

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования администрации Кичменгско-Городецкого
муниципального округа Вологодской области
МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Городецкая средняя
школа»
от 28 августа 2024 г. № 157

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шаг к профессии»
(8 класс)

Составитель

с. Кичменгский Городок, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897.
3. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10 и изменений №3 от 29.04.2015.

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг к профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить знания о мире профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» адресована учащимся 8х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 8го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 8-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» составлена на основе программы Резапкиной Г. В., «Я и моя профессия»: Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе, 1 час в неделю по 45 минут.

Курс «Шаг к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель программы - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

задачи:

- Помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- Расширить знания учащихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Формы проведения занятий:

- проектная деятельность учащихся;
- встречи с представителями различных профессий;
- ролевые игры;
- тренинги;
- беседы.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».
2. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных

действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования

Ожидаемые результаты курса:

Программа внеурочной деятельности «Шаги к профессии» Развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Планируемые результаты освоения программы

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность ,аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
 - формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи междуописываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- Приобретение опыта исследовательской деятельности; Обучающиеся получают возможность научиться:
- Участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.
-

Учебно–тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1.Мирпрофессий	4
2	Раздел 2.Профессиональныеинтересыисклонности	6

3	Раздел 3.Профессиограмма	4
4	Раздел 4.Выборпрофессии	10
5	Раздел 5.Рабочиепрофессии	6
6	Раздел 6.Гдеучиться?	4

Содержание курса

I. Раздел:

Тема1. Введение. Знакомство. Мир профессий –1час

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Основные теоретические сведения.

Тема2.Моилличныепрофессиональныепланы-1час

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Тема3.Ценностныеориентации–1час

Основные теоретические сведения. Изучение понятий «Ценность», «Профессиональная ориентация». Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема4.Самооценкаиуровеньпритязаний-1час

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу. Общее представление о самооценке, памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема5.Интересыисклонностиввыборепрофессии–1час

Профессиональное самоопределение. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Основные теоретические сведения Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере.

Тема6.Классификация профессий по Климову–1час

Мир профессий Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы Основные теоретические сведения Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А.Климова. Профессиограмма.

Тема7.Отвечаем на вопросник Климова–1час

Характеристика профессий типа «Человек – человек». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-человек». Подтипы профессий типа «человек-человек».Понятие«профессионально важные качества».

ПВК профессий типа «человек-человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-человек».

Характеристика профессий типа «Человек – техника» Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-техника» ПВК профессий типа «человек-техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-техника».

Характеристика профессий типа «Человек – знаковая система». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек –знаковаясистема» ПВК профессий типа «человек - знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек - знаковая система».

Характеристика профессий типа «Человек – природа». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек-природа» ПВК профессий типа «человек-природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек-природа».

Характеристика профессий типа «Человек – художественный образ». Основные теоретические сведения Характеристика профессий типа «человек - художественный образ» ПВК профессий типа «человек – художественный образ ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек- художественный образ».

Тема8.КонцепцияиндивидуальностиГолланда–1час.

Самооценка, ее роль в жизни. Основные теоретические сведения. Сформировать у учащихся представления о самооценке, ее важности в различных сферах жизни человека (общение, здоровье, профессиональный выбор).

Тема 9.Правила выбора профессии–1час

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Основные теоретические сведения. Понятия «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Основные теоретические сведения. Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ регионального рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.

Тема10.Ошибки и затруднения при выборе профессии–1час

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Выбор профессии на основе самооценки анализа составляющих «хочу»–«могу»–«надо». Основные теоретические сведения. Взаимосвязь содержания «хочу»–«могу»–«надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соотнесения своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Тема11.Профессии моих родных. Кем работают мои родители?–1час

Пресс-конференция с родителями и учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Профессии в моей семье».

Тема12.Схема анализа профессий, разработанная Н.С.Пряжниковым–1час

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема13.Чтотакоепрофессиограмма?

Типы профессий. Матрица выбора профессий. Основные теоретические сведения. Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессий. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема14.В каких учебных заведениях можно получить профессию?

Изучение интернет-сайтов СПО Вологодской области.

Тема15.На работу устраиваемся по правилам.

Деловая игра «Приём на работу». Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема16.«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).

Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Основные теоретические сведения. Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Тема17.Сочинение–рассуждение «Самая нужная профессия»-1час

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема18.Какготовитьсебякбудущейпрофессии? –1час

Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Основные теоретические сведения. Перспективы изменения мира профессий. Развивающие

процедуры. Деловая игра «Малое предприятие». Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

Тема19.Исследование «Необычная творческая профессия» -1час

Какие творческие профессии существуют в нашем городе. Где учатся художники, актёры, журналисты. Отчего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема20.Исследование современных профессий«...-это призвание!»-1час

«Я–это...».Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -«могу»- «надо».Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема21.Рабочие профессии и карьера–1час

Понятие карьеры. Виды карьеры. Основные теоретические сведения Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Профессиональный рост. Основные теоретические сведения Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.

Тема22.Жизненноважнаяпрофессия.

Факторыздоровьяпривыборе профессии.Медицинскиепротивопоказанияпри выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема23. Профессия, охраняющая общественный порядок.

Виды профессий правоохранительных органов: полиция. Встреча с представителями правоохранительных органов, беседа, интервью. Просмотр видео фрагментов из кинофильмов о работе правоохранительных органов.

Тема24.Встреча с интересной личностью.

Организация встречи и беседы с выпускниками школы. Беседа и рассказ о том ,какие профессии они освоили, кем они сейчас работают, где учились.

Тема25.Великиеличностинашей страныипутьих становления.

Психологическийпортретвеликойличности.Ролеваяигра—Встречачерез10лет!

Тема 26. Творческий конкурс сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на....и работал.....»

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема27. Игра:«Если бы я был президентом...»

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема28.Экскурсиянапредприятианашего района

Наиболее востребованные профессии в нашем регионе, районе. Перечень учебных заведений.

Тема29.Отчетопосещении предприятий

Выводы о понятии «образовательная карта». Информация о средних профессиональных и среднетехнических училищах,. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Костромской области.

Тема30.Подготовкакпресс-конференции.«Представим,чтоя...»

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема31.Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

Алгоритм принятия решения

Тема32.Творческий проект"Моя будущая профессия"

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия».Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема33.Творческий проект" Моя будущая профессия"

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия».Дискуссия между ними по разработанным проектам.

Тема34.Итоговое занятие. «Выставка профессий»

Организациятеоретическогоматериалавформемини-презентациипоодному направлению профессии.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В конце года обучения учащиеся 8 класса должны:

Раздел I. Введение Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

определение понятия «личный профессиональный план»; роль профессионального самоопределения в жизни человека. **Учащиеся должны уметь:**

обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;

называть основные элементы структуры личного профессионального плана; называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии; составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

О смысле и значении труда в жизни человека и общества

. **Раздел 2.** Профессиональные интересы и склонности. определение понятий «воображение». способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития Способностей.

Учащиеся должны знать:

Определения понятий«память»,«внимание»; виды

памяти и внимания;
Определения понятий
«ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»; определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
Виды мышления;

Учащиеся должны уметь:

Указывать отличительные особенности различных видов памяти;
определять особенности своей памяти;
Перечислять основные качества и виды внимания;

Раздел 3. Профессиограмма Самоопределение.

Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.

Учащиеся должны знать:

определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер»,

«самооценка»;

Типы нервной системы; типы темперамента;

Определение понятия «потребности»; виды потребностей;

особенности делового общения;

определение понятия «конфликт»;

пути предотвращения и разрешения конфликтов;

понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив»,

«мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

Определять наиболее типичные черты своего характера;
исследовать формы проявления характера;

Раздел 4. Выбор профессии Характеристика труда: характер, процесс и условия

труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

Определения понятий «профессия», «специальность», «специализация»,

«квалификация», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные

характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек– знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);

выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек–человек»,

Раздел 5. Рабочие профессии

Учащиеся должны знать:

Определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «рынок труда», «работодатель», «работник».

Виды профпригодности; компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление:

О важности решения проблемы выбора профессии.

Где учиться? Подготовка к будущей карьере Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Учащиеся должны знать:

Определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера»,

«должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

Указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

Информационно–методическое обеспечение рабочей программы

Литература основная

Материалы–интернет–ресурсы:
555school.spb.ru/vud...klass/8_shag_k_professii.pdf

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников

«Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.

2. Голуб, Г. Б., Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 160 с.

3. Резапкинна Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – 2-е изд., исправл. – М.: Генезис, 2004. – 125 с.

В.Д.Симоненко.М.:Вентана-Граф.2007.

Для обучающихся:

1. Голуб, Г. Б., Дневник предпрофильной подготовки. 9 класс / Под ред.

проф. Е. Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Фдоров», 2006. – 64 с.

2. Зуева, Ф. А., Предпрофильная подготовка: Основы профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. – 2-е изд., испр. и доп. / Ф. А. Зуева. – Челябинск: Взгляд, 2006. – 47 с.

3. Резапкина Г. В., Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: рабочая тетрадь учащегося. – М.: Генезис - 80с.

Электронные ресурсы:

www.moeobrazovanie.ru Профорентация школьников. Уроки по профориентации.

1. Урок по профориентации; Автор: Алла Якимова; «Экскурс в профессию»

2. Классный час; Автор: Алла Якимова ; «Экскурс в профессию»

Календарно-тематический план .8класс

№№ п/п	Тема занятия	Виды контроля	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Введение. Знакомство. Мир профессий.	Лекция Самоконтроль	Сентябрь	
2	Мои личные Профессиональные планы.	Лекция Взаимоконтроль	Сентябрь	
3	Ценностные ориентации.	Экскурсия Наблюдение	Сентябрь	
4	Самооценка и уровень притязаний.	Беседа Самоконтроль	Сентябрь	

5	Интересы и склонности в выборе профессии.	Лекция Самоконтроль	Октябрь	
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	Беседа Наблюдение	Октябрь	
7	Концепция индивидуальности Голланда.	Беседа Наблюдение	Октябрь	
8	Правила выбора профессии.	Игра Наблюдение	Октябрь	
9	Ошибки и затруднения при выборе профессии.	Проектная деятельность Наблюдение	Ноябрь	
10	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии Моего рода.	Проектная деятельность Устный опрос	Ноябрь	
11	Знакомство со схемой анализа профессий, Разработанной Н.С. Пряжниковым.	Беседа Устный опрос	Ноябрь	
12	Что такое профессиограмма?	Беседа Наблюдение	Ноябрь	
13	В каких учебных заведениях можно Получить профессию?	Лекция Самоконтроль	Декабрь	
14	На работу устраиваемся по правилам.	Проектная деятельность Самоконтроль	Декабрь	
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	Беседа Устный опрос	Декабрь	
16	«Быть нужным людям...»	Беседа Устный опрос	Декабрь	
17	Исследование «Самая нужная профессия».	Лекция Самоконтроль	Январь	
18	Как готовить себя к будущей профессии?	Лекция Самоконтроль	Январь	
19	Исследование «Необычная творческая	Проектная деятельность	Январь	

	профессия».	Устный опрос		
20	Исследование Современных профессий « ...-это призвание!»	Проектная деятельность Взаимоконтроль	Февраль	
21	Рабочие профессии.	Лекция Самоконтроль	Февраль	
22	Жизненно важная профессия.	Лекция Наблюдение	Февраль	
23	Профессия, охраняющая общественный порядок.	Беседа Устный опрос	Февраль	
24	Встреча с интересной личностью.	Беседа Просмотр видеофильма Опрос	Март	
25	Великие личности нашей страны и путь их становления.	Беседа Устный опрос	Март	
26	Творческий конкурс Сочинений «Мои родители хотят, чтобы я был похож на...и работал.....»	Лекция Урок путешествие Конкурс	Март	
27	Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...»	Просмотр видео Самоконтроль	Апрель	
28	Экскурсия на предприятия нашего района	Лекция Самоконтроль	Апрель	
29	Отчет о посещении предприятий.	Групповая работа Взаимоконтроль	Апрель	
30	Подготовка к пресс- конференции. «Представим, что я...»	Групповая работа Взаимоконтроль	Апрель	
31	Итоговая пресс- конференция«Мир профессий»	Проектная деятельность Групповая работа	Май	
32	Творческий проект"Моя будущая профессия"	Групповая работа Взаимоконтроль	Май	
33	Творческий проект "Моя будущая профессия"	Групповая работа Взаимоконтроль	Май	
34	Итоговое занятие. «Выставка профессий	Игра Групповая работа	Май	

Итого:34часа