

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа экоотряда «Парус надежды» разработана в соответствии с:

- с требованиями к образовательным программам Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273;
- с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- с Правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Вологодской области, утвержденными приказом Департамента образования области от 22.09.2021. № ПР.20-0009-21;
- с Федеральным законом РФ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года / утверждена Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- с Национальным проектом «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол № 16 от 24.12.2018 г.);
- с Целевой моделью развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467);
- с Уставом МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя школа»

Сегодня роль волонтерского движения и в частности экологического приобретает все возрастающее значение для социального развития общества. Современное общество как никогда нуждается в осознании необходимости сохранения окружающей нас природной среды и рационального использования природных ресурсов. Экологическое волонтерское движение способно привлечь население к решению поставленных проблем.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие специалисты в сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Поэтому экологическое волонтерское движение приобретает особую актуальность.

Эковолонтеры получают необходимые знания по экологии, экологическим проблемам. Научатся создавать и реализовывать проекты, связанные с решением экологических проблем. Примут участие в реальных практических акциях, конкурсах, связанных с миром природы.

Содержание программы способствует удовлетворению потребностей подростков и старшеклассников в самореализации, коммуникации, проявлению социальной активности.

Актуальность программы заключается в том, что она соответствует потребностям времени. Эковолонтерское движение имеет большие воспитательные возможности,

поэтому приобретает особую актуальность. Учащиеся в процессе изучения данной программы участвуют в различных экологических акциях

Отличительные особенности программы является популяризация экологического волонтерства. Программа заключается в практико-ориентированном подходе в области естественнонаучных знаний, который позволяет учащимся, участвуя и организовывая различные природоохранные мероприятия.

Новизна программы Сочетание теоретических знаний с практическими действиями, а также встреча со специалистами в области экологии, станет эффективным способом обучения для каждого участника программы. Обучающиеся, активно занимающиеся добровольчеством, получают навыки и умения организации мероприятий и акций, общения с различными категориями населения, что впоследствии делает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Адресат программы: ребята в возрасте от 10 до 17 лет. Количество учащихся в каждой группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к организации занятия.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по программе реализуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Объём программы: программа рассчитана на 34 часа в год, 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

Формы обучения - очная.

Виды занятий. Основной формой обучения является учебное занятие. Ведущая форма организации занятий является - групповая. Наряду с групповой формой работы во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

Срок освоения программы определяется содержанием программы: программа рассчитана на 1 год, 34 учебных недели.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 1 часу. Наполняемость группы 10-15 человек.

Наполняемость в группах: ожидаемое минимальное число обучающихся составляет 10 человек; допустимое – 15 человек.

Направленность программы – естественнонаучная.

Цель программы: формирование экологической активности подростков и старшеклассников через включение обучающихся в социально-значимую деятельность, направленную на сохранение биологического разнообразия и экологического равновесия в природной среде.

Задачи:

Обучающие: расширить и закрепить базовые знания обучающихся в области экологии;

Развивающие: сформировать элементарные навыки сохранения окружающей среды средствами проектной технологии: умение видеть экологическую проблему, проводить анализ ситуации, прогнозировать последствия, планировать свои действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; проводить рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

Воспитательные: сформировать потребность переводить экологические проблемы общества в личностно значимые.

Учебный план программы

№	Тема занятий	Всего	Теория	Практика	Формы контроля
1.	Введение	1	1	0	
2.	Добровольчество	3	1	2	Контрольное задание
3.	Основы экологии	4	1	3	Контрольное задание
5.	Основы проектной деятельности	11	1	10	Контрольное задание
6.	Презентация проектов	4	1	3	Контрольное задание
7.	Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях	10	1	9	Контрольное задание
8.	Промежуточная аттестация	1		1	Зачет
	Итого	34	6	28	

Содержание учебного плана программы:

Тема 1 «Введение» (1 ч.)

Теория: Введение в программу, инструктаж по ТБ, входное анкетирование (1ч.).

Тема 2 «Добровольчество» (3 ч.)

Теория: История возникновения добровольчества в России. Личностные качества волонтера. Направления деятельности эковолонтеров. Нормативно-правовые основания деятельности волонтеров.

Практика: Встреча с действующими волонтерами.

Тема 3 «Основы экологии» (4 ч.)

Теория: Наука «Экология». Основные законы экологии. Глобальные проблемы экологической безопасности в России, области, районе..

Практика: Определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности. Моделирование способов решения экологических проблем.

Тема 4 «Основы проектной деятельности» (11 ч.)

Теория: Понятие «Проект». Виды проектов. Особенности социально-значимых проектов, направленных на решение экологических проблем и сохранение биоразнообразия. Общая структура проектов. Подходы к разработке социально- значимых проектов.

Практика: Генерирование идей возможных проектов. Совместное обсуждение идей, выбор лучших вариантов, формирование проектных групп. Разработка проектов.

Тема 6 «Презентация проектов» (4 ч.)

Теория: Особенности публичных выступлений.

Практика: Практика публичных выступлений. Подготовка презентаций

Тема 7 «Участие в природоохранных акциях и просветительских мероприятиях» (10 ч.)

Теория: Способы участия волонтеров в организации и проведении других мероприятий (акций, просветительских мероприятий).

Практика: Участие в акциях. Проведение просветительского мероприятия с дошкольниками или младшими школьниками.

Тема 8 «Подведение итогов программы» (1 ч.)

Зачет (определение собственного уровня экологических знаний, уровня экологической культуры, уровня экологической активности).

Планируемые результаты.

В результате освоения программы обучения учащиеся должны знать:

- историю развития добровольчества и волонтерства в России;
- законы экологии;
- структуру социально-значимого проекта.
- о некоторых экологических проблемах на местном уровне;
- о значении охраны природы для сохранения самой природы.

Уметь:

- определять экологические проблемы во взаимосвязи «объект-среда»;
- принимать посильное участие в решении некоторых экологических проблем местного уровня;
- принимать участие и самостоятельно выбирать объекты экологической деятельности;
- взаимодействовать в группе на уровне осмысления ситуации и выбора способа действий;
- презентовать результаты своей работы,
- свободно владеть информацией по разрабатываемому проекту.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: 1 сентября – 31 мая

Количество учебных недель в году – 34

1 полугодие – 16 недель; 2 полугодие – 18 недель. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1 полугодие	4	4	4	4					
2 полугодие					2	4	4	4	4

Материально-техническое оборудование

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет соответствующий санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, столы, стулья.
- Экран,
- Мультимедийная установка
- Ноутбук.
- Принтер

Учебно-наглядные пособия:

- Справочники.
- Электронные учебники и электронные учебные пособия.

- Методическая литература.
- Инструкции по технике безопасности.
- Электронные учебно-наглядные пособия, компьютерные презентации, видеоролики.

Информационное обеспечение

- материалы к занятиям (статьи, аудио-, видеоматериалы);
- ролики о добровольчестве.

Формы контроля и аттестации

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я - волонтер!»
- контрольные упражнения «Я - волонтер!»
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер-классах волонтерского движения;
- организация, реализация социально - значимых проектов;
- создание авторских социально - значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик:

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся.

Методики:

1. Тест «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности);
2. Определение направленности личности (ориентационная анкета). Эмоциональная готовность к участию в добровольческой деятельности; -позитивное отношение к различным формам и видам волонтерской деятельности;
3. реальный вклад в социально-значимую деятельность (участие в мероприятиях);

4. тестирование обучающихся «Я - волонтер!»;
5. контрольные упражнения «Я - волонтер!»;
6. тест «Лидеры бывают разные»;
7. опросник «Определение направленности личности»;
8. анкетирование: - «Я- волонтер!», «Этапы развития волонтерского движения в России», Характеристика социально – значимых проблем. Практические навыки, которыми обладает волонтер.

Фонд оценочных средств программы:

– средства оценивания, применяемые в рамках опросных методов (опрос письменный и устный, анкета, тест, экспертная оценка деятельности, фокус- группа, дебрифинг и др.);

– средства оценивания, предполагающие анализ продуктов деятельности (гlossарий, схема, таблица, концептуальная карта, коллаж, рецензия, аннотация, реферат, доклад, эссе, информационный бюллетень, буклет, электронная презентация, и др.);

– средства оценивания, предполагающие анализ деятельности (мониторинг, конкурс, организационно - деятельностная игра, проект, отчет, кейс-измеритель и др.);

– средства оценивания интегративного характера (резюме, портфолио, паспорт профессиональной карьеры, дневник, творческая книжка и др.).

–

Для проведения аттестации можно использовать:

1. Выполнить презентацию по теме «Опыт работы волонтерских организаций»;
2. Проанализировать компетенции, необходимые волонтеру;
3. Описать принципы волонтерской деятельности;
4. Описать технологии создания эффективно работающей команды волонтеров;
5. Рассмотреть технологии набора волонтеров;
6. Составить вопросы для интервью с волонтером;
7. Разработать тренинговое занятие для обучения волонтеров;
8. Создать проект смены в детском оздоровительном лагере для обучения волонтеров;
9. Представить методы оценки работы волонтера;
10. Описать технологии обучения волонтеров;
11. Написать эссе на тему «Я – волонтер»;
12. Составить гlossарий: «волонтер», «доброволец», «добровольчество», «волонтерская деятельность», «социально-значимая деятельность», «проект», «тимуровцы» и др.;
13. Составить буклет «Памятка молодого волонтера»;
14. Разработать памятку «Как стать волонтером»;
15. Разработать волонтерский проект и представить его на конкурс социально-значимых проектов;
16. Исследовать уровень осведомленности молодежи о добровольческой деятельности;
17. Составить матрицу актуальных добровольческих проблем в виде таблицы (презентации, коллажа и др.);
18. Составить текст выступления на «круглом столе», конференции по проблемам добровольческой деятельности.

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Воспитательные компоненты.

раздел предполагает участие обучающихся кружка в воспитательных мероприятиях, организуемых в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно естественнонаучной направленности.

№	Воспитательные мероприятия	Сроки
1.	День учителя. Поздравление учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	октябрь
2.	Участие в конкурсе «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	Октябрь- декабрь
3.	День открытых дверей	ноябрь
4.	Новогоднее мероприятие «В гостях у ёлки»	Декабрь
5.	Участие во Всероссийском проекте «Эколята-юные защитники природы»	Январь-декабрь
6.	Муниципальная научная конференция обучающихся и педагогов образовательных организаций района « Юный исследователь – будущее России »	Январь-февраль
7.	Участие в областном конкурсе «Росток»	Февраль- март
8.	Областной конкурс Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Февраль- апрель
9.	Неделя экологии	апрель
10.	Щекольное родительское собрание «День семьи»	май
11.	Фестиваль детского творчества «Детство – страна чудес»	Май

Методическое пояснение

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация.

Это дает возможность педагогу в рамках реализации данной программы достичь поставленную цель и решить педагогические задачи; а также дать возможность каждому обучающемуся – члену волонтерского объединения, раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить ребят на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения.

При работе с подростками, образовательный процесс предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения:

- игровые методы;
- наглядно-словесные методы;
- методы диагностики: метод упражнения, работа с методической литературой,
- самостоятельная работа;
- приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов молодежи, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения занятий:

- занятие – экскурсия;
- занятие – путешествие;
- занятие – исследование;
- занятие – лекция;
- занятие – игра.

Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения действует в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Список литературы:

Для учителя:

1. Н. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
3. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. –М.: Логос, 2011. – С. 25.
4. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностнопрактический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
5. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
6. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
8. Дьячкова Т.В. Волонтерское движение подростков как противостояние асоциальным группировкам / Т.В. Дьячкова, Н.В. Зарниченко // Народное образование. – 2017 - №1/2. С. 157-162. – Библиогр. в сносках
9. Загладина, Х. Т. Продвижение культуры волонтерства в современной российской школе: проблемы и перспективы / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2015 – № 10 – С. 10-14. Взаимосвязь между социальной активностью граждан и волонтерством. Продвижение культуры добровольчества как приоритетной задачи государственной образовательной политики. Особое значение волонтерства в качестве одного из индивидуальных достижений абитуриентов при поступлении в вузы России
10. Загладина Х. Т. С чего начинается Родина, или Воспитание добровольчеством в российских школах / Х. Т. Загладина, Т. Н. Арсеньева // Воспитание школьников. – 2016 – № 3 – С. 3-8. – Библиогр.: с. 8 (4 назв.). Обоснование наличия тесной взаимосвязи между развитием добровольчества (волонтерства) в российской школе и формированием гражданского патриотизма и социальной активности детей и подростков.

Для обучающихся:

1. Прядко К.А. Понятия и определения: Экология / Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006.
2. Энциклопедия для детей. Том 19. Экология / Ред. коллегия: М. Аксенова, В. Володин, Г. Вильчек, Е. Ананьева и др. – М.: Аванта +, 2005.
3. <http://www.questia.com/Index.jsp?CRID=voluntarism&OFFID=se1> Интернет-библиотека Questia с большим разделом материалов по волонтерству