

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Вологодской области
управление образования администрации Кичменгско-Городецкого
муниципального округа Вологодской области
МАОУ "Кичменгско-Городецкая средняя школа"

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ «Кичменгско-Город
от 28 августа 2024 г. № 157

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
по географии для 9 класса.
«Познание мира по картам»**

с. Кичменгский Городок
2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Познание мира по картам» рассчитана на 17 часов, составлена на основе сборника программ элективных курсов – География, 9 класс. Автор-составитель Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2006.

Содержание курса позволяет расширить знания учащихся об истории появления и создания карт, методах их составления и использования. Курс «Познание мира по картам» представляется необходимым, так как методы картографии, развиваясь в тесной связи с физической и экономической географией, находят самое широкое применение и во многих других естественных и общественных науках: геологии, истории, социологии, экономике и т.д.

Данный курс позволяет восполнить пробелы в знаниях по этому вопросу, возникшие в результате полного исключения этого материала из школьной программы. Курс «Познание мира по картам» может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (текстом учебников, дополнительной литературой), профилями, рисунками, схемами и др. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Целью курса является формирование систематизированного, целостного представления о географической карте, как основном источнике географической информации, о роли карты в познании картины мира, выстроить знания о современном мире в стройную схему, понимание пространственной логики развития мира.

Задачи:

1. Развивать умения учащихся самостоятельно анализировать картографическое проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества, умения мыслить пространственно.
2. Расширить кругозор учащихся, развивать любознательность.
3. Углубление и расширение знаний по картографии. Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
4. Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению возможностей географической карты.

Планируемые результаты освоения учащимися 9 класса элективного курса (Личностные, метапредметные и предметные результаты)

В результате освоения учащимися 9 класса элективного курса по географии будут достигнуты следующие **личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

Предметные результаты

Ученики научатся:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
 - выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий;
 - приводить примеры: природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
 - представлять результаты измерений в разной форме, выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения поясного времени;
 - чтения карт различного содержания;
 - решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- составлять описание природного комплекса;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

Учебно - тематический план

№	Название тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекции	практич. работы	
1	Что изучает география	1	1		Практическая работа
2	Топографическая карта	2	1	1	Семинар
3	Практические работы по топографической карте	4		4	Практическая работа
4	Свойства географической карты	3	1	2	Проверочная работа
5	Приёмы самостоятельной работы с картой	4		4	Тестирование, проверочная работа
6	Географическая карта как источник знаний	1		1	Практическая работа
7	Итоговое занятие (обобщающее повторение)	2		2	Топографическая игра
	ИТОГО	17	3	14	

Учащиеся должны знать:

- Основные виды изображения земной поверхности: план, карта, аэрофотоснимок, космический снимок.
- Основные свойства топографической карты, систему топографических условных знаков.
- Свойства географической карты, как создаются карты, классификацию карт.
- Приёмы самостоятельной работы с картой, использования условных знаков карты.

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться обобщёнными приёмами самостоятельной работы с картой:
 - Ориентирование на местности.
 - Определение географических координат.
 - Определение расстояний на карте.
 - Использование условных знаков карты.
 - Определение географического положения объекта (ГП).
 - Описание и географическая характеристика объектов и геокомплексов.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Дата	В том	
				числе Лекции	Практические работы
1	Тема 1. Что изучает картография.	1		1	
2	Тема 2. Топографическая карта	2			
3	1.Свойства топографической карты.	1		1	1
4	2.Система топографических условных знаков	1			
4		4			1
5	Тема 3.Практические работы по топографической карте	1			1
6	Определение координат различных объектов	1			1
7	Чтение содержания топографической карты	1			1
	Нахождение на топографической карте основных форм рельефа, изображённых горизонталями. Определение расстояний, площадей по карте	1			
		3			
	Тема 4.Свойства географической карты				
8	Географическая карта – модель земной поверхности.	1		1	
9	Классификация карт.	1			1
10	Как создаются карты.	1			1
	Тема 5. Приёмы самостоятельной работы с картой.	4			
11	Ориентирование.	1			1
12	Картометрические приёмы.	1			1
13	Определение географических координат.	1			1

14	Определение расстояний по карте.	1			1
	Приёмы использования условных знаков карты.	1			
15	Тема 6. Географическая карта как источник знаний.	1			1
	Географическая карта – основной источник знаний.	1			
16	Тема 7. Обобщающее повторение.	1			1
17	Обобщение знаний по теме: «Географическая карта». Топографическая игра «Знатоки идут по следу».	1			1

Литература:

1. Аксакалова Г.П. и др. Факультативные занятия по географии. – М.: Просвещение, 1985.
2. Андреев Н.В. Основы топографии и картографии: пособие для уч-ся по факультативному курсу. - М.: Просвещение, 1972.
3. Барина И.И. Самостоятельные и практические работы по географии СССР: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
4. Богданова А.А. Уроки географии: 7 кл.: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1985.
5. Герасимова Т.П., Мясникова С.В. Общая география. 10 класс. – СПб.: СпецЛит, 2001.
6. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии, 6-10 классы: метод. Пособие. – М.: Дрофа, 1997
7. Сиротин В. И. Практические работы по географии и методика их выполнения (6-10 кл.): пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 1998.
8. Румынина Н. С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. 6-10 классы. – М.: Школа-Пресс, 2001.