23 | 26 |
| Снаряжение магазина (сек) | 60 | 65 | 55 | 60 | 40 | 50 | 35 | 45 |
| Стрельба из пневматической винтовки 10 выстрелов | 25 | 20 | 30 | 25 | 40 | 35 | 60 | 55 |
| Подтягивание на перекладине (раз) | 8 | - | 10 | - | 12 | - | 14 | - |
| Сгибание и разгибание рук в упоре на гимн. Скамейке (раз) | - | 25 | - | 30 | - | 35 | - | 38 |
| Кросс 2 км (мин) | 9.00 | 12 | 8.30 | 11.00 | 8.00 | 11.30 | 7.30 | 10.00 |

Воспитательный компонент:

В рамках Программы воспитательной работы школы планируется принять участие

1. В районных мероприятиях:

- в фестивалях, конкурсах, соревнованиях, военизированных играх районного, значений (Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»,
- в районном конкурсе «Призывник года», в военно-спортивной игре «Зарница».

2. На школьном уровне:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- линейка, посвященная дню Знаний;
- общешкольные классные часы, посвященные дню солидарности по борьбе с терроризмом, Дню народного единства, Дню Конституции, дню юного героя-антифашиста, дню российского кадета, Дню воссоединения России и Крыма, уроки мужества, единые классные часы, и памятные линейки, посвященные дням воинской славы России, дню вывода Российских войск с территории Афганистана и дню памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества,
- участие в патриотических акциях «Подарок солдату», «День Победы», «Поклонимся солдатам»;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков военной подготовки, решение проблем, связанных с адаптацией;
- наблюдение за поведением ребенка в условиях школы;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним педагога-психолога, классного руководителя.

Список литературы

Литература для педагога

1. Бардин К.В. Азбука туризма. М. Просвещение. 2015г.
2. Зиновьев А.С. Учебное пособие по изучению и практическому применению общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. — Ростов н/д: Феникс, 2018.
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации 2009. — М.: Эксмо, 2009;
4. Скопинцев Г.В. Стрелковый спорт. Программа для спортивных секции коллективов физической культуры и спортивных клубов. Москва "Физкультура и спорт" 2014 г.
5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации, - Минобороны РФ , 2003.
6. Титов С.В., Мабаева Г.И. Тематические игры на ОБЖ, - М, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.allbest.ru/> Подготовка граждан к прохождению военной службы.

2. <http://31f.ru/metoda/page,14,750-boevaya-podgotovka.html>. Методика строевой подготовки и уставов.

3. <http://xreferat.ru/17/605-1-stroevaya-podgotovka.html>. План – конспект для проведения занятий по строевой подготовке.

Литература для учащихся

1. А.Г.Маслов «Школа безопасности», М., ГИЦ, 2000 г.

2. М.И. Гоголев «Основы медицинских знаний учащихся», М.: «Просвещение», 1991 г.

3. Н.В.Мазыкина «Вперед, юнармейцы!», М., Минобразование, 2002 г.

4. О.Е. Шарова «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами»

5. Пруха Карел «Военизированные игры на местности», М.: ДОСААФ, 1979 г.

6. Цвилюк Г. «Школа безопасности», М.: Образование, 1997 г.